# Programa de Asignatura

**1. IDENTIFICACIÓN**

Nombre: **Contribuciones del feminismo a la psicología y el género en la disciplina.**

Descripción: Curso optativo

Profesor: Irma Palma (coordinadora),

Svenska Arensburg, Claudia Capella, María Isabel Salinas, Jennifer Miranda, Pablo Cabrera, María José Reyes, Vanetza Quezada, Claudia Moreno, Jaime Barrientos (prof. Invitado Universidad Alberto Hurtado).

Período: Segundo semestre 2019

Horario: Lunes 10:15 - 13.30

**2. PRESENTACIÓN**

Se trata de un curso en que se establecen conexiones teóricas y metodológicas entre los estudios de género y el feminismo con la psicología, en la perspectiva de la investigación disciplinaria y el campo profesional. El curso se fundamenta en la necesidad de examinar los aportes del feminismo a la disciplina, de modo de contribuir al mejoramiento del proceso formativo, a fortalecer las capacidades de los y las futuros/as psicólogos/as ampliando sus marcos analíticos en relación con fenómenos que conciernen al género.

La perspectiva de este curso puede ser enunciada como reflexividad y diálogo en la disciplina. En este sentido, el curso asumirá la forma de un colectivo docente que pondrá la formación de los/as estudiantes en el contexto de un diálogo académico. Se analizarán, a partir de teorías feministas y estudios de género, algunas teorías y trabajos que se desarrollan en la disciplina.

**3. OBJETIVOS:**

Que los y las estudiantes:

1. Establezcan conexiones teóricas y metodológicas entre el feminismo y los estudios de género con la psicología, las discusiones y producción al interior de la disciplina.

2. Enriquezcan las prácticas disciplinarias -en la investigación y el ejercicio profesional- incorporando los aportes del feminismo y los estudios de género.

3. Fortalezcan su capacidad para analizar fenomenos contemporáneos relacionados imediante la utilización de aportes del feminismo y los estudios de género.

**4. METODOLOGIA**

Se realizan clases presenciales, y en ese marco, la discusión en torno a lecturas de textos temáticos, discusiones en torno a material audiovisual. Las clases son conducidas por equipos de académicas, y la discusión en torno a lecturas de textos temáticos y discusiones en torno a material audiovisual se sitúan en dicho contexto.

También se realiza un diálogo sobre el feminismo como movimiento político. Se propone la invitación a dos feministas que participen de debates políticos actuales a conducir clases: 1) maternidad y paternidad no heterosexual y debate parlamentario sobre la adopción llamada “homoparental”; 2) emergencia de los movimientos “Ni una menos” y “Me too” en la lucha contra las violencias hacia las mujeres.

**5. CONTENIDOS**

El curso considera la participación de los/as estudiantes en la selección de los contenidos. En esta perspectiva, al inicio se discutirá el programa propuesto y se consultará por la inclusión/exclusión de contenidos, en el marco de la naturaleza del curso, ubicación en la malla curricular y capacidades académicas del equipo docente. Incorporamos su participación como parte de la metodología del curso como una manera de hacer efectiva, respecto a los/as estudiantes, la definición del currículo de la Universidad como “un proceso de construcción, negociación y selección de saberes, identidades, representaciones y realizaciones profesionales y disciplinares …” (Véase el documento de Modelo Educativo).

**Módulo 1: Feminismo, teorías de género y el género en la disciplina**

**Contenidos:**

1) Teoría feminista y estudios de género. 1.a) Genealogía de la teoría de género: de categoría descriptiva a categoría de análisis. 1.b) Perspectivas materialistas vs culturalistas del género.1.c) Las complejas tramas de la(s) desigualdad(es): la interseccionalidad como herramienta teórico-metodológica. 1.d) El género bajo ataque: discusiones actuales sobre la “ideología de género”.

