|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA - Semestre Primavera 2019** | | | | |
| 1. **Nombre de la Actividad Curricular:** **GEOGRAFÍA RURAL (AUG – 40005)** | | | | |
| 1. **Nombre de la Actividad en Inglés: RURAL GEOGRAPHY** | | | | |
| 1. **Unidad Académica/Organismo de la unidad académica que lo desarrolla:**   Escuela de Pregrado – Carrera de Geografía | | | | |
| 1. **Tipo de Créditos:** SCT | | | **Créditos:** 6 | |
| 1. **Horas de trabajo:**   9 horas/semana | **Docencia Directa/Indirecta:**  4,5 horas DD / 4,5 horas DI | | | **Docencia Directa (DD):**   * Cátedra: 1,5 horas * Ayudantía: 1,5 horas * Terreno: 1,5 horas |
| **Profesor (es):** Dr. Massimiliano Farris | | | | |
| 1. **Requisitos:** No tiene | | | | |
| **7. Propósito general del curso** | | El curso de Geografía Rural, pretende contribuir al Perfil de Egreso del Geógrafo, **habilitándolo** para **formular problemas referentes** a las transformaciones territoriales de los paisajes rurales. También lo **capacita** para **comunicar de manera clara** y **adecuada** a diversas audiencias los diversos conocimientos y reflexiones sobre las temáticas trabajadas. | | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | | P.1 **Integrar y analizar** antecedentes sociales, biofísicos, culturales, institucionales normativos pertinentes a una problemática territorial con el objeto de elaborar un diagnóstico integrado.  C.1. **Representando** información geográfica de relevancia. | | |
| **9. Subcompetencias** | | **P.1.1.** Analizando y Sistematizando información territorial de diferente naturaleza para tener una visión lo más completa del territorio.  **P.1.2.** Identificando las principales características del territorio, los diferentes actores y sus relaciones  **C.1.1.** Estableciendo correspondencia entre los conocimientos y resultados adquiridos con su representación cartográfica.  **C.1.2.** Diseñando y aplicando distintas herramientas que permitan una comunicación efectiva de acuerdo a los diferentes objetivos y audiencias involucradas. | | |
| **10. Competencias genéricas transversales a las que contribuye el curso** | | Se trabajarán todas las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile, pero con énfasis en las siguientes competencias:   * Capacidad de Comunicación oral. * Capacidad de comunicación escrita. * Capacidad de investigación. * Capacidad de trabajo en equipo. | | |
| **11. Resultados de Aprendizaje**  Identifica los diferentes conceptos y aproximaciones teórico-metodológicas de la geografía rural para la comprensión de territorios rurales  Elabora un estudio de caracterización territorial considerando además la dimensión histórica para diagnosticar capacidades y diferencias socio-espaciales existentes en un territorio rural concreto.  Produce una cartografía que permita identificar problemáticas territoriales existentes en un territorio rural concreto. | | | | |
| **12. Saberes / contenidos**   1. Criterios de definición y enfoques de análisis de lo rural 2. Geohistoria agraria y geohistoria ambiental: tenencia de la tierra, formas productivas y poblamiento en los territorios rurales 3. Economía política rural: procesos globales y respuestas locales.  * Agroindustria * Especialización y diferenciación productiva * Monocultivos y economía de exportaciones  1. Dialéctica rural-urbano: espacio de producción y espacio de consumo  * Multifuncionalidad agraria y multifuncionalidad rural * Segundas viviendas y Turismo rural  1. Políticas sectoriales y políticas territoriales   **Calendario clase a clase:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Semana** | **Temática** | **Contenido** | | **1** | Presentación del curso.  Introducción a la geografía rural |  | | **2** | ¿Cómo abordamos lo rural? |  | | **3** |  |  | | **4** |  |  | | **5** |  |  | | **6** |  |  | | **7** |  |  | | **8** |  |  | | **9** |  |  | | **10** |  |  | | **11** |  |  | | **12** |  |  | | **13** |  |  | | **14** |  |  | | **15** |  |  | | **16** |  |  | | **17** |  |  | | **18** |  |  | | | | | |
