

SYLLABUS
Agricultura Campesina y Desarrollo Rural
2022

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	
Carrera	Medicina Veterinaria (pueden tomarlo otras carreras)
Nombre asignatura	Agricultura Campesina y Desarrollo Rural
Nivel en que se imparte	Pre-profesional y profesional
Pre-requisitos propuestos	ninguno
Total de horas semestrales	24 hrs sincrónicas y 24 hrs asincrónicas
Horario	Viernes. 14:30 a 16:30
Coordinador General	Mario Maino Menendez e Iván Cano Silva
Docentes participantes	Invitad-s
Correo electrónico Coordinador General	mmaino@uchile.cl ,
Correo electrónico otros docentes	lvancano100@uchile.cl

II. PROPÓSITO

El propósito del curso es reconocer la existencia de sujetos campesinos, comprender su historia; políticas y conceptos relacionados al desarrollo rural y a la alimentación; metodologías y enfoques de trabajo con pequeños productores, entre otros.

Todo lo anterior se enmarca en la formación de estudiantes críticos que puedan reflexionar sobre el desarrollo rural y el mundo campesino... ¿cómo es posible aportar a este sector? Esta es la esencia del curso, poder construir en conjunto esta respuesta.

III. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso es electivo y se ofrece para estudiantes interesados en el mundo rural, pertenecientes a carreras silvoagropecuarias y relacionadas al mundo campesino. También participarán estudiantes de espacios extra-universitario vinculados a esta realidad

Forma parte del ámbito Producción Animal Sostenible, del perfil de egreso de la carrera de medicina veterinaria y sirve como base para el curso electivo Extensión Rural.

V. COMPETENCIAS SELLO UNIVERSIDAD

Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico

Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales

Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana

Compromiso con el desarrollo humano y sustentable

Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

VI. METODOLOGÍA DOCENTE

Dado el contexto sanitario, se realizarán clases en línea, presenciales o híbridas, en función de los lineamientos que indique la Universidad.

Para su realización, contempla sesiones teóricas incorporando elementos de aprendizaje activo, actividades prácticas, expositores invitados y las evaluaciones correspondientes

- ▮ **Teórico/práctico en aula.** En estas instancias, además de la exposición y discusión de temas se aprovechará de realizar actividades que fomenten la discusión del grupo
- ▮ **Tertulias:** Espacios para conversar lo visto en las distintas sesiones.
- ▮ **Ver y leer.** Las sesiones serán complementadas con material bibliográfico y audiovisual, acorde al avance del curso. Esta modalidad asincrónica se realizará durante todo el curso
- ▮ **Registro de la Bitácora:** La finalidad es poder registrar y sistematizar la información que recopilen tanto en clases como en las lecturas y material audiovisual, planteando dudas, reflexiones, observaciones, entre otros. Se compartirá una guía con sus principales elementos

Se propiciará la realización de una salida a terreno para palpar de cerca una de las tantas realidades campesinas

VII. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El y la estudiante tendrá que ser parte del continuo debate que se genere en el aula de clase para reconocer aprendizajes adquiridos, así como poder aportar a la reflexión. Para lo anterior, se incentivará la formación autodidacta, recurriendo a recursos bibliográficos y audiovisuales, presentados en el presente programa u otros que encuentre.

**Gran pregunta
del curso**

¿Cómo es posible aportar al desarrollo rural, a la agricultura familiar campesina y la alimentación sostenible?

N°	Resultados de aprendizaje	N°	Criterios de evaluación
RA1	Analiza la situación actual de la AFC y el contexto en base a su desarrollo social y cultural a través de la historia, para reconocer el rol que juegan	1.1	Reconoce a sujetos y sujetas campesinas, sus características y situación actual
		1.2	Identifica hechos importantes en la conformación del mundo campesino
		1.3	Relaciona hitos de la conformación del mundo campesino con el contexto nacional en que ocurrieron
		1.4	Comprende la rama de la extensión rural y su importancia para el desarrollo rural
		1.5	Identifica instituciones vinculadas al desarrollo rural y sus principales líneas de acción
RA2	Analiza políticas, programas, propuestas y perspectivas de trabajo para plantear vías de desarrollo alternativas	2.1	Identifica y analiza diferentes enfoques y modelos desarrollo rural
		2.2	Analiza elementos centrales de los enfoques de desarrollo rural sostenible y con perspectivas de género
		2.3	Identifica formas y estrategias de cooperación y comercialización para la AFC
		2.4	Comprende derechos relacionados al mundo campesino y a la alimentación en un contexto constituyente

IX. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN

Se plantea la realización de una evaluación continua y formativa. Esto se refiere durante todo el transcurso del curso. Para ello, se plantean distintos instrumentos, los cuales se describen a continuación:

- ▮ **Presentación reflexiones Bitácora:** En cada sesión, a partir de la 3era semana, comenzaremos las sesiones con reflexiones y comentarios de dos a tres estudiantes. Estas reflexiones tienen que dar cuenta de los contenidos visto en la sesión anterior (o sea, por ejemplo, en la sesión de la semana 5, se revisarán los contenidos de la semana 4). Cabe resaltar que las semanas contemplan sesiones sincrónicas (en el horario de clases) y asincrónicas. En cada semana, se indicará la actividad asincrónica a realizar. Respecto a la bitácora, es un instrumento guía y puede ser usado como se estime conveniente.
- ▮ **Columna de opinión/blog:** Reflexiones y propuestas fundadas acorde a un tema que deseen trabajar en torno al curso. Podrán realizar propuestas al profesor mediante correo electrónico o foro u-cursos. También se pueden agendar reuniones extra-horario. Se tiene que realizar una por estudiante.
- ▮ **Seminario final:** Mediante la creación de un producto final, las y los estudiantes deberán compartir aprendizajes, discusiones o reflexiones asociados los resultados de aprendizaje. Para esto, pueden considerar distintas creaciones, como la realización de entrevistas, diálogos en grupo, narraciones, material audiovisual, un programa de radio, o los que estime conveniente. Los grupos deberán estar compuesto por 3-4 personas.

