

## PROGRAMA DE CURSO, PREGRADO FAVET 2023

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	
Nombre asignatura	MICB - Módulo integrador de ciclo básico
Nivel en que se imparte	IV semestre
Horas directas semanales	3
Horas indirectas semanales	2
Horario de clases	Jueves 09:00 - 10:50
Sala	3
Sala	3 <b>Sala Espejo: B</b>
Coordinador General	Andrónico Neira Carrillo (A.N.-C) Sergio Bucarey (S.B.)
Académicos participantes	<b>Profesores responsables de grupos:</b> 1. Sergio Bucarey Vivanco 2. Andrónico Neira-Carrillo 3. José Luis Arias Bautista 4. Audrey Grez 5. Eduardo Kessi Campos 6. Sergio Guzmán Pino 7. Leonardo Sáenz Iturriaga 8. Luis Alberto Raggi 9. Ma. Soledad Fernández Garay 10. Marco Galleguillos Caamaño 11. Pedro Cattán Ayala 12. Rigoberto Solís Muñoz 13. Ricardo Olivares Pérez- Montt 14. Cristóbal Briceño 15. Christopher Hamilton- West 16. Víctor Neira Ramírez 17. Víctor Hugo Parraguez 18. Diego Elgueda 19. André Rubio Carrasco 20. René Quispe 21. Daniel Cartes Lillo
Contacto Coordinador General	<a href="mailto:aneira@uchile.cl">aneira@uchile.cl</a> <a href="mailto:sbucarey@uchile.cl">sbucarey@uchile.cl</a>
¿Cómo contactar al coordinador?	Vía correo
Ámbito	Medicina individual

## II. PROPÓSITO

La asignatura del MICB busca que los médicos veterinarios en formación desarrollen la capacidad de abordar un problema basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y formular soluciones utilizando de forma integrada el conocimiento adquirido en el ciclo básico. Además, esta asignatura busca propiciar el desarrollo del razonamiento científico en el abordaje de nuevas preguntas al problema planteado, buscando información actualizada, pertinente y confiable.

## III. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El módulo MICB está ubicada en el ciclo básico en el cuarto semestre de la carrera de Medicina Veterinaria. Su objetivo principal es que los estudiantes logren integrar los aprendizajes adquiridos en todas las asignaturas previas a esta etapa, mediante un abordaje integral del animal sano y adquieran competencias para la formulación de una solución a un problema relacionado con la disciplina.

## IV. COMPETENCIA ESPECÍFICA

Al finalizar el MICB los estudiantes habrán alcanzado las siguientes competencias específicas:

1. Comprender que los aprendizajes adquiridos en las asignaturas previas a la etapa de este módulo se interrelacionan y les proveen herramientas de análisis coherentes y útiles que les permiten realizar un abordaje completo, racional e integrado al enfrentarse a un nuevo aprendizaje basado en problemas.
2. Buscar y reconocer fuentes de información apropiada desde distintos motores de búsqueda para seleccionar información científica de calidad y utilizarla como fuentes de referencias frente a un problema planteado del área de las ciencias veterinarias.

## V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Integra grupos de trabajo, estableciendo relaciones de cooperación y colaboración, para lograr objetivos comunes en el ámbito social y profesional.
2. Evalúa ideas y acciones, propias y ajenas, fundamentando su opinión con evidencia científica para aportar en distintos escenarios profesionales.
3. Aplica el razonamiento científico, a través de técnicas y métodos, para resolver situaciones profesionales que lo requieran.

## VI. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología del MICB es expositiva y de tutoría, a través de la virtualización de la asignatura en la plataforma U- Cursos. Dentro de las cátedras se abordarán los elementos necesarios para el abordaje del problema y solución, la búsqueda de información y la construcción de cápsulas educativas. En la planificación se incorporan, además las tutorías académicas en que grupos de estudiantes acompañados de un profesor tutor (Profesor responsable), deberán desarrollar su trabajo. Las estrategias de enseñanza del MICB están vinculadas al modelaje y acompañamiento para el trabajo autónomo. De esta forma, los estudiantes contarán con material bibliográfico, cátedras y retroalimentación de sus profesores responsables durante todo el semestre para autorregular la formulación de su propuesta de solución, tomando decisiones grupales para sus avances. Cada actividad se acompañará de una pauta y las rúbricas evaluativas correspondientes.

