

PROGRAMA	
1. Nombre de la actividad curricular Construcciones sociales sobre la infancia	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Social constructions of childhood	
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	Presencial: 3 horas No presencial: 6 horas
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	6
7. Propósito general del curso	El presente curso propone conocer y analizar las construcciones sociales y culturales de la infancia desde una perspectiva histórica y sociocultural, relacionándolas con los marcos legislativos y las políticas públicas propias de la primera infancia, tanto nacionales, como internacionales, que influyen en su quehacer profesional, con especial énfasis en el campo de la educación de la primera infancia. Supone una revisión crítica y analítica de literatura especializada en los temas de infancia, ciudadanía, derechos del niño en el marco de un compromiso ético y social con la promoción de los derechos del niño en la práctica pedagógica
8. Competencias a las que contribuye el curso	Competencia I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios del campo de la educación parvularia a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica VI Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación parvularia nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo. Subcompetencia I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo. IV.2.1 Identificar y analizar problemáticas en su práctica pedagógica a la luz de sus intervenciones educativas y de la

	evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar su quehacer pedagógico potenciando el desarrollo profesional docente. VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad, y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la en la educación parvularia del país.
9. Resultados de Aprendizaje	- Reconoce a niños y niñas como sujetos protagónicos en la construcción de su conocimiento y sujetos protagonistas de sus sociedades y culturas. - Adquiere herramientas conceptuales para comprender la cultura infantil, a través del conocimiento histórico y social de los mundos y vida cotidiana de niños y niñas. - Elabora su propia visión acerca de los conceptos actuales dominantes de infancia y sus implicancias en las políticas públicas y educación. - Identifica las construcciones sociales sobre la infancia que han predominado en la historia y la sociedad, con especial énfasis en las políticas públicas, con especial énfasis en educación parvularia, en Chile y otros países del mundo.
10. Saberes / contenidos	I. Imaginarios de infancia a través de la filosofía y la historia: (Olga Grau, con Juan Pablo Alvarez; 4 semanas) - Conceptos de “imaginarios de infancia” y “representaciones sociales de la niñez”. - Modos de concebir la infancia en la antigüedad clásica (Platón y Aristóteles). - La primera infancia como “conjetura” en San Agustín. - Representaciones modernas de la infancia y la educación de los niños y niñas. El proyecto educativo de Rousseau. - Conceptos de infancia y representación social de la niñez en la sociedad contemporánea. Aportes desde el pensamiento filosófico contemporáneo. II. Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez (Dimas Santibáñez, con Daniel Contreras, Sebastián Carrasco; 4 semanas) - La antropología y sus elaboraciones en torno a la niñez - La(s) sociología(s) de la infancia - Infancia, interculturalidad y género. - Las representaciones sociales de la niñez: los medios de comunicación de masas III. Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública (Dimas Santibáñez, con Daniel Contreras, Sebastián Carrasco; 4 semanas) - De las necesidades a los derechos. La Convención sobre los Derechos del Niño. - El debate en torno a la ciudadanía: ciudadanía y participación de niños y niñas como constructores de sociedad y cultura

	- Principios del Enfoque de Derechos aplicados al diseño de políticas públicas - La situación de la niñez en Chile: avances y desafíos en la institucionalidad en materia de niñez: legislación e institucionalidad - Primera infancia y educación - Educación parvularia IV. Diversidad de infancias en educación parvularia (Marcela Pardo; 4 semanas) - Construcciones de infancia presentes en educación parvularia. - Dilemas derivados de la multiplicidad de infancias en educación parvularia: > Identidad cultural > Estructura familiar > Género
11. Metodología	1. Clases expositivas – participativas. 2. Lecturas monitoreadas (control de lectura, fichas de lectura o discusión en clases) 3. Aplicación práctica de los conceptos en talleres de participación creativa o de análisis de casos 4. Investigación grupal y exposición al curso
12. Evaluación	1. Trabajo de investigación grupal. Dos informes de avances e informe final con exposición oral (40%): 2. Informes de Lecturas (30%) 3. Aplicación y análisis de caso (30%)
13. Requisitos de aprobación	ASISTENCIA (indique %): 80% (revisar según créditos) NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0 REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Promedio final inferior a 6.0 OTROS REQUISITOS:-
14. Palabras Clave	Construcciones sociales; infancia; niñez; derechos
15. Bibliografía Obligatoria	- Bourdieu P. (1990). La juventud no es más que una palabra. En Sociología y Cultura. Grijalbo/CNCA, México. (no en UChile). - Duarte, Klaudio; Littin, Catalina. (2002). Niñas, niños y jóvenes: construyendo imágenes en la prensa escrita. Santiago. ACHNU. Ed. Lom. - Feixa, Carles (1996). "Antropología de las edades" En: J. Prat & A. Martínez (eds), Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1996. pp. 319-335. (en internet) - Kohan, W. (2004) Infancia entre Educación y Filosofía. Barcelona: Laertes. (Parte I, Cap.2. Parte II, Caps. 6 y 7, Epílogo). - Huizinga, J. (2000) "Homo ludens". Madrid : Alianza ; Buenos Aires : Emecé. - Rancière, J. (2006) "Sobre el Maestro Ignorante". En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE. - Rousseau, J.J. <i>Emilio o la educación</i>. Versión digital en www.elaleph.com

