|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1er SEMESTRE 2019**  **CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   Gestión curricular | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**   Management Curriculum | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales | | |
| 1. **Ámbito**   Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica | | |
| **4. Horas de trabajo** | presencial | no presencial |
| **5. Tipo de créditos**  *SCT* | 3 | 2 |
| **5. Número de créditos SCT – Chile**  3 Créditos | | |
| **6. Requisitos** | Currículo y didáctica | |
| **7. Propósito general del curso** | Este curso se propone el desarrollo de habilidades de gestión del currículo, particularmente las referidas a la toma de decisiones para el diseño de adecuaciones y/o innovaciones curriculares de tipo parcial aportando al mejoramiento educativo, potenciando la participación activa y democrática de la comunidad educativa y especialmente de los niños y niñas. Todo ello partiendo de la revisión de conceptualizaciones y el reconocimiento de algunas modalidades curriculares y tipos de programas. | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. | |
| **9. Subcompetencias** | III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.  III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.  III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.  III.2.4 Promover la participación de los niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos. | |
| **10. Resultados de Aprendizaje**  Analiza conceptualizaciones referidas a la gestión a nivel de políticas públicas como en diferentes programas y modalidades curriculares vigentes, estableciendo sus aportes más relevantes y fundamentos y particularidades, así como su historia y su teoría, permitiéndolas distinguir y desarrollar en su gestión pedagógica según el contexto.  Diseña propuestas pedagógicas innovadoras referidas al espacio educativo y organización el tiempo, integrando los aportes de los niños y niñas, las familias, la comunidad educativa y recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa, aportando al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas menores de seis años.  Realiza una adecuación o innovación curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa en sus lugares de práctica, para hacer algunos aportes en dichos centros educativos que favorezcan una mejor educación. | | |
| **11. Saberes / contenidos**  **Unidad I Gestión y conceptualizaciones**  Gestión curricular: conceptualización  Gestión Curricular del establecimiento  Gestión en espacios educativos: ambientes de aprendizaje, planificación y evaluación, criterios para el trabajo con familia y comunidad.  **Unidad II Programas y Modalidades Curriculares y su coherencia en la gestión**  Programas Tradicionales y Alternativos: conceptualizaciones y experiencias en Latinoamérica y Chile  Modalidades Curriculares:   * Currículo Integral * Currículo High Scope * Currículo en Personalización * Currículo Waldorf * Método Montessori * Currículo en Reggio Emilia   Énfasis Curriculares y su articulación en el currículo  **Unidad III Innovación en Educación Parvularia**  Conceptualización de innovación curricular  Etapas en el proceso de innovación.  Adecuaciones curriculares e Innovación en el Aula  Operacionalización de algunas adecuaciones curriculares | | |
| **12. Metodología**  Los saberes del presente programa se han estructurado en un conjunto de temas, que entregan los conceptos teóricos y metodológicos necesarios, Se harán exposiciones del docente como de los estudiantes en torno a las diferentes temáticas, y de acuerdo a un enfoque por competencias se desarrollará:   * Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics. * Investigación, presentación y debate en relación a diferentes Modalidades Curriculares vigentes en Educación Parvularia. * Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas. * Talleres en clases * Invitación de representantes que trabajen en algunas modalidades curriculares tipo seminario modo “clase abierta” para otros cursos, estudiantes y docentes. * Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, y comentarios de cada clase animando a las estudiantes a la reflexión de la práctica pedagógica desde la evaluación.   Todo ello articulado con el curso de práctica | | |
| **13. Evaluación**   * Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos Entrevista de pares en función de conocimientos previos. * Formativa: Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa en cada clase, desarrollando estrategias diversas tales como: recordando lo aprendido, donde al inicio de la clase una estudiante lea el acta de lo realizado la clase anterior y se solicite a una voluntaria haga el acta para la próxima clase. Siempre a través del diálogo se analizarán casos, situaciones o conceptos. * Sumativa: al terminar cada unidad se evaluará los saberes desarrollados como se expone a continuación.   **Evaluación formativa y Sumativa:**   |  |  | | --- | --- | | **Unidad I Gestión y conceptualizaciones**  **Análisis de instrumentos de la política pública** en evaluación escrita. (estudiantes leerán los textos de la lectura obligatoria de esta unidad) | 30 % | | **Unidad II Programas y Modalidades Curriculares y su coherencