

## PROGRAMA DE CURSO, PREGRADO FAVET 2024

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	
Nombre asignatura	FAC335 Escuela para ayudantes ▾
Nivel en que se imparte	II semestre ▾
Horas directas semanales	2
Horas indirectas semanales	1
Horario de clases	
Sala	{sala} ▾
Coordinador(a) General	Evelyn Gajardo
Académicos(as) participantes	Mari Carmen Villarroel
Contacto Coordinador(a) General	<a href="mailto:evelyn.gajardo@uchile.cl">evelyn.gajardo@uchile.cl</a>
¿Cómo contactar a el(la) coordinador(a)?	Correo Ucursos

### II. PROPÓSITO

Esta asignatura tiene como propósito formar ayudantes en la Carrera de Medicina Veterinaria, que sean competentes en habilidades docentes y que puedan contribuir al aprendizaje de sus pares, colaborando en las distintas asignaturas del plan de estudios.

### III. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta asignatura es de carácter electivo y considera aprendizajes asociados al diseño de una planificación de ayudantía, metodologías de aprendizaje, evaluación y retroalimentación. Incluye actividades que permitirán desarrollar habilidades docentes para guiar, acompañar y retroalimentar efectivamente el trabajo de sus compañeros(as), teniendo como foco la relevancia del proceso de aprendizaje.

### IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Trabajo en equipo
- Pensamiento crítico
- Comunicación oral y escrita
- Resolución de problemas
- Compromiso ético

### V. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de esta asignatura será teórico-práctica. Considerará clases expositivas en aula, en que se desarrollarán los conceptos centrales de cada módulo, así como el análisis de casos que posibiliten el desarrollo del trabajo en equipo y la autonomía por parte de los estudiantes.

## VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

**RA N°1:** Analiza evaluaciones disciplinares, considerando criterios específicos y pertinentes, para identificar las necesidades de apoyo a la docencia

Criterios de evaluación:

1. Identifica las principales características de una evaluación para el aprendizaje
2. Analiza diversos tipos de preguntas de prueba que se deberían utilizar en Educación Superior
3. Diferencia las metodologías y pautas de evaluación en el contexto de la educación superior
4. Diseña instrumentos de evaluación (pautas) pertinentes a los resultados de aprendizaje

**RA N°2:** Diseña una planificación de ayudantía, considerando resultados de aprendizaje acordes al programa de asignatura oficial, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes

Criterios de evaluación:

1. Analiza los elementos de una planificación centrada en el aprendizaje
2. Elabora resultados de aprendizaje de un programa de ayudantía
3. Diseña la metodología de un programa de ayudantía
4. Diseña un proyecto de ayudantía para el/la docente coordinador/a

**RA N°3:** Aplica estrategias de comunicación considerando la asignatura y el contexto, para dar un acompañamiento efectivo a los/as estudiantes

Criterios de evaluación:

1. Analiza el rol del ayudante en el contexto de la educación superior
2. Identifica estrategias de mediación que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes
3. Aplica técnicas de expresión oral que le permita establecer una comunicación asertiva con sus pares
4. Identifica estrategias de comunicación asertiva y ética en el ejercicio de la ayudantía

## VII. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN (DESCRIPCIÓN)

Las evaluaciones que se realizarán serán de aplicación con el propósito de evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje del curso.

**1. Evaluación 1\_Análisis de casos:** Esta actividad es de desarrollo y puede ser realizada en parejas y utilizando los apuntes de clase. Es una evaluación aplicada, por lo que el estudiante deberá analizar y resolver, de acuerdo a lo visto en clases.

**2. Evaluación 2\_Proyecto de ayudantía:** Esta actividad evaluativa puede ser realizada de manera individual o en parejas y consiste en que el/la estudiante debe elegir una asignatura obligatoria de su malla curricular y diseñar un proyecto de ayudantía de acuerdo a las instrucciones que se entregarán oportunamente.

**3. Evaluación 3\_Exposición oral:** Esta última actividad consiste en la presentación de su proyecto de ayudantía de acuerdo a las instrucciones que serán entregadas oportunamente.

