PROGRAMA DE ASIGNATURA
CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-1

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Diversidades sexuales y de género: inclusión, derechos y no discriminación
Código	

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Gender and Sexual Diversity: Inclusion and Rights against Discrimination.

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
José Miguel Labrín	ICEI – Dirección de Asuntos Comunitarios (VAEC)
Margarita Bustos C.	Oficina de Equidad e Inclusión (VAEC)

Docentes invitados/as
Organizaciones de la sociedad civil LGBTIQ+

Ayudante	

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
Día	Miércoles
Horario	17:00 – 18:30

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Tiene como propósito que las y los estudiantes del curso se introduzcan en las discusiones generales (y algunas específicas) sobre sexualidad y género dentro de nuestra sociedad, contribuyendo a partir de estas reflexiones y análisis en pos de una educación no sexista. De esta forma, garantizar que enfrenten el mundo laboral como futuros profesionales íntegros: que sean capaces de aportar de la mejor forma en situaciones de trato, argumentación o resolución en materias relacionadas con las comunidades LGBTIQ+ y los desafíos en los ámbitos legislativos, educativos, sanitarios, laborales y culturales que les son afines.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- La/el estudiante conoce y comprende cuáles son los principales focos de discriminación hacia la comunidad LGBTIQ+ y es capaz de generar argumentos para discutirlos en el marco de los Derechos Humanos con el propósito de analizar sus propias experiencias/miradas y las de sus pares.

- La/el estudiante conoce y comprende las leyes y derechos de las personas LGBTIQ+ en Salud, Educación Superior, así como la falta/ausencia de políticas públicas. Por medio del diálogo, la exposición y reflexiones de las organizaciones de la sociedad civil de las diversidades sexuales y de género, y en interacción cotidiana con la diversidad en su comunidad universitaria.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

- Cuerpo, sexualidades e identidades de género. Mirada histórica y principales hitos de la comunidad LGBTIQ+.
- Relación del movimiento LGBTIQ+ con el marco jurídico chileno e internacional.
- Derechos sexuales y reproductivos con perspectiva feminista.
- Despatologización y acceso sanitario de calidad para identidades trans e intersexuales.
- VIH en Chile. Mitos, prevención y tratamientos.
- Procesos y cambios en Educación Superior Chilena (cursos, Ley 21091).
- Violencia en contextos educativos y buenas prácticas de convivencia y no discriminación. Educación sexual integral.
- Marginalización de comunidades LGBTIQ+ en contextos laborales abusivos y/o precarizados.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

En el curso participan clase a clase diferentes organizaciones de la sociedad civil LGBTIQ+ con amplia experiencia en el trabajo y activismo en pos de los derechos de las diversidades sexuales y de género en Chile.

Estas agrupaciones son seleccionadas por su experiencia y especialización en los temas que se abordan durante cada sesión. El/la profesor/a a cargo motivan y moderan una discusión grupal sobre lo que se ha expuesto en la clase. De esta forma, quienes se conectan en forma sincrónica tienen la posibilidad de preguntar, comentar, debatir, ejemplificar respecto a sus experiencias o trayectorias propias de cada carrera, compartiendo diferentes perspectivas. Y en forma asincrónica lo pueden realizar en el Foro de U-cursos (semanalmente).

Dentro del semestre se efectuarán dos evaluaciones sumativas. Para ello, se realizará un trabajo grupal al término del Módulo uno, en relación a una pauta explicada la clase anterior a la evaluación (análisis de caso por modelo) debiendo leer, dialogar y debatir la problemática de un caso (situación extraída de la realidad nacional en contexto de pandemia y dialogando con las demandas del estallido social post 18 de octubre) La segunda evaluación (calificada) será en parejas o individualmente en torno a la elección de un problema o tensión de la carrera (disciplinas, malla curricular) con la inclusión o no de las diversidades sexuales y de género. Luego de establecer las concordancias y afirmaciones, deberán redactar un texto en conjunto que demuestre sus habilidades de resolución y argumentación en relación a lo aprendido anteriormente.

