



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Morfosintaxis inglesa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

English Morphosyntax

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

El objetivo central del curso es, primero, desarrollar los conocimientos descriptivos y explicativos del funcionamiento del sistema gramatical de la lengua inglesa. Un segundo e igualmente importante objetivo es el manejo preciso de las herramientas fundamentales en el análisis y descripción de los elementos y estructuras morfosintácticas del sistema. Todo lo cual requiere familiarizarse e implementar las nociones, criterios y categorías descriptivas subyacentes en el funcionamiento del sistema formal de la lengua inglesa, junto con

establecer las necesarias interrelaciones funcionales con los niveles fonológico y semántico. Se espera que el estudiante desarrolle un grado de sensibilidad y de motivación crecientes por los estudios gramaticales, teniendo en consideración el rol fundamental que desempeña la gramática de las lenguas naturales, consideradas éstas, primero, como el más importante medio de comunicación humana y de interacción social y, segundo, como manifestación de estructuras y procesos cognitivos humanos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Adquirir conocimiento de los aspectos fundamentales de la estructuración y funcionamiento del sistema gramatical de la lengua inglesa, en una perspectiva sincrónica, con el objeto de, por una parte, reforzar la adquisición y el uso estándares del sistema y, por otra, comenzar a familiarizarse con los criterios metodológicos, categorías descriptivas y metalenguaje empleados en las teorías y estudios gramaticales contemporáneos.

2. Desarrollar habilidades cognitivas a través del estudio sistemático de distintos aspectos y cuestiones que configuran, en parte importante, el objeto de estudio de la disciplina. Ello mediante el examen, análisis, manipulación y descripción de tanto las estructuras como de los elementos morfosintácticos de, especialmente, la variedad estándar de la lengua inglesa, constantemente estableciendo las debidas relaciones con el componente semántico y con el componente fonológico del sistema.

3. Desarrollar habilidades descriptivas acerca de los aspectos fundamentales de la organización y funcionamiento de las estructuras y elementos morfosintácticos estándares de la lengua inglesa, visualizando ambos como manifestaciones de un complejo estructural orgánico de orden mental y como distintas opciones de un sistema formal-semántico-cognitivo interrelacionado.

4. Examinar, analizar, describir y comparar estructuras y elementos morfosintácticos en los distintos niveles de configuración formal-semántica: morfológico, léxico, frástico, clausular y oracional.



5. Poner de manifiesto las interrelaciones existentes entre las estructuras sintáctico-semánticas de superficie y profundas en el plano oracional.

6. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Introducción. Gramática: definición. Su rol en el sistema de una lengua: mediador entre los componentes fonológico y semántico. Los estudios gramaticales en el contexto de los estudios lingüísticos. Distinción entre gramática prescriptiva (no científica) y descriptiva (científica).

2. División de la gramática descriptiva: morfología y sintaxis. Distinción formal entre estructura (unidad o construcción) y elemento (constituyente o parte). La jerarquía o taxonomía sintáctica: texto, oración, cláusula, frase, lexema (palabra) y morfema. Criterios analíticos: forma, significado y función. Su relativa validez descriptiva. Gramaticalidad versus agramaticalidad. Semanticidad versus asemanticidad.

3. Lexemas. Relación entre lexema y alolexis (variante formal léxica). Lexis y morfología. Definiciones. Morfemas: unidades mínimas de significado. Tipos de morfemas. Inflexiones versus afijos. Inflexiones en inglés moderno. Procesos de formación de lexemas. Afijos. Otros procesos de formación de lexemas.

4. Clases léxicas. Clases léxicas abiertas y cerradas. Sus características generales según los criterios analíticos de forma, función y significado. Clases léxicas abiertas: sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio. Clases léxicas cerradas: determinante, enumerador, pronombre, preposición, conjunción, verbo auxiliar e interjección. Características generales de cada clase léxica según los criterios descriptivos de forma, función y significado. Los límites difusos entre las clases léxicas.

5. Frases. Clases frásticas: nominal, verbal, adjetiva y adverbial. Sus

respectivos constituyentes, sus funciones internas: núcleo, pre- y post-modificadores. Significados sintácticos respectivos. Las funciones sintácticas de las frases en el nivel clausular/oracional. La complejidad estructural y rol central de la frase nominal y verbal. La frase preposicional y genitiva como categorías de frases nominales. Otras subfrases nominales. Las funciones sintácticas de las subfrases nominales. Distinción entre frase principal y subordinada.