Tipo de Evaluación	RA por evaluar	Fecha	Ponderación
Análisis de casos	RA 1	☐ Fecha	30%
Proyecto de ayudantía	RA1 y RA2	☐ Fecha	40%
Exposición oral	RA2 y RA3	☐ Fecha	30%
Cálculo final			100% del curso

### **VIII. REGLAS DEL CURSO**

1. En relación a las condiciones de aprobación del curso, aprobarán los(as) estudiantes que hayan obtenido una nota superior a 4.0 y una asistencia al igual o superior al 75%.
2. En caso de faltar a alguna evaluación planificada, se abrirá una instancia de recuperación en modalidad de prueba oral en horario a convenir.

### **IX. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (incluye material audiovisual)**

1. No aplica

### **X. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (incluye material audiovisual)**

1. Marco para la Buena Enseñanza 2023. MINEDUC.  
<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>
2. El diseño de Syllabus En La Educación Superior: Una Propuesta Metodológica, 2015  
[https://www.researchgate.net/publication/313344031\\_El\\_diseno\\_de\\_Syllabus\\_En\\_La\\_Educacion\\_Superior\\_Una\\_Propuesta\\_Metodologica](https://www.researchgate.net/publication/313344031_El_diseno_de_Syllabus_En_La_Educacion_Superior_Una_Propuesta_Metodologica)
3. Guía de preguntas de selección UNIDDO
4. Guía de apoyo a la docencia UNIDDO: Ejemplos de preguntas de aplicación
5. Guía de apoyo a la docencia UNIDDO: Herramientas y procedimientos de evaluación

### **XI. EJES DE CONOCIMIENTO**

1. Evaluaciones para el aprendizaje
2. Planificación para el aprendizaje
3. Estrategias de mediación para el aprendizaje

XIII. PROGRAMACIÓN						
Fecha	Modalidad de la clase	Tema	Actividades de la clase (Metodología)	Criterio de evaluación	Docentes participantes	Bibliografía (N° y páginas)
📅 Fecha	<input type="checkbox"/> Sólo presencial <input type="checkbox"/> Presencial con transmisión en vivo	Características de una evaluación para el aprendizaje	Clase expositiva ▾	1.1	Evelyn Gajardo	
📅 Fecha	<input type="checkbox"/> Sólo presencial <input type="checkbox"/> Presencial con transmisión en vivo	Tipos de preguntas de prueba de Evaluación en Educación Superior	Clase expositiva ▾	1.2	Evelyn Gajardo	
📅 Fecha	<input type="checkbox"/> Sólo presencial <input type="checkbox"/> Presencial con transmisión en vivo	Metodologías de evaluación y pautas	Clase expositiva ▾	1.3	Evelyn Gajardo	
📅 Fecha	<input type="checkbox"/> Sólo presencial <input type="checkbox"/> Presencial con transmisión en vivo	Preguntas abiertas y rúbricas	Clase expositiva ▾	1.4	Evelyn Gajardo	
📅 Fecha	<input type="checkbox"/> Sólo presencial	<b>Evaluación 1</b>	Estudio de caso ▾	RA 1	Evelyn Gajardo	

	<input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>				Mari Carmen Villarroel	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	Elementos de una planificación para el aprendizaje	Clase expositiva ▾	2.1	Evelyn Gajardo	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	Retroalimentación para el aprendizaje Diseño de resultados de aprendizaje	Clase expositiva ▾	2.2	Evelyn Gajardo	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	Metodologías activas para el aprendizaje	Clase expositiva ▾	2.3	Evelyn Gajardo	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	Diseño metodológico de un programa de ayudantía	Clase expositiva ▾	2.3	Evelyn Gajardo	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	Diseño de Proyecto de ayudantía	Clase expositiva ▾	2.4	Evelyn Gajardo	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i>	<b>Evaluación 2</b>	Actividad practica ▾	RA 2	Evelyn Gajardo	

	<input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>					Mari Carmen Villarroel	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	Rol del mediador de aprendizaje	Clase expositiva ▾	3.1 y 3.2		Evelyn Gajardo	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	Comunicación oral en contextos académicos	Clase expositiva ▾	3.3		Mari Carmen Villarroel	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	Estrategias para la comunicación efectiva Planificación de la exposición oral	Clase expositiva ▾	3.3		Mari Carmen Villarroel	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	Tiempo para estudio autónomo	Trabajo autónomo ▾	3.4		Evelyn Gajardo Mari Carmen Villarroel	
<input type="checkbox"/> <i>Fecha</i>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Presencial con transmisión en vivo</i>	<b>Evaluación 3</b>	Exposicion oral ▾	RA 3		Evelyn Gajardo Mari Carmen Villarroel	