Durante el semestre se realizarán algunos foros para propender a compartir reflexiones personales e información de los ppt y textos trabajados en clase (ver bibliografía obligatoria). Se espera observar reflexiones en torno a la valoración de la diversidad, conocimiento de las leyes y derechos de las personas LGBTIQ+.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Análisis de casos	Grupal (en clase)*	30%	Semana 6 (12 mayo)
Participación en foros de discusión (1 por módulo) 1 = no participa en ningún foro o la participación no sigue las indicaciones 3 = participa sólo en 1 foro siguiendo las instrucciones. 5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión y retroalimentando a alguno de sus pares 7 = participa en los 3 foros, siguiendo las instrucciones y retroalimentando a alguno de sus pares	Individual	30%	Continua (proceso)
Ensayo (entrega final) Además los mejores trabajos (problematizaciones y propuestas) serán publicados en algunas de las organizaciones LGBTIQ+ si así lo autorizan	En parejas	40%	Semana 15 (14 julio)

*Quienes no puedan participar en esta actividad grupal sincrónica, podrán entregar una actividad similar individual.

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	**07 abril**	Presentación equipo docente. **Actividad de presentación de les estudiantes**: Identidad e Interseccionalidad (votación en zoom y posteriormente comparten impresiones con la clase) Explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas (Prof.	Participar en el Foro de U-Cursos para presentarse y conocer a compañeros/as del curso y al equipo docente y plantear las dudas y preguntas sobre el curso, motivación a inscribir este CFG.	

		José Miguel Labrín - Margarita Bustos) **Actividad para les estudiantes**: Cuerpos, sexualidad e identidades, Brainstorming por mentimeter *Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos		
2	**14 abril**	**Introducción, conceptos claves e Historia de la Comunidad LGBTIQ+** Kris Córdova (OTD) Mirada Histórica y Principales hitos del movimiento LGBTIQ+ **Actividad para les estudiantes (grupal formativa)**: Completan cuadro con información respecto a Orientación sexual, identidad y expresión de género. Comentario guiado en forma sincrónica con la clase.	Visionado video **Explainer: La ciencia del género** (9 min) Responder al menos una de estas **preguntas** en el foro de U-Cursos: ¿Habías oído hablar de los muxe, dos espíritus, hijra u otro de los conceptos para referirnos a orientaciones no heterosexuales o identidades de género más allá del binarismo? ¿En qué contexto? ¿Qué aspectos/conceptos te llamaron la atención del video La ciencia del género? ¿Por qué? *Sólo para quienes deseen profundizar en el tema: Visionado video Historia de la Comunidad LGBTIQ+ en Oriente y Occidente (siempre han existido las disidencias sexuales más allá de este abecedario). Duración: 70 minutos. Participar en el **foro** de discusión del Módulo 1 (durante semanas 2, 3 y 4).	**Foro U-Cursos Módulo 1** La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final.
3	**21 abril**	Kris Córdova (OTD) Mirada Histórica y Principales hitos del movimiento LGBTIQ+ **Actividad para les estudiantes (grupal formativa)**: Observan imágenes de personas muxes, hijra, weyes, etc y a	Si aún no ha respondido el Foro Módulo 1 de U-Cursos: Participar en el **foro** de discusión del Módulo 1 (durante semanas 2, 3 y 4) y retroalimentar la opinión de algún compañero/a	**Foro U-Cursos Módulo 1** La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones

		partir de lo observado en su expresión de género "les categorizan" dentro de las disidencias sexuales y de género. Comentan con la clase sus inferencias.		para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final.
4	**28 abril**	El profesor José Miguel Labrín junto Jennifer Durán (activista MUMS) se refieren al Movimiento y reivindicaciones en Chile (Violación de DDHH LGBTIQ+ en contexto actual). Uso de ppt (recortes de prensa, infografías de IG vinculados al proceso constituyente, etc.) **Actividad para les estudiantes (grupal formativa)**: Breve debate en torno a dos videos (live IG) de candidatxs constituyentes de las disidencias sexuales y de género y/o constituyentes ya electxs Análisis de las principales demandas LGBTIQ+ para instalar en Nueva Constitución. Qué relevancia tiene la cantidad de candidates constituyentes (visibilidad)	**Después de la clase:** Revisión del movimiento LGBTIQ+ en el momento actual en RRSS Análisis de las principales demandas LGBTIQ+ para instalar en la Nueva Carta Magna. Si aún no ha respondido el Foro Módulo 1 de U-cursos Participar en el foro de discusión de la Unidad I (durante semanas 2, 3 y 4) y retroalimentar la opinión de algún compañero/a	**Foro U-Cursos Módulo 1** La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final.
5	**1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG**			
6	**12 mayo**	Breve Diálogo y presentación: Lesbofeminismo, voz y visibilidad (Margarita Bustos, OEI) **Evaluación sumativa Grupal: Análisis de Casos** (extraídos del documento: Reporte de Violencias a personas LGBTIQ entre el 18 de octubre 2019 y marzo 2020). Desde la Plataforma zoom se asignarán los grupos de trabajo para ingresar a las salas, se	Link a **video** de lesbofeminismo: El otro closet (rompiendo el silencio) Lesbofeminismo en MUMS (semana LGBTIQ 2020)	**Análisis de casos (en clase)** *A quienes no puedan conectarse en forma sincrónica, se les enviará la evaluación para ser respondida en casa (online) indicándole plazo para