| **13. Metodología:**  El curso utilizará una combinación de sesiones expositivas del profesor, exposiciones y talleres de trabajo de las/os estudiantes y una actividad práctica de terreno que buscan reconocer e identificar diferentes aspectos de la realidad rural.  Se utilizarán estudios de caso para desarrollar capacidad crítica respecto al análisis de los territorios rurales y debates sobre lecturas que reforzarán el pensamiento disciplinar y teórico así como la capacidad expositiva y argumentativa del estudiante.  El curso se plantea el proceso de aula centrado en los estudiantes, en el cual el docente es un facilitador del aprendizaje.   * Es responsabilidad del **profesor** proveer información relevante para estimular el trabajo de los estudiantes al inicio de clase, propiciar el diálogo, formulando preguntas y suscitando la discusión de ideas. * Es responsabilidad de **estudiantes** venir preparadas/os a clase, con las lecturas semanales realizadas pues son la base del trabajo en aula.   TERRENO  Durante el semestre se realizarán al menos una actividad didáctica de terreno vinculada al proceso de aprendizaje del curso. Esta actividad tiene por objetivo familiarizar con la realidad rural, para conocer ejemplos y prácticas de intervención territorial.  El terreno tendrá la duración de 1 día y se realizará en la región metropolitana y/o de O’ Higgins.  La asistencia es obligatoria. | | | | |
| **14. Evaluación**  Las evaluaciones están enfocadas en desarrollar las distintas competencias genéricas transversales (punto 10.) y se articulan de la siguiente forma:  **Cátedra: 75%;**   * 1 prueba solemne (30%) * 1 presentación grupal sobre los textos (15%) * 1 estudio caso (grupal, 30%)   **Ayudantía: 25%**   * 2 controles de lectura (5% cadauno) * 1 ensayo grupal sobre trabajo terreno (15%)   **Estimulo para la participación en clase**: se invita a las/os estudiantes a proponer reflexiones sobre los temas abordados en cada sección, subiéndolas a la plataforma y exponíendola en clase. Por cada reflexión, realziada de esta forma, se sumarán **0,2 puntos** (hasta un máximo de 1 punto) en la nota de la prueba o del estudio de caso. | | | | |
| **15. Palabras Clave:**  estudios rurales, producción social del espacio, agroindustria, multifuncionalidad rural, *glocalización* | | | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**  Bauer, A. J. (1994). *La sociedad rural chilena: desde la conquista española a nuestros días*. Andrés Bello  Bengoa, J. (1990). *Historia social de la agricultura chilena: Haciendas y campesinos* (Vol. 2). Ediciones Sur.  http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0012801.pdf  García, M.D., Tulla, A. y Valdovino, N. (2009) *Geografía rural.* Series: Espacios y sociedades. Serie general ; no.10. Ed. Síntesis. Madrid  Hiernaux, D. & Lindon, A. (2009) “*Tratado de Geografía Humana*”. Anthropos  Bahamondes, P., Mariangel, P. (2016) *Viñas y toneles del Itata*. Ed. CETSUR, Tomé. | | | | |
| **17. Bibliografía Complementaria**  Bengoa, J. (2017). La vía chilena al "sobre" capitalismo agrario. In *Anales de la Universidad de Chile* No. 12: 73-93.  Canales, A., & Canales Cerón, M. (2013). De la metropolización a las agrópolis. El nuevo poblamiento urbano en el Chile actual. *Polis. Revista Latinoamericana*, (34).  Canales, M. y Canales, A. (2012) La nueva provincia: (re) poblamiento de los territorios agrarios. Chile 1982-2002. En *Anales de la Universidad de Chile*. 155-173  Farris, M., y Martínez, O. (2019). El capitalismo del holding transnacional en el sector forestal chileno: la consolidación de una hegemonía territorial. *Izquierdas*, (45), 23-50.  Fawaz-Yissi, M. J. & Rodríguez-Garcés, C. (2013). Mujeres rurales y trabajo en Chile central. Actitudes, factores y significaciones. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10 (72), 47-68.  Ferré, M. B. y Serra, I. S (2006). El lugar del género en la geografía rural. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (41), 99-112.  Gallini, S. (2009). Historia, ambiente, política: el camino de la historia ambiental en América Latina. *Nómadas*, (30), 92-102.  