



PROGRAMA	
1. Nombre de la actividad curricular Bases del desarrollo y del aprendizaje	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Foundations of learning and development	
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Educación	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	5
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	3
7. Propósito general del curso	El curso propone comprender los múltiples factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y políticos, entre otros, que influyen sobre procesos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, supone reconocer interrelaciones entre estos factores e identificar las implicancias pedagógicas que representan para la toma de decisiones educativas
8. Competencias a las que contribuye el curso Esto tiene que ser exacto según las competencias del perfil de egreso?	Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños/as en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje. I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo.
9. Resultados de Aprendizaje	Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">• Comprender los conceptos centrales sobre desarrollo y aprendizaje, así como también las tensiones teóricas y prácticas que se derivan de dichas conceptualizaciones teniendo una visión



	<p>crítica y fundada sobre las prácticas pedagógicas adecuadas al desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprender los factores biológicos, cognitivos y sociales que influyen en el desarrollo y el aprendizaje considerándolos en su aproximación a las prácticas pedagógicas para significarlas de forma adecuada.• Transferir los conocimientos sobre desarrollo y aprendizaje a la práctica pedagógica en educación parvularia siendo capaces de diseñar prácticas pedagógicas adecuadas al desarrollo para favorecer el máximo la experiencia educativa de los niños.
10. Saberes / contenidos	<p>I. Conceptos centrales</p> <p>Ia. Discusión de las definiciones de desarrollo y aprendizaje así como la relación entre ambos conceptos con el de maduración.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo y Aprendizaje• Relación entre desarrollo, aprendizaje y maduración <p>Ib. Se nace o se hace?</p> <ul style="list-style-type: none">• Bases biológicas del desarrollo y aprendizaje• Ambiente y herencia• Determinismo v/s plasticidad <p>Ic. Algunas consideraciones sobre el desarrollo y el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo y temporalidad• Continuidad versus cambio (tipos de cambio: cuantitativo-cualitativo; general-específico)• Diferencias Individuales <p>II. Aspectos culturales del desarrollo y el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo humano como evolución de la especie humana• Contexto sociocultural del desarrollo y aprendizaje• Intencionalidad compartida, cooperación, etc (Tomasello) <p>II. Factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje</p> <p>Ila. Factores cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none">• Atención, Percepción, Memoria• Autorregulación• Metacognición



	<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Self-theories sobre inteligencia (Dweck) IIb. Contexto socio-educativo <ul style="list-style-type: none">• Familia• Vínculo educador(a)-niño(a)• Creencias y expectativas• Pares y comunidades de aprendizaje
11. Metodología	Las clases presenciales incluirán: <ul style="list-style-type: none">- Discusión de contenidos- Realización de talleres de reflexión- Realización de talleres prácticos
12. Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Dos pruebas parciales- Portafolio de actividades reflexivas y prácticas realizadas en el curso
13. Requisitos de aprobación	Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen <ul style="list-style-type: none">- Nota de eximición: 5.5- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales
14. Palabras Clave	
15. Bibliografía Obligatoria	<p>Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.) (1999). <i>How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School</i>. Washington, DC: National Academy Press.</p> <p>Copple, C., & S. Bredekamp (2009). <i>Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8</i>. 3rd ed. Washington, DC: NAEYC.</p> <p>Dweck, C. (1999). <i>Self-theories. Their role in Motivation, Personality and Development</i>. Philadelphia, PA: The Psychology Press.</p> <p>Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). <i>Psicología Evolutiva</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Schunk, D. H. (2004). <i>Learning theories: An educational perspective</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.</p>
16. Bibliografía Complementaria	Olson, D.R., & Torrance, N. (1996). <i>The Handbook of</i>



	<p>Education and Human Development: New Models of Learning, Teaching and Schooling. Blackwell.</p> <p>Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.</p>
--	---