		proyectará pauta y efectuará monitoreo pasando por cada grupo de trabajo. Al término del tiempo asignado, se retornará a la sesión principal y se les solicitará enviar por mail evaluación grupal.		remitirla al mail correspondiente.
7	**19 mayo**	Relación del movimiento con el marco jurídico internacional / chileno. Presentación de Ramón Gómez (MOVILH) Activación conocimientos previos: **actividad grupal (breve) para les estudiantes (en salas más pequeñas, luego vuelven a sesión principal) :** Leyes que conocen que amparan / garantizan derechos para personas LGBTIQ ¿Qué saben sobre la Ley Antidiscriminación?	PPT + Casos de prensa que evidencian la ausencia de leyes para las disidencias sexuales y de género en Chile: lesbocidios, ataques de transfobia, etc. Participar en el foro de discusión Módulo 2 y retroalimentar la opinión de algún compañero/a.	**Foro U-Cursos Módulo 2** Avances y desafíos en el ámbito legislativo / normativo. La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final.
8	**26 mayo**	Ley de Identidad de Género y Políticas Públicas para personas trans. Presentación de Matías Valenzuela (OTD- Jurídica) **Actividad (breve) para les estudiantes:** ¿Conocen personas trans que hayan hecho uso de la Ley? ¿Qué hayan tenido problemas con el padrón electoral? ¿Decreto Mara Rita a nivel interno UCH?	Revisión del ppt trabajado durante la clase y video explicativo de OTD sobre la Ley y el diseño de otros procesos asociados que subiremos a U-Cursos (30 min.) Live IG de @otd Análisis a 1 año de la implementación de la Ley (Diciembre 2020) Participar en el foro de discusión Módulo 2 y retroalimentar la opinión de algún compañero/a.	**Foro U-Cursos Módulo 2** Avances y desafíos en el ámbito legislativo / normativo. La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final.

9	**02 de junio**	Derechos sexuales reproductivos y no reproductivos con perspectiva Lesbofeminista Presentación de Jennifer Durán (MUMS) **Actividad para les estudiantes**: Debate inicial con les estudiantes: Imaginarios de Familias Presentación ppt	Revisión del ppt trabajado durante la clase por representante de MUMS Realizar tik tok sobre derechos sexuales reproductivos y no reproductivos. Los subiremos a la Plataforma U-Cursos para que otres los vean y reflexionen al respecto. Participar en el foro de discusión Módulo 2 y retroalimentar la opinión de algún compañero/a.	**Foro U-Cursos Módulo 2** Avances y desafíos en el ámbito legislativo / normativo. La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final.
10	**2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG**			
11	**16 de junio**	Personas trans: despatologización y acceso a la salud. Presentación de Leonel Catoni, OTD **Actividad para les estudiantes:** Generan en pizarra interactiva batería de preguntas	Revisión del ppt trabajado durante la sesión por OTD + Link Video Foro Acceso a la salud para personas trans, por derechos para todes (OTD) Participar en el foro de discusión Módulo 3 y retroalimentar la opinión de algún compañero/a	**Foro U-Cursos Módulo 3** Avances y desafíos en el ámbito de la salud y la educación. La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final.
12	**23 de junio**	Personas no binarias e Intersex: despatologización y acceso sanitario.	Lectura Entrevista a una persona Interex No Binaria (Link incluido en bibliografía del curso y también lo alojaremos en	