2) Ciencias del género en los estudios feministas sobre la ciencia y la tecnología. 2.a) Estudios sobre la “cuestión de la mujer en la ciencia y la tecnología”; Estudios sobre la “cuestión de la ciencia y la tecnología en el feminismo”; Estudios sobre las ciencias del género. 2.b) Ciencias del sexo y el género: Cómo la ciencia se ha ocupado del problema del sexo, el género y las sexualidades. Disciplinas de la biología, la psicología y la medicina en la construcción del sexo y el género. El significado sexual de la naturaleza y la investigación. Importancia política y cultural de la evidencia física -es decir; la naturaleza-, para la construcción de teoría social en el siglo XIX: documentar la inferioridad física o psíquica de las mujeres y minorías, naturalización de las jerarquías en la historia. Discusión actual en torno a la investigación sobre el cerebro, el sexo y el género en las neurociencias.

3) Feminismo, género y psicología. 3.1) Feminismo y psicología: Tensiones entre el movimiento feminista y la psicología, en cuanto disciplina científica: desafíos a sus marcos epistemológicos, conceptuales y metodológicos. 3.2) Surgimiento de la “Psicología del género”: Feminismo en la psicología: Intervenciones feministas en la psicología, visibilizando relaciones de poder, buscando la transformación social. 3.3) Crítica a la patologización y medicalización del género en la clínica (“Terapias reparativas” y disforias del género; “síndrome post-aborto” y “muerte psíquica”; debate político sobre familia y psicología del desarrollo). 3.4) Teoría de género e “ideología de género” en el debate sobre la escuela en el orden de la sexualidad, el género y la familia.

**Prof.:** Irma Palma, Claudia Moreno y Vanetza Quezada (invitada)

**Extensión:** 3 clases

**Lecturas obligatorias y complementarias:**

**Parte 1):**

Bereni, L., Chauvin, S., Jaunait, A. & Revillard, A. (2014). *Introduction aux études sur le genre*. Louvain–la–Neuve: De Boeck Supérieur.

Butler, Judith. (2007). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.

Butler, J., Fassin, É., & Scott, J. W. (2007). Pour ne pas en finir avec le « genre »... Table ronde. *Sociétés & Représentations*, *24*(2), 285–306. Retrieved from http://www.cairn.info/resume.php?ID\_ARTICLE=SR\_024\_0285

Dorlin, Elsa. (2009). Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista. Buenos Aires: Nueva Visión.

Fassin, Éric (2008). L’empire du genre. L’histoire politique ambiguë d’un outil conceptuel. *L’Homme*, *3*(187–188), 375–392. Retrieved from http://www.cairn.info/resume.php?ID\_ARTICLE=LHOM\_187\_0375

Scott, Joan. “El género: una categoría útil para el análisis histórico”. En: Navarro, Marysa; Stimpson, Catherine (comps.). Sexualidad, género y roles sexuales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A., 1999.

Viveros Vigoya, Mara. (2016). Sex/Gender. In *The Oxford Handbook of Feminist Theory* (pp. 1–17). https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199328581.013.42

**Parte 2):**

Sanz, Verónica. “Una introducción a los estudios sobre ciencia y género”. Argumentos de Razón Técnica, n" 8, 2005.

Maffia, D. “El vínculo crítico entre género y ciencia”. CLEPSYDRA, 5; enero 2006, pp. 37-57.

Schiebinger, L, "History and Philosophy of Women in Science: a Review Essay", Signs: Journal of Women in Culture and Society, 12 (1987) 2, 305-332;

Schiebinger, L (1993) Nature's body: Gender in the Making of Modern Science, Boston: Beacon Press

Fausto-Sterling, A. “The Five Sexes”, The Sciences March/April, 1993; Fausto-Sterling, A. “The Five Sexes Revisited”, The Sciences, July/August 2000;

LAQUEUR, Thomas (1994): La construcción del sexo. Cuerpo y genero desde los griegos hasta Freud, Cátedra, Colección Feminismos, Madrid. Traducción del original de 1990 por Eugenio Portela.

Martin, E. 1991 "The Egg and the Sperm: How Science Has Constructed a Romance Based on Stereotypical Male-Female Roles , The University of Chicago Press Signs, Vol. 16, No. 3 (Spring, 1991), pp. 485-501 <http://www.jstor.org/stable/3174586> http://www.jstor.org/page/info/about/policies/terms.jsp

JOEL, Daphna et al (2015): “Sex beyond the genitalia: The human brain mosaic”, Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS), 112 (50): 15468–15473.