	http://escritoriodecentes.educ.ar/datos/recursos/libros/emilio.pdf Saberes/contenidos IV. Diversidad de infancias en educación parvularia (126 páginas) Cannella, G. · Grieshaber, S. (2005). Conclusión: identidades y posibilidades. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Dahlberg, G. (2005). Construir la primera infancia. ¿Qué creemos que es? En Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. Más allá de la calidad en educación infantil: Grao. Grieshaber, S. & Cannella, G. (2005). De la identidad a las identidades: cómo aumentar las posibilidades en la educación temprana. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Grieshaber, S. (2005). Los educadores y la defensa de los niños pequeños: identidad y conflictos culturales. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Hughes, P. & Mac Naughton, G. (2005). Fracturadas o manufacturadas: las identidades y la cultura de los géneros en los primeros años. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Kroeger, J. (2005). Cuento reconstruido acerca de la inclusión de una familia lésbica en un salón de clases de la primera infancia. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica
16. Bibliografía Complementaria	Agamben, Giorgio. (2007) Infancia e historia. Destrucción de la Experiencia y Origen de la Historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora. - Arendt, H. (1996) "La Crisis en la Educación" (Cap. V). Entre el Pasado y el Futuro. Barcelona: Península. - Ariés, P. (2006) El niño y la vida familiar del Antiguo Régimen. (no en UChile) Castoriadis, Cornelius. (1997). "El imaginario social instituyente". Zona Erógena (35), 1-9. - Colangelo, M^a Adelaida. (2006) La mirada antropológica de la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia en 8º Congreso Argentino de Antropología Social. - De Mause, L. (1982) Historia de la Infancia. Madrid: Alianza. (no en UChile) - Dewey, J. (1989) Cómo Pensamos. Nueva Relación de la Exposición entre Pensamiento Reflexivo y Proceso Educativo. Barcelona: Paidós. - Giroux, H. (1999) El Ratoncito Feroz. Disney o el Fin de la Inocencia. Traducción de Alberto Jiménez. Madrid: Fundación

	Germán Sánchez Ruipérez. - Frigerio, G. (2011) Reflexiones sobre la (injusta) división de las infancias. En: Cousiño, F., Foxley, A.M., Políticas Públicas para la infancia, Santiago: Unesco-MINEDUC. (pp.77-90) - Kohan, W. (2007) "Una Infancia para la Educación y el Pensamiento". En: Infancia, Política y Pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación. Buenos Aires: Del Estante. - Lipman, M. (2001) Pensamiento Complejo y Educación (Caps. 2, 5 y 11). Madrid: De la Torre. - Montes, G. (1999) "Ilusiones en Conflicto". En: La Frontera Indómita. México: F.C.E. - Narodowski, M. (1994) "La Pedagogía Moderna". En: Infancia y Poder: la Conformación de la Pedagogía Moderna. Buenos Aires: Aique. Saberes/contenidos IV. Campbell, S. · Smith, K. (2005). La observación de la equidad y las imágenes de justicia en la niñez. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Cannella, G. · & Grieshaber, S. (2005). Historias personales : los educadores de la etapa temprana de la niñez y las identidades reconceptualizadas. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). (2005). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Kroeger, J. (2005). Cuento reconstruido acerca de la inclusión de una familia lésbica en un salón de clases de la primera infancia. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Matoba Adler, S. (2005). Espejos raciales y étnicos : reflexiones de una educadora asiático-estadounidense sobre la identidad y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Ryan, S., · Ochsner, M. · Genish, C. (2005). ¡Falta 'Miss' Nelson! : los avistamientos del maestro en la investigación sobre la enseñanza. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Ritchie, J. (2005). Reflexiones sobre el colectivismo de la educación temprana en la Aotearoa / Nueva Zelanda. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Theilheimer, R. & · Cahill, B. (2005). Un clóset desordenado en el
--	--

	aula para niños pequeños. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica. Viruru, R. & Cannella, G. (2005). La etnografía poscolonial, los niños y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades: Fondo de Cultura Económica.
--	--

Nota:

- Horario preferido por el equipo docente: miércoles 12:00 y 14:30 hrs.