## VII. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

**RA N°1:** Analiza un problema disciplinar considerando los aprendizajes adquiridos en el ciclo básico para proponer una solución pertinente

Criterios de evaluación:

1. Describe el problema identificando las características, contextualización y elementos disciplinares
2. Identifica nuevas preguntas derivadas del problema original
3. Distingue estrategias de búsqueda de información científica, confiable y actualizada

**RA N°2:** Propone una solución al problema disciplinar fundamentada en un análisis crítico para resolver de manera pertinente e informada el problema planteado

Criterios de evaluación:

1. Analiza bibliografía actualizada y pertinente que permiten respaldar la solución
2. Describe paso a paso la solución al problema de manera pertinente
3. Elabora un diseño metodológico pertinente a los objetivos de la solución planteada
4. Analiza críticamente la solución planteada basada en evidencia científica, confiable y actualizada
5. Plantea conclusiones asociadas a los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del trabajo
6. Plantea proyecciones a partir de las conclusiones para el desarrollo del conocimiento

**RA N°3:** Expone la solución al problema de forma efectiva para evidenciar los resultados obtenidos

Criterios de evaluación:

1. Utiliza técnicas de escritura académica pertinentes a la disciplina
2. Utiliza técnicas de comunicación oral efectiva para exponer el problema y solución planteada entre sus pares

## VIII. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN (DESCRIPCIÓN)

Se realizarán las siguientes evaluaciones:

1. Un informe escrito de avance de propuesta de solución del problema, identificando las características generales y contextualización, la cual equivale al 10% de la ponderación del curso. Esta evaluación la realiza el profesor tutor, y se realiza con una escala de apreciación que evalúa la calidad y presencia de cada uno de los criterios propuestos.
2. Un informe escrito final de la solución al problema, identificando las características específicas, metodologías y bibliografía completa, el cual equivale al 30% de la ponderación del curso. Esta evaluación la realiza el profesor tutor, y se realiza con una escala de apreciación que evalúa la calidad y presencia de cada uno de los criterios propuestos.
3. Una exposición de la solución propuesta, a través de una cápsula educativa, la cual equivale al 40% de la ponderación del curso. Esta evaluación la realiza el profesor tutor con una rúbrica de cotejo, en que se evidencian los aprendizajes adquiridos y sus habilidades de comunicación.
4. Una nota de trabajo grupal, la cual equivale al 20% de la ponderación del curso. Esta evaluación la realiza el profesor tutor, en la cual se evaluará la asistencia, puntualidad, interés y responsabilidad en tareas asignadas.

**Aprobarán el MICB 2023 quienes obtengan una nota final igual o superior a 4,0 (cuatro coma cero)**

Tipo de Evaluación	RA por evaluar	Fecha	Ponderación
Informe escrito 1 (Avance)	RA 1	20 oct 2023	10%
Informe escrito 2 (Final)	RA 2	7 Dic 2023	30%
Cápsula educativa	RA 3	15 dic 2023	40%
Trabajo grupal	RA 1, 2 y 3	15 dic 2023	20%
<b>Cálculo final</b>			<b>100%</b>

## IX. REGLAS DEL CURSO

### ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

#### 1. A clases:

Para las cátedras (Clase expositivas) se exigirá la asistencia estipulada en el Reglamento Específico de Facultad (<http://www.veterinaria.uchile.cl/pregrado/reglamentos-de-pregrado/67118/reglamentosde-pregrado-favet>), lo que corresponde a un 75 %, de lo contrario es causal de reprobación de la asignatura. Para las primeras sesiones teóricas se exigirá un 100% de asistencia

#### 2. A reuniones con profesores responsables de cada grupo:

Para las reuniones con los profesores tutores se exigirá un 75% de asistencia las que deben ser respaldadas en una bitácora-planificación que permita el seguimiento de su propio trabajo.

#### 3. A evaluaciones:

Es obligatoria la asistencia a todas las evaluaciones, por lo que el incumplimiento a esta norma deberá ser justificada en Secretaría de Estudios de acuerdo al reglamento.