Tipo de Evaluación	Resultado de aprendizaje asociado	Fecha	Ponderación
Presentación reflexiones Bitácora	1, 2, 3 y 4	Desde 3ra sesión en adelante	20%
Columna de opinión/blog	1, 2, 3	3 de junio	30%
Seminario Final	1, 2, 3 y 4	1 de julio	50%

X. REGLAS DEL CURSO

- ▮ Se tienen que cumplir las evaluaciones para aprobar el ramo
- ▮ La asistencia será de al menos un 70% para aprobar el ramo
- ▮ La asistencia a sesiones con invitados externos será de carácter obligatoria

XI bibliografía y web obligatorio

- El despertar de la tierra <https://www.youtube.com/watch?v=kzLjROY63EU>
-

XII. BIBLIOGRAFÍA Y WEBS DE REFERENCIA COMPLEMENTARIAS

En este enlace están los libros, documentos, videos y demases que vamos a ir subiendo a medida que vayan pasando las clases o cuando nos los pidan:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bGT8IXtSku3E3dT4ixzjQCGhUAtUMyi4qYuwSYpy2Co/edit?usp=sharing>

XIII. ESTRATEGIAS DE MONITOREO DE LOS APRENDIZAJES

Revisión de resultados de las evaluaciones en base a los aprendizajes esperados en el curso, registrando los puntajes obtenidos en cada evaluación en una base de datos, que permita reformular la planificación para la siguiente versión del curso.

XIV. CALENDARIZACIÓN DE CLASE	
Unidades o ejes de conocimiento	BQ: (Gran pregunta que orienta al curso)
<ul style="list-style-type: none"> Situación actual de la AFC : historia, condiciones y demandas actuales. Políticas, desarrollo rural y perspectivas de trabajo: aspectos territoriales, de sostenibilidad y género. 	¿Cómo es posible aportar al desarrollo rural, a la agricultura familiar campesina y la alimentación sostenible?

Sesión	Fecha	Tema	Actividad asincrónica	Criterio de evaluación	Responsable / invitados especiales
1	18 de marzo	Presentación y conceptos generales	-	1.1	Mario Maino Menéndez e Iván Cano Silva
2	25 de marzo	La agricultura campesina. Características y tipos	Leer las siguientes páginas: 5 a 8y 27 a 29 https://www.leisa-al.org/web/images/stories/revista/pdf/vol29n4.pdf	1.1, 1.2	Sofía Boza Martínez, Agronomía Uchile
3	1 de abril (inicios relatos de bitácoras)	Historia del mundo campesino y proceso de reforma agraria en Chile	El despertar de la tierra https://www.youtube.com/watch?v=kzLjROY63EU	1.1, 1.2, 1.3	Iván Cano Silva
4	8 de abril	El Instituto de Desarrollo Agropecuario	Lectura Agricultura Familiar: de los conceptos a las políticas públicas en América Latina y el Caribe https://www.fao.org/3/ca5087es/ca5087es.pdf (Definición de grupos seminario final)	2.1, 1.5	Octavio Sotomayor Echeñique. Exdirector INDAP (2014-2018)
	15 de abril	Feriado			
5	22 de abril	Sobre arrieros y cordillera. Experiencia ganadera de coexistencia	Documento o video por definir	1.1, 2.2, 1.5	Matías Hargreaves Méndez, Yastay creando coexistencia
6	29 de abril	Extensión Rural y Agroecología en la Agricultura Campesina	Documento o video por definir (Definir tema columna de opinión, escribir a profesores)	2.1, 2.2	Constanza Gutiérrez Muñoz

7	6 de mayo	Taller acompañamiento columna de opinión + seminario final	<p>Maestros de América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paulo Freire https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U&t=3s - Gabriela Mistral https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&t=3s 		UNIDDO
8	13 de mayo	Extensión Rural	Documento o video por definir	1.4	Iván Cano Silva
	20 de mayo	Receso Académico			-
9	27 de mayo	Momento constituyente: el derecho a la alimentación, el campo y campesines	Documento o video por definir	1.1, 2.1, 2.2, 1.5, 2.4	Organizaciones campesinas, profesores invitad-s
10	3 de junio	Taller apoyo al seminario	<p>Lectura: Agricultura Familiar Campesina y cadenas cortas de valor. Leisa Revista de agroecología http://leisa-al.org/web/images/stories/revistapdf/vol36n3.pdf</p> <p>Entrega de bitácora</p>		Iván Cano Silva, Mario Maino Menéndez
11	10 de junio	Estrategias de comercialización para la AFC	<p>Redes alimentarias del barrio Peñalolén Alto Sur https://www.youtube.com/watch?v=5dwl2G2X2t8</p>	2.1, 2.3	Claus Köbrich Gruebler, Veterinaria Uchile
12	17 de junio	Red de consumidores y productores	(Preparación trabajo final)	2.1, 1.5, 2.3	Carla Betanzo Rivera, La Canasta Local
13	24 de junio	Cierre curso, reflexiones finales y ultimas preguntas para trabajo final	-		Mario Maino Menéndez e Iván Cano Silva
14	1 de julio	Seminario final			Mario Maino Menéndez e Iván Cano Silva
15	8 de julio	-	-	-	

