

PROGRAMA	
1. Nombre de la actividad curricular	
Historia y fundamentos de la educación	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés	
History and foundations of the education	
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla	
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	Presencial: 3 horas No presencial: 6 horas
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	6
7. Propósito general del curso	<p>Conocer la historia de la educación en sus aspectos estructurales.</p> <p>Comprender las bases que sustentan a la educación como fenómeno tanto filosófico como sociocultural. Se trata de tomar conciencia de los fines específicos que guían los procesos educativos, de la naturaleza que los sustentan, y de las distintas modalidades que los encausan.</p> <p>Se trata de visibilizar los aspectos macrosociales y microsociales presentes en su constitución y desarrollo, y como se interrelacionan fenómenos estructurales y coyunturales en su inserción en la vida social.</p>
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Adquirir una dimensión temporal del fenómeno educativo para distinguir el origen de sus fundamentos.</p> <p>Distinguir los múltiples ámbitos que inciden en la conformación de los fines de la educación.</p> <p>Analizar y aplicar de manera pertinente los conocimientos disciplinarios que posibilitan la comprensión de la educación formal.</p>

<p>9. Resultados de Aprendizaj</p>	<p>Poseer una visión histórica de la evolución de la educación y sus hitos relevantes.</p> <p>Distinguir la multiplicidad de dimensiones que inciden en la educación, y las distintas formas que adquiere en su desarrollo histórico.</p>
<p>10. Saberes / contenidos</p>	<p>9.1. Historia de la educación</p> <p>9.1.1. Grecia, Roma, Epoca moderna y contemporánea.9.1.2. La educación en Chile. Educación primaria y educación parvularia.</p> <p>9.2. Fundamentos filosóficos, éticos, socioculturales, étnicos, políticos.</p> <p>9.3. Papel de la ecología del desarrollo humano.</p>
<p>11. Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Trabajo colaborativo • Talleres de aplicación Trabajos de indagación • Análisis de fuentes • Problematización de temas contingentes
<p>12. Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa durante todo el proceso • Sumativa en relación a núcleos del programa • Sumativa de talleres de aplicación
<p>13. Requisitos de aprobación</p>	<p>Asistencia 75%</p>
<p>14. Palabras Clave</p>	<p>Historia- filosofía – educación parvularia – educación básica – contextos – relación macro/micro – humanización – persona.</p>
<p>15. Bibliografía Obligatoria</p>	<p>Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidos.</p> <p>Cullen, C. (1997) Críticas de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Buenos Aires. Paidos.</p> <p>Dewey, J. (1998) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid.</p>

	<p>Morata.</p> <p>Freire, P. (2010) Pedagogía del oprimido. Madrid. Editorial Siglo XXI de España.</p> <p>Freire, P. (2008). La educación como práctica de la libertad. Madrid. Editorial Siglo XXI de España.</p> <p>Jaeger, W. (1986) Paideia. México. FCE.</p> <p>Nussbaum, M. (2005) El cultivo de la humanidad. Buenos Aires. Paidós. Ornstein, A. et al. (1998) Curriculum. Foundations, principles and issues. Boston. Allyn & Bacon.</p> <p>Peralta, M.V. (2008) Cien años de Educación Parvularia en el sistema público: el primer Kindergarten Fiscal. IIDEI.</p> <p>Peralta, M.V. (2010) El pensar y sentir de Gabriela Mistral sobre la Educación de la primera infancia, sus educadores e instituciones. Santiago. IIDEI.</p> <p>Serrano, S., Ponce, M. y Rengifo, F. (2012) Historia de la Educación en Chile 1910-2010. Santiago. Taurus.</p> <p>Serres, M. (2014) Pulgarcita. Barcelona. Ed. Gedisa.</p> <p>Zemelman, M. y Jara, T. (2006) Seis episodios de la educación chilena. Santiago. Ediciones de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile.</p>
<p>16. Bibliografía Complementaria</p>	<p>Fermoso, P. (1985) Teoría de la educación. Una interpretación antropológica. Barcelona. Ceac.</p>