		Presentación de Shane Cienfuegos, CERES. Shane C. realiza una simulación donde se sitúa como objeto de estudio: Persona Intersex/No binaria. Invita a les estudiantes a realizarle preguntas sobre procesos/experiencias biomédicas, patologización, "violencias de la cisnormatividad y binarismo de género".	Material Docente, recordándolo en el Foro). Participar en el foro de discusión Módulo 3 y retroalimentar la opinión de algún compañero/a	**Foro U-Cursos Módulo 3** Avances y desafíos en el ámbito de la salud y la educación. La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final.
13	**30 de junio**	**Actividad para les estudiantes:** Activación conocimientos previos / imaginarios / sesgos: Mitos sobre el contagio del VIH y las personas seropositivas. VIH y Aumento de ITS en Chile. Participa Luz María Y. Fundación SAVIA (Enfoque desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Presentación PPT Demostración usos del condón femenino y masculino	Visionado del video sobre cómo utilizar el condón femenino y el masculino (5 min.) Infografías de Fundación SAVIA para IG en Pandemia (10 min.)	**Foro U-Cursos Módulo 3** Avances y desafíos en el ámbito de la salud y la educación. La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final.
14	**07 de julio**	Inicio: Aclaración de dudas (si las hubiese) sobre evaluación sumativa final (Ensayo) Violencia y Convivencia Escolar, educación primaria y secundaria.	*Infografías y dípticos se subirán a material docente y vincularán a Foro para quienes deseen conocer en mayor profundidad apoyos, circulares del MINEDUC, otros	**Foro U-Cursos Módulo 3** Avances y desafíos en el ámbito de la salud y la educación.

		Presenta Catalina Bandera, Fundación Iguales. **Actividad para les estudiantes:** Se reúnen en grupos para analizar consecuencias de la violencia Bullying lgbtifóbico en los colegios y generar algunas propuestas.	(Especialmente para quienes cursan carreras de pedagogía y salud)	La participación en los Foros de discusión (1 por cada módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 30% en la nota final. **+ Plazo final por si faltó participar en alguno de los FOROS**
15	**14 de julio**	Educación Superior Hoy. Transformaciones y buenas prácticas. Presenta Margarita Bustos (OEI) **Actividad para les estudiantes:** Pregunta inicial: ¿Sabían del área de Diversidad sexual y de género en la Universidad? ¿Qué organizaciones LGBT conocen? ¿Han participado en foros, seminarios u otras actividades en relación a las disidencias sexuales en la UCH? (15 min aprox.)	Revisión de los ppt, videos y material bibliográfico para elaboración del Ensayo.	**Entrega Ensayo Final** Debe ser subido a U-Cursos hasta el viernes 16 a las 23:59. La clase anterior se socializó Instrucciones para su escritura/problematización: subiendo pauta a U-Cursos y a Foro. Además, durante la semana se han respondido dudas en forma asincrónica y hoy se otorgará un espacio al inicio de la clase para responder consultas finales en forma sincrónica.

16	**21 de julio**	Discriminación y Mercado Laboral. Exigencias al sistema privado/público. Presentación de Martin Torres (Académico FAU, activista). Comparte su experiencia como persona trans que ha logrado inserción en el sistema laboral pese a las exclusiones históricas y ausencia de políticas públicas. **Actividad para les estudiantes**: Compartir con la clase análisis comparativo de las violencias y discriminación que enfrentan las personas trans masculinas y las trans femeninas. “Los castigos a la fuga del género”.	Actividades de cierre del curso. Aclaración de dudas. Casos pendientes.	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Alveal R., Barrientos J, Cáceres D, Castillo P., Cifuentes D., Hernández T, “Reporte sobre Violencias a cuerpxs disidentes en Chile (el Pre, durante y post estado de emergencia)”, Santiago de Chile (2020)
- Butler, Judith, (2000) “Imitación e insubordinación de género”, en Grafías de Eros. Historia, género e identidades sexuales, Buenos Aires: Edelp, Ediciones de la École Lacanienne de Psychanalyse
- List Reyes, Mauricio (2003) “John Boswell y la investigación histórica de la homosexualidad” Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, Nº. 2, págs. 143-150
- Organizando Trans Diversidades (2019) Ley de Identidad de Género Paso a Paso
- Pérez Navarro, Pablo (2010) “Género y performatividad: devenires queer de la identidad” Departamento de Filosofía, Lenguaje y Literatura, Universidad Carlos III de Madrid, c/ Madrid, n. 126
- “Principios de Yogyakarta” (ONU, 2007)

- Rich, Adrienne, (1999) “La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana”, en Navarro, M. y C. Stimpson (comps.), Sexualidad, género y roles sexuales, México: Fondo de Cultura Económica

- CIDH Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2015). Violencia contra personas Lesbianas, Gay, Bisexuales, Trans e Intersex en América. Disponible en: http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violenciapersonaslgbti.pdf

- Encuesta T. Primera encuesta para personas trans y de género no conforme en Chile (2017) Organizando Trans Diversidades, Santiago.

