

SYLLABUS
Agricultura Campesina y Desarrollo Rural
2023

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	
Carrera	Medicina Veterinaria (pueden tomarlo otras carreras)
Nombre asignatura	Agricultura Campesina y Desarrollo Rural
Nivel en que se imparte	Pre-profesional y profesional
Pre-requisitos propuestos	ninguno
Total de horas semestrales	24 hrs sincrónicas y 24 hrs asincrónicas (+ horas de salida a terreno)
Horario	Viernes. 14:00 a 16:00
Coordinador General	Iván Cano Silva
Docentes participantes	Invitad-s
Correo electrónico Coordinador General	Ivancano100@uchile.cl

II. PROPÓSITO

El propósito del curso es reconocer la existencia de sujetos campesinos, comprender su historia; políticas y conceptos relacionados al desarrollo rural y a la alimentación; metodologías y enfoques de trabajo con pequeños productores, entre otros.

Todo lo anterior se enmarca en la formación de estudiantes críticos que puedan reflexionar sobre el desarrollo rural y el mundo campesino... ¿cómo es posible aportar a este sector? Esta es la esencia del curso, poder construir en conjunto esta respuesta.

III. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso es electivo y se ofrece para estudiantes interesados en el mundo rural, pertenecientes a carreras silvoagropecuarias y relacionadas al mundo campesino. También participarán estudiantes de espacios extra-universitario vinculados a esta realidad

Forma parte del ámbito Producción Animal Sostenible, del perfil de egreso de la carrera de medicina veterinaria y sirve como base para el curso electivo Extensión Rural.

V. COMPETENCIAS SELLO UNIVERSIDAD

Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico

Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales

Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana

Compromiso con el desarrollo humano y sustentable

Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

VI. METODOLOGÍA DOCENTE

Dado el contexto sanitario, se realizarán clases en línea, presenciales o híbridas, en función de los lineamientos que indique la Universidad.

Para su realización, contempla sesiones teóricas incorporando elementos de aprendizaje activo, actividades prácticas, expositores invitados y las evaluaciones correspondientes

- **Teórico/práctico en aula.** En estas instancias, además de la exposición y discusión de temas se aprovechará de realizar actividades que fomenten la discusión del grupo
- **Ver y leer.** Las sesiones serán complementadas con material bibliográfico y audiovisual, acorde al avance del curso. Esta modalidad asincrónica se realizará durante todo el curso
- **Registro de la Bitácora:** La finalidad es poder registrar y sistematizar la información que recopilen tanto en clases como en las lecturas y material audiovisual, planteando dudas, reflexiones, observaciones, entre otros. Se compartirá una guía con sus principales elementos
-

Se propiciará la realización de una salida a terreno para palpar de cerca una de las tantas realidades campesinas. Dependerá de las condiciones sanitarias

VII. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El y la estudiante tendrá que ser parte del continuo debate que se genere en el aula de clase para reconocer aprendizajes adquiridos, así como poder aportar a la reflexión. Para lo anterior, se incentivará la formación autodidacta, recurriendo a recursos bibliográficos y audiovisuales, presentados en el presente programa u otros que encuentre.

**Gran pregunta
del curso**

¿Cómo es posible aportar al desarrollo rural, a la agricultura familiar campesina y la alimentación sostenible?

N°	Resultados de aprendizaje	N°	Criterios de evaluación
RA1	Analiza la situación actual de la AFC y el contexto en base a su desarrollo social y cultural a través de la historia, para reconocer el rol que juegan	1.1	Reconoce a sujetos y sujetas campesinas, sus características y situación actual
		1.2	Identifica hechos importantes en la conformación del mundo campesino
		1.3	Relaciona hitos de la conformación del mundo campesino con el contexto nacional en que ocurrieron
		1.4	Comprende la rama de la extensión rural y su importancia para el desarrollo rural
		1.5	Identifica instituciones vinculadas al desarrollo rural y sus principales líneas de acción
RA2	Analiza políticas, programas, propuestas y perspectivas de trabajo para plantear vías de desarrollo alternativas	2.1	Identifica y analiza diferentes enfoques y modelos desarrollo rural
		2.2	Analiza elementos centrales de los enfoques de desarrollo rural sostenible y con perspectivas de género
		2.3	Identifica formas y estrategias de cooperación y comercialización para la AFC
		2.4	Comprende derechos relacionados al mundo campesino y a la alimentación en un contexto constituyente

IX. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	<p>Se plantea la realización de una evaluación continua y formativa. Esto se refiere durante todo el transcurso del curso. Para ello, se plantean distintos instrumentos, los cuales se describen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Presentación reflexiones cuadernos de trabajo: En cada sesión, a partir de la 3era semana, comenzaremos las sesiones con reflexiones y comentarios de dos a tres estudiantes. Cabe resaltar que las semanas contemplan sesiones sincrónicas (en el horario de clases) y asincrónicas. En cada semana, se indicará la actividad asincrónica a realizar. Respecto al cuaderno de trabajo, es un instrumento guía y puede ser usado como se estime conveniente. □ Columna de opinión/blog: Reflexiones y propuestas fundadas acorde a un tema que deseen trabajar en torno al curso. Podrán realizar propuestas al profesor mediante correo electrónico o foro u-cursos. También se pueden agendar reuniones extra-horario. Se tiene que realizar una por estudiante. □ Podcast sobre salida a terreno: trabajo grupal, el cual consiste crear un material auditivo que permita evidenciar sobre la salida a terreno, que tenga un carácter creativo. Es un podcast por grupo. □ Seminario final: Mediante la creación de un producto final, las y los estudiantes deberán compartir aprendizajes, discusiones o reflexiones asociados los resultados de aprendizaje. Para esto, pueden considerar distintas creaciones, como la realización de entrevistas, diálogos en grupo, narraciones, material audiovisual, un programa de radio, o los que estime conveniente. Los grupos deberán estar compuesto por 3-4 personas.
--------------------	---