## X. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (incluye material audiovisual)

1. Kriscautzky, M.; Ferreiro, E. La confiabilidad de la información en Internet: criterios declarados y utilizados por jóvenes estudiantes mexicanos. (2014). Educ. Pesqui. vol.40 no.4 São Paulo oct./dic.
2. Moncada-Hernández, S. G. (2014) Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educative. Inv Ed Med, 3(10):106-115
3. Cordón-García, J. A., Martín-Rodero, H. y Alonso-Arévalo, J. (2009). Gestores de referencias de última generación: análisis comparativo de RefWorks, EndNote Web y Zotero. El Profesional de la Información, 18, 445-454.
4. Martín, J.L.R., Tobías, A. y Seoane, T. (Coords.) (2006). Revisiones sistemáticas en las ciencias de la vida. Toledo: FISCAM
5. Abad Corpa, E., Monistrol Ruano, O., Altarribas Bolsa, E., & Paredes Sidrach de Cardona, A. (2003). Lectura crítica de la literatura científica. Enferm Clin, 13(1), 32-40

## XI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (incluye material audiovisual)

1. Alluqmani, A., & Shamir, L. (2018). Writing styles in different scientific disciplines: a data science approach. Scientometrics, 115(2), 1071–1085. doi:10.1007/s11192-018-2688-8.
2. Chan, L., Dennett, L., Collins, S. y Topfer, L. A. (2006). Health technology assessment on the net: A guide to Internet sources of information (8a ed.). Edmonton: Alberta Heritage Foundation for Medical Research – AHFMR.
3. Cook, D. A. y West, C. P. (2012). Conducting systematic reviews in medical education: A stepwise approach. Medical Education, 46, 943-952.
4. Cordón García, J. A. et al. (2010). Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. Madrid. Pirámide.
5. Dawes, A. J., & Maggard-Gibbons, M. (2016). Writing a Grant/Obtaining Funding. Success in Academic Surgery, 145–159. doi:10.1007/978-3-319-43952-5\_12

## **XII. EJES DE CONOCIMIENTO**

Grandes temas que aborda el curso.

1. Integración de conocimientos de unidades con énfasis en el Aprendizaje Basado en Problemas (APB)
2. Fundamentación del método científico en la resolución de problemas básicos de la carrera de medicina
3. Búsqueda de información apropiada para la resolución de problemas planteados del animal sano

<b>XIII. PROGRAMACIÓN</b>						
<b>Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividades de la clase (Metodología)</b>	<b>Criterio de evaluación asociado</b>	<b>Docentes participantes</b>	<b>Bibliografía (N° y páginas)</b>	<b>Tiempo dedicado a la bibliografía (en Hrs.)</b>
<b>EJE DE CONOCIMIENTO 1:</b>						
<i>11 agt. 2023</i>	- Introducción al MICB - Ejemplos de ABP	Clase expositiva	1.1	Andronico Neira Sergio Bucarey		
<i>18 agt. 2023</i>	- Búsqueda de información Científica - Patentes	Clase expositiva	1.2 y 1.3	Andronico Neira Sergio Bucarey		
<b>EJE DE CONOCIMIENTO 2:</b>						
<i>25 agt. 2023</i>	- Trabajo grupal con Prof. responsables	Clase expositiva	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 2.5	Todos los profesores participantes		
<i>1 sept. 2023</i>	- Trabajo grupal con Prof. responsables	Clase expositiva	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 2.5	Todos los profesores participantes		
<i>8 sept. 2023</i>	- Trabajo grupal con Prof. responsables	Clase expositiva	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6	Todos los profesores participantes		
<i>22 sept. 2023</i>	- Trabajo grupal con Prof. responsables	Clase expositiva	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6	Todos los profesores participantes		

29 sept. 2023	- Trabajo grupal con Prof. responsables	Clase expositiva	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6	Todos los profesores participantes		
6 oct. 2023	- Trabajo grupal con Prof. responsables	Clase expositiva	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6	Todos los profesores participantes		
<b>EJE DE CONOCIMIENTO 3:</b>						
13 oct. 2023	- Trabajo grupal con Prof. responsables	Clase expositiva	3.1	Todos los profesores participantes		
20 oct. 2023	<b>- Entrega informe escrito (Avance)</b>	Clase expositiva	RA 1	Todos los profesores participantes		
3 nov. 2023	- Desarrollo de Cápsulas Educativas	Clase expositiva	3.2	<b>CeACs</b> Centro Aprendizaje Campus Sur – U. de Chile		
17 nov. 2022	- Trabajo grupal con Prof. responsables	Clase expositiva	3.1	Todos los profesores participantes		
7 dic. 2023	<b>Entrega de Informe escrito (Final)</b>	Clase expositiva	RA 2	Todos los profesores participantes		
15 dic. 2023	<b>Entrega de Cápsula Educativa</b>	Clase expositiva	RA 3	Todos los profesores participantes		
15 dic. 2023	<b>Evaluación trabajo grupal</b>	Clase expositiva	RA 1, 2, 3	Todos los profesores participantes		