- Preciado, B. (2002) Basura y género. Mear/cagar. Masculino/femenino. Eseté 06, Bilbao, Ed. Amasté comunicación, pp.40-49.

- Talburt, Susan y Shirley Steinberg (eds.) (2005) Pensando queer. Sexualidad, cultura y educación, Barcelona: Grao

- UNESCO, 2015. La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina.

- UNIVERSIDAD DE CHILE, Vicerrectoría de Asuntos Académicos. (2018). Modelo Educativo.

13. RECURSOS ADICIONALES

http://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2016/08/principles_sp.pdf
Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la Legislación Internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género

https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/LGBTI-ReconocimientoDerechos2019.pdf
COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS Avances y Desafíos hacia el reconocimiento de los derechos de las personas LGBTI en las Américas

https://sxpolitics.org/GPAL/uploads/Ebook-Chile%202020203.pdf
Políticas Antigénero en América latina: Chile (Jaime Barrientos Delgado, 2020)

https://agenciapresentes.org/2020/03/26/asi-afecta-covid-19-a-personas-lgbt-en-la-region-datos-y-asistencia/
Así afecta Covid-19 a personas LGBT+ en la región: datos y asistencia (Agencia Presentes, 2020)

https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/1701/Informe%20Final-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y Informe Anual 2019: Situación de los Derechos Humanos en Chile en el Contexto de la Crisis Social, INDH)

https://drive.google.com/file/d/1bMapIQ_IRBC6IDrUqzuPsyE-3nTRPpmq/view
Reporte sobre Violencias a cuerpxs disidentes en Chile (el Pre, durante y post estado de emergencia Para elaborarlo se autoconvocaron activistas, académicxs, organizaciones lésbicas, trans y feministas antirracistas.

http://encuesta-t.cl/resultados/
https://www.dropbox.com/sh/bw7zmvq8q42rqnf/AADKb-zMzYDlHHEs65h7vLKFa?dl=0&preview=Informe_ejecutivo_Encuesta-T.pdf
Encuesta T, primera encuesta para personas trans y de género No-conforme en Chile. OTD 2017

https://otdchile.org/pasosley21120/
Ley de Identidad de Género Paso a Paso (Organizando Trans Diversidades, 2019)

http://www.movilh.cl/documentacion/Informe-DDHH-Movilh-2019.pdf
XVIII. INFORME ANUAL DE DERECHOS HUMANOS Diversidad sexual y de género en Chile. Hechos 2019, MOVILH

http://www.movilh.cl/documentacion/documentos/conceptosCIDH.pdf (Orientación sexual, Identidad de género y expresión de género: Algunos términos y estándares relevantes, Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2012)

http://otdchile.org/biblioteca-otd/ Biblioteca con investigaciones e infografías de OTD

https://otdchile.org/wp-content/uploads/2018/08/diptico-despatologizacio%CC%81n-trans.pdf
Díptico salud trans. Para avanzar en la lucha contra la patologización de las personas transgénero, hemos creado el siguiente folleto informativo sobre el tema que puedes imprimir y repartir libremente.

http://www.mums.cl/atencion-psicologica/ y http://www.mums.cl/centro-de-salud-amigable-mums/
MUMS, Movimiento por la diversidad sexual

http://www.rompiendoelsilencio.cl/download/Diagnostico%20inicial%20situación%20lesbianas%20en%20Chile.pdf (Diagnóstico sobre la situación social y cultural de las lesbianas y bisexuales en Chile)

https://www.dropbox.com/s/4jdj61d88p0bt5s/EstudioSLB_DescargaRS.pdf?dl=0
Estudio Exploratorio: Ser Lesbiana y bisexual en Chile, 2018 (Agrupación Lésbica y Bisexual Rompiendo el Silencio)

https://www.iguales.cl/memorias/ (Memorias Fundación Iguales)

https://www.iguales.cl/wp-content/uploads/2016/01/Espinoza-espanol-resumen.pdf
La visión de los futuros profesores y profesores formadores acerca de asuntos LGBTI en la formación docente (Roxana Espinoza Yeomans, 2016)

http://fundacionsavia.cl/articulos/73/ (Observatorio de Políticas Públicas en VIH)

http://fundacionsavia.cl/ (Fundación Savia)

https://www.eldesconcierto.cl/2019/07/13/neutres-chile-en-el-dia-de-la-visibilidad-no-binaria-no-somos-sujetes-de-politicas-publicas-porque-de-lo-que-no-se-habla-no-existe/
Colectivo Neutres, Día de la visibilidad no binaria, 2019 (Artículo)