AINSWORTH, Claire (2015): “Sex Redefined”, Nature, 518, 19 February: 288-291.

Haraway, D.J. (1995): “Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial.” En: Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza. Madrid: Cátedra.

Scott, Joan (1996) El género: una categoría útil para el análisis histórico En: Lamas Marta Compiladora. El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, México;

Christine Détrez et Claire Piluso. La culture scientifique, une culture au masculin?, publié dans Sylvie Octobre, Questions de genre, questions de culture. Ministère de la Culture – DEPS « Questions de culture » 2014.

**Parte 3):**

Cabruja Ubach, Teresa. (2008). ¿Quién teme a la psicología feminista? Reflexiones sobre las construcciones discursivas de profesores, estudiantes y profesionales de psicología para que cuando el género entre en el aula, el feminismo no salga por la ventana. *Pro-Posições*, *19*(2), 25-46. <https://dx.doi.org/10.1590/S0103-73072008000200004>

Martínez Guzmán, A. (2012). Repensar la perspectiva psicosocial sobre el género: contribuciones y desafíos a partir de las identidades transgénero. *Psicoperspectivas, 11*(2), 164-184. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas- vol11-issue2-fulltext-197

Reyes, María Isabel, Mayorga, Claudia, & Menezes, Jaileila de Araújo. (2017). Psicología y Feminismo: Cuestiones epistemológicas y metodológicas. *Psicoperspectivas*, *16*(2), 1-8. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas/vol16-issue2-fulltext-1116>

Rutherford, A., & Pettit, M. (2015). Feminism and/in/as psychology: The public sciences of sex and gender. History of Psychology, 18(3), 223-237. <http://dx.doi.org/10.1037/a0039533>

**Módulo 2: Sexualidad y género**

1. La construcción social de la sexualidad: institución, normas, prácticas e identidades. 1.a) La configuración de la sexualidad como campo de estudios (Bejin, Weeks). 1.b) Las articulaciones entre sexualidad y género: crítica a la heterosexualidad obligatoria. 2. Sexualidades contemporáneas. La reconfiguración de la sexualidad en el marco de las transformaciones socioculturales de las sociedades contemporáneas (reflexividad, individualización y des-tradicionalización). 2.a) Transformaciones normativas (orientaciones normativas, relación sujeto e instituciones, estudios sobre homofobia, estudios de opinión sobre aborto, etc.). 3. Sexualidad y relaciones de poder. 3.1) Edades, género y sexualidad: 3.a) Género y organización de las edades. 3.b) Asimetrías en las edades de las relaciones. 3.c) Edades de la entrada a la sexualidad activa. 3.d) Edades y cesación de la vida sexual. 3.e) El género en las trayectorias sexuales, afectivas, reproductivas y conyugales.

**Extensión:** 3 clases

**Prof.** Irma Palma, Claudia Moreno.

**Lecturas obligatorias y complementarias:**

**Parte 1):**

Bozon, M. (2001a). Les cadres sociaux de la sexualite. *Sociétés Contemporaines*, *41–42*(1), 5–9. doi:10.3917/soco.041.0005

Bozon, M. (2013). *Sociologie de la sexualité* (3rd ed.). Paris: Armand Colin.

Fernández, A. M. (2007). De la diferencia a la diversidad: género, subjetividad y política. En Zuleta Pardo, M., Cubides, H., & Escobar, M. R. (Eds.),  *¿Uno solo o varios mundos? Diferencia, subjetividad y conocimientos en las ciencias sociales contemporáneas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. doi:10.4000/books.sdh.420.

Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad. Tomo I: La voluntad de saber*. México: Siglo XXI Editores.

Johnson, K. (2015). *Sexuality: A psychosocial manifesto*. Cambridge: Polity Press.

Weeks, J. (1998a). La construcción cultural de las sexualidades. En I. Szasz & S. Lerner (eds.), *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde las Ciencias Sociales* (pp. 175 –198). México D.F.: El Colegio de México.

Weeks, J. (1998b). *Sexualidad*. México: UNAM –PUEG; Paidós.

**Parte 2)**

Palma, I. (2006). Sociedad chilena en cambio, sexualidades en transformación. Tesis doctoral. (parte)

Palma, I. (2010). Trayectorias sexuales, preventivas y sociales en el embarazo no previsto de los segmentos juveniles en Chile. *Última Década*, *33*, 85–111.

Palma, I. (2012). Las nuevas generaciones de mujeres, el embarazo no previsto, las edades y la segmentación social en la sociedad chilena. *Revista Médica de Chile*, (140), 319–325.

Lecturas parte 2)

Michel Bozon et Juliette Rennes, « Histoire des normes sexuelles : l’emprise de l’âge et du genre », Clio. Femmes, Genre, Histoire [En ligne], 42 | 2015, mis en ligne le 05 février 2016, consulté le 01 juin 2019. URL : http://journals.openedition.org/clio/12823

**Módulo 3: Sentimiento, género y disciplina**

**Contenidos:**

1) Cuestiones de sentimiento en la teoría feminista. 2) El amor como práctica: división del trabajo afectivo. 4) La socialización de los niños y niñas en los sentimientos amorosos. 5) Orientación íntima (modos de construcción de sí en la sexualidad).

**Extensión:** 2 clases

**Prof.:** Irma Palma, Claudia Moreno.

**Lecturas obligatorias y complementarias:**

Pedwell, C. & Whitehead, A. (2012). Affecting feminism: Questions of feeling in feminist theory. *Feminist teory, 13*(2), 115-129. https://doi.org/10.1177/1464700112442635

Kevin Diter, 2015, « "Je l'aime un peu, beaucoup, à la folie... pas du tout!". La socialisation des garçons aux sentiments amoureux», **Terrains et travaux**, N°2, p.21-40

Michel Bozon, 2018, Pratique de l’amour. Le plaisir et l’inquiétude, avec une préface inédite à l’édition de poche « Pourquoi l’amour et comment », Paris, Petite Bibliothèque Payot Essais, N°1068

Michel Bozon, 2005, «Supplément à un post-scriptum de Pierre Bourdieu sur l’amour, ou peut-on faire une théorie de l’amour comme pratique?», in G. Mauger (dir.), Rencontres avec Pierre Bourdieu, Bellecombe-en-Bauges, Éditions du Croquant, p.591-601

Bozon, M. (2001b). Orientations intimes et constructions de soi. Pluralite et divergences dans les expressions de la sexualite. *Sociétés Contemporaines*, *41–42*(1), 11–40. doi:10.3917/soco.041.0011

De Singly, François. 2000. Libres Ensemble: L’individualisme dans la vie commune. Nathan, Paris.

**Modulo 4: Psicología Social y Diversidad Sexual**

**Contenidos:**

1) Aproximaciones teóricas para la comprensión del género y la diversidad sexual: de la noción de género como construcción social a la creación de cuerpo y las teorías queer. 2) Nuevos ángulos de estudio y desafíos metodológicos para comprender la diversidad de experiencias sexuales e identitarias. La aproximación psicosocial como lente de lectura de las experiencias sexuales e identitarias. 3) De la homofobia a la violencia homofóbica como ensamblaje: nuevos modos de conceptualizar la violencia hacia gays, lesbianas, bisexuales, trans y queers.

**Prof**.: Jaime Barrientos y María José Reyes

**Extensión**: 3 clases

**Lecturas obligatorias y complementarias:**

Barrientos, J. (2016). Situación social y legal de gays, lesbianas y personas transgénero y la discriminación contra estas poblaciones en América Latina. Sexualidad, Salud y Sociedad, 22.331-354. http://dx.doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.22.15.a

Fraïssé, C., & Barrientos, J. (2016). La notion d´homophobie : une approximation psychosociale. [The concept of homophobia: a psychosocial framework]. Sexologies, 25, 3, 133-140. Doi : 10.1016/j.sexol.2016.02.001

Barrientos, J. & Cárdenas, M. (2013). Homofobia y Calidad de Vida de Gay y Lesbianas: Una Mirada Psicosocial. Psykhe, 22, 1, 3-14. DOI: http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.22.1.553

Barrientos, J. (2015) Violencia Homofobica en América Latina y Chile. Santiago de Chile: Ediciones y Publicaciones El Buen Aire S.A.