García-Huidobro, A., y Maragaño, A. (2010). La vertebración territorial en regiones de alta especialización: Valle Central de Chile. *Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales*, *36*(107).  Gudynas, E. (2001). Multifuncionalidad y desarrollo agropecuario sustentable. *Nueva Sociedad*, *174*, 95-106.  Guinjoan, E., Badia, A., & Tulla, A. F. (2016). El nuevo paradigma de desarrollo rural. Reflexión teórica y reconceptualización a partir de la Rural Web. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (71).  Kay, C. y Salazar, G. (2001) Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 63, No. 4: 159-195  Molina, M., y Farris, M. (2011). Políticas públicas para el desarrollo rural: un análisis multiescalar. *Geographicalia*, , no 59: 255-266  Molina, M., Hernando, F. y Farris, M. (2009) "Dimensión territorial de la globalización económica" *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. Vol. 29. No. 1. Madrid.  Paniagua Mazorra, A., y Hoggart, K. (2002). Lo rural, ¿hechos, discursos o representaciones? Una perspectiva geográfica de un debate clásico. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (803), 61-72.  Soto Villagrán, P., & Fawaz Yissi, M. (2016). Ser mujer microempresaria en el medio rural. Espacios, escalas y redes . *Cuadernos De Desarrollo Rural*, *13*(77), 141-165.  Vergara-Camus, L, & Kay, C. (2018). La economía política agraria de los gobiernos de izquierda en América Latina. In *La Cuestión Agraria y los Gobiernos de Izquierda en América Latina: Campesinos, Agronegocio y Neodesarrollismo* (pp. 349–395). Retrieved from http://hdl.handle.net/1765/114759 | | | | |
| * **IMPORTANTE** * **Sobre la asistencia a clases:**   La asistencia mínima a las actividades curriculares queda definida en el Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Decreto Exento N°004041 del 21 de Enero de 2016), Artículo 21:  *“Los requisitos de asistencia a las actividades curriculares serán establecidos por cada profesor, incluidos en el programa del curso e informados a los estudiantes al inicio de cada curso, pero no podrá ser menor al 75% (…) El no cumplimiento de la asistencia mínima en los términos señalados en este artículo constituirá una causal de reprobación de la asignatura.*  *Si el estudiante presenta inasistencias reiteradas, deberá justificarlas con el/la Jefe/a de Carrera respectivo, quien decidirá en función de los antecedentes presentados, si corresponde acogerlas”.*   * **Sobre evaluaciones:**   Artículo N° 17 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía (Decreto Exento N° 004043 del 21 de enero de 2016), se establece:  *“Se entenderá por aprobada una asignatura cuyo promedio ponderado final sea igual o superior a 4,0 y que, además, tenga una calificación igual o superior a 4,0 en las componentes teórica (cátedra) y práctica (ayudantía, laboratorio y/o terreno, según corresponda)”.*   * **Sobre inasistencia a evaluaciones:**   Artículo N° 23 del Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo:  *“El estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con nota 1,0. Si tiene justificación para su inasistencia, deberá presentar los antecedentes ante el/la Jefe/a de Carrera para ser evaluados. Si resuelve que la justificación es suficiente, el estudiante tendrá derecho a una evaluación recuperativa cuya fecha determinará el/la Profesor/a.*  *Existirá un plazo de hasta* ***3 días hábiles*** *desde la evaluación para presentar su justificación, la que podrá ser presentada por otra persona distinta al estudiante y en su nombre, si es que éste no está en condiciones de hacerlo”.*   * **Sobre situaciones de plagio:**   Artículo N° 18 del Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera de Geografía:  *“El/la Profesor/a que se informe de hechos que puedan ser constitutivos de plagio, deberá comunicar esa situación a la autoridad correspondiente para que éste ordene el inicio de una investigación sumaria, según lo dispuesto en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria de los Estudiantes.*  *Establecida efectivamente la existencia de plagio y sin prejuicio de la medida disciplinaria aplicada, el/la profesor/a a cargo podrá calificar con nota 1,0 la actividad académica”.* | | | | |