6. Cláusula y oración. Sus interrelaciones sintácticas. Sus constituyentes internos y sus respectivas funciones sintácticas: sujeto, predicador, objeto (directo e indirecto), complemento (del sujeto y del objeto) y adverbial (Adv1, Adv2 y Advn). La cláusula como 'ex-oración'. Su conversión sintáctica mediante procesos transformacionales (derivacionales). Oración y cláusula como realización formal de la proposición (unidad lógico-semántica). Distinción entre cláusula principal, subordinada y constituyente. Distinción entre cláusula finita y no-finita (criterio formal). Oración declarativa, interrogativa e imperativa. Sus respectivas características formales y funcionales. Distinción entre oración/cláusula afirmativa, negativa e interrogativa, activa y pasiva. Sus recombinaciones mediante transformaciones.

7. Subordinación y coordinación sintácticas. Oración simple (uniclausular) y compleja (multiclausular): mediante cláusulas subordinadas, coordinadas o ambas. Clases de cláusula (criterio funcional): nominal, adverbial, adjetiva, comparativa y preposicional. Sus respectivas funciones sintácticas en la estructura oracional. Subordinación directa e indirecta. Coordinación sindética y asindética.

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El desarrollo del curso comprende actividades sistemáticas de estudio dentro y fuera del aula. Todas las actividades son realizadas en inglés.

El trabajo en aula consiste en clases lectivas, tutorías y trabajo de taller práctico.

Las clases lectivas, ofrecidas por los profesores del curso, se orientan hacia la presentación, explicación y ejercitación básica de los contenidos, primordialmente en sus líneas centrales. En todo momento, se estimulan el examen y discusión de los contenidos con los estudiantes.

El curso incluye, además, un componente práctico que incluye la realización por parte de los estudiantes de tareas asignadas periódicamente como parte del desarrollo del curso. Estas tareas se asignarán en una clase y deberán ser entregadas impresas por los estudiantes al comienzo de la sesión siguiente del curso. Si bien estas tareas no serán evaluadas con nota, los estudiantes recibirán una nota al final de cada semestre respecto de su porcentaje de tareas entregadas oportunamente. Esta nota corresponderá al 10% de la nota para ese semestre (ver recuadro abajo con el resumen de notas del curso y sus correspondientes porcentajes).

El trabajo fuera de aula implica, principalmente, actividades grupales y/o individuales emprendidas por los estudiantes, en conjunto con la lectura y estudio de la bibliografía asignada, tanto como actividad previa y preparatoria de las clases lectivas y como de estudio personal para las actividades de evaluación. Otra actividad fundamental es el examen, análisis y descripción de datos gramaticales, en conjunto con la resolución de problemas presentados en los cuestionarios de la bibliografía básica y en las guías de de trabajo práctico.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

El curso considera la aplicación de cuatro instancias de evaluación formales (i.e. pruebas escritas). La distribución de notas a lo largo del año se presenta en el siguiente recuadro.

Prueba de mitad de Semestre 1	25%
Examen de Semestre 1	25%
Prueba de mitad de Semestre 2	25%
Examen de Semestre 2	25%

Los exámenes al final de cada semestre incluirán los contenidos

cubiertos en cada semestre.

Para rendir el examen escrito hacia final de año (i.e. Examen Semestre 2, arriba), la nota de presentación deberá ser igual o superior a 2,9. Si esta nota fuese inferior, el alumno reprobará la asignatura automáticamente. La nota de presentación se calculará sobre la base de las notas obtenidas previamente ponderadas según se describe anteriormente.

9. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).*)

Sintaxis; morfología; lexis; semántica; gramática

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Leech, G., M. Deuchar y R. Hoogenrad. 2006. English grammar for today. Londres: Palgrave Macmillan.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA .CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Chalker, S. 1990. A student's grammar of the English language. Workbook. Burnt Mill, Harlow, Essex: Longman UK.

Huddleston, R. 1984. Introduction to the grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press.

-Greenbaum, S. y R. Quirk. 1990. A student's grammar of the English language. Burnt Mill Harlow, Essex: Longman.

-Leech, G. & Svartvik J. (2002). A Communicative Grammar of English. London: Longman.

Quirk, R., S. Greenbaum, G. Leech y J. Svartvik. 1985. A comprehensive grammar of the English language. Burnt Mill, Harlow, Essex: Longman.

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Nombre: GEORGIOS IOANNOU / RUT 24.099.091-1
Nombre: DANIEL MUÑOZ / RUT 10.915.228-5