Foucault, Michel, Los anormales, AKAL, Madrid, 2001.

Mason, Gail, The Spectacle of Violence: Homophobia, Gender and Knowledge, Routledge, Londres, 2001.

**Módulo 5: Violencia de género y sexual. Aportes de la psicología jurídica y psicología clínica**

1) Derechos humanos y violencia de género: respuesta institucional. 2) Violencia de género en la pareja: Impacto psicológico en hijos e hijas. 3) Aproximación psicoterapéutica a las agresiones sexuales contra niños, niñas y adolescentes. 4) Clínica y violencia, aproximación a lo traumático. 5) Violencias sexuales y de género: aportes del feminismo y la investigación en género

**Prof.:** Svenska Arensburg, Claudia Capella, María Isabel Salinas, Jennifer Miranda, Pablo Cabrera.

**Extensión: 4 clases**

**Lecturas obligatorias y complementarias:**

**Parte 1):**

Sepúlveda, I; Sovino, M. (2017)."Violencia de género e investigación penal: deberes y desafíos para el Ministerio Público": Revista jurídica del Ministerio Público. N°69. Pp.125-171

ONU Mujeres (s.f). Hechos y cifras: acabar con la violencia contra mujeres y niñasa: http:/[www.unwomwn.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures](http://www.unwomwn.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures).

**Parte 2)**

ØVERLIEN CAROLINA (2010) Children Exposed to Domestic Violence

Conclusions from the Literature and Challenges Ahead, Journal of Social Work

Stephanie Holt a,∗, Helen Buckley b, Sadh bh Whelana (2008) The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature Child Abuse & Neglect 32, 797–810

**Parte 3)**

Claudia Capella, Carolina Gutiérrez (2014) Psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Sobre la reparación, la resignificación y la superación, Psicoperspectivas VOL. 13, No 2.

**Parte 4)**

Davoine, F; Gaudillière, J-M. (2010). El acta de nacimiento de los fantasmas. Buenos Aires: Fundación Manonni. Pág. (26 - 64)

Cabrera, P. (2016). Camille o los tiempos de entrada. En Radiszcz: Malestar y los destinos del malestar. Políticas de las desdicha. Vol. I. Santiago: Social - Ediciones.

**Parte 5)**

Silva Jimena (2003) Ángeles del Desierto Implicancias de los contratos sociales-sexuales en los crímenes de la comunidad Alto Hospicio, Iquique, Chile.

Segato, R. (2003). La estructura de Género y el mandato de violación. En: Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre antropología, el psicoanálisis y derechos humanos, (21 - 53) Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes

**Módulo 6: Estudio de caso**

1) Investigación disciplinaria y debate sobre parentalidad de niños/as y madres, padres y parejas no heterosexuales: la pregunta por el desarrollo infantil. 2) Terapias reparativas: de la patologización a la clínica.

**Extensión:** 2 clases

**Prof.:** Irma Palma, Claudia Moreno, Kena Lorenzini (invitada).

Lecturas:

Éric Fassin. Usos de la ciencia y ciencia de los usos. A propósito de las familias homoparentales. Debate Feminista, Vol. 32 (OCTUBRE 2005), pp. 52-73.

<http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/032_03.pdf>

BUTLER Judith, « La parenté est-elle toujours déjà hétérosexuelle ? », in BUTLER Judith. Défaire le genre, Londres, New York, Routledge, 2006, p. 123-153.

**Cierre:**

Extensión: 1 clase

Prof.: equipo

**Clase de síntesis:** 1, equipo docente

**6. EVALUACION**

Preparación y presentación de la lectura de un artículo en grupo. Control de lectura. Un ensayo sobre la presentación del estudio de caso.

**7. ASISTENCIA**

75%.