Tipo de Evaluación	Resultado de aprendizaje asociado	Fecha	Ponderación
Presentación reflexiones cuadernos de trabajo	1 y 2	Desde 3ra sesión en adelante	10%
Columna de opinión/blog	1 y 2	3 de junio	20%
Podcast sobre salida a terreno	1 y 2	Por definir	30%
Seminario Final	1 y 2	1 de julio	40%

X. REGLAS DEL CURSO

- Se tienen que cumplir las evaluaciones para aprobar el ramo
- La asistencia será de al menos un 70% para aprobar el ramo. En caso de no cumplir con la cuota, si el o la estudiante asiste entre un 50 y 70% se le realizará una evaluación oral
- La asistencia a sesiones con invitados externos será de carácter obligatoria

XI bibliografía y web obligatorio

Revisar en la calendarización

XII. BIBLIOGRAFÍA Y WEBS DE REFERENCIA COMPLEMENTARIAS

En este enlace están los libros, documentos, videos y demases que vamos a ir subiendo a medida que vayan pasando las clases o cuando nos los pidan:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bGT8IXtSku3E3dT4ixzjQCGhUAtUMyi4qYuwSYpy2Co/edit?usp=sharing>

XIII. ESTRATEGIAS DE MONITOREO DE LOS APRENDIZAJES

Revisión de resultados de las evaluaciones en base a los aprendizajes esperados en el curso, registrando los puntajes obtenidos en cada evaluación en una base de datos

Cada evaluación tendrá su rúbrica, habrán jornadas de reflexión y autoevaluaciones

XIV. CALENDARIZACIÓN DE CLASE	
Unidades o ejes de conocimiento	BQ: (Gran pregunta que orienta al curso)
<ul style="list-style-type: none"> Situación actual de la AFC : historia, condiciones y demandas actuales. Políticas, desarrollo rural y perspectivas de trabajo: aspectos territoriales, de sostenibilidad y género. 	¿Cómo es posible aportar al desarrollo rural, a la agricultura familiar campesina y la alimentación sostenible?

Sesión	Fecha	Tema	Actividad asincrónica	Criterio de evaluación	Responsable / invitados especiales
1		Presentación y conceptos generales	-	1.1	
2		La agricultura campesina. Características y tipos	<p>Leer las siguientes páginas: 5 a 8y 27 a 29</p> <p>https://www.leisa-al.org/web/images/stories/revista/pdf/vol29n4.pdf</p>	1.1, 1.2	
3		Historia del mundo campesino y proceso de reforma agraria en Chile	<p>El despertar de la tierra</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kzLjROY63EU</p>	1.1, 1.2, 1.3	
4		El Instituto de Desarrollo Agropecuario	<p>Lectura Agricultura Familiar: de los conceptos a las políticas públicas en América Latina y el Caribe</p> <p>https://www.fao.org/3/ca5087es/ca5087es.pdf</p> <p><i>(Definición de grupos seminario final)</i></p>	2.1, 1.5	
5		Sobre arrieros y cordillera. Experiencia ganadera de coexistencia	<p>Un gran ejemplo para Coquimbo, Charla de Isora Molina (lectura)</p> <p>Soberanía territorial, conservación ambiental y comunidades de campo común en Chile central. Jorge Razeto, Emilia Catálan, Juan Carlos Skewes. Revista Latinoamericana Polis (ingles)</p>	1.1, 2.2, 1.5	
6		Extensión Rural y Agroecología en la Agricultura Campesina	<ul style="list-style-type: none"> Paulo Freire https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U&t=3s Modelos de extensión universitaria Latinoamérica https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf 	2.1, 2.2	

			<i>(Definir tema columna de opinión, escribir a profesores)</i>		
7		Taller acompañamiento columna de opinión + seminario final	Maestros de América Latina. - Gabriela Mistral https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&t=3s		
8		Estrategias de comercialización para la AFC	Redes alimentarias del barrio Peñalolén Alto Sur https://www.youtube.com/watch?v=5dwl2G2X2t8	2.1, 2.3	
9		Creando redes de valor en torno a la alimentación en la región de Tarapacá: el caso de La Canasta Local	(Preparación trabajo final)	2.1, 1.5, 2.3	
10		Taller apoyo al seminario	Lectura: Agricultura Familiar Campesina y cadenas cortas de valor. Leisa Revista de agroecología http://leisa-al.org/web/images/stories/revistapdf/vol36n3.pdf Entrega blog/columna de opinión		
11		Jornada de reflexión			
12		Sesión por definir		-	
13		Salida a terreno	-		
14		Evaluación Salidas	-		
15		Jornada de Cierre curso, reflexiones finales y ultimas preguntas para trabajo final evaluación	-	-	

16		Seminario final			
----	--	-----------------	--	--	--

*La actividad asincrónica puede verse modificada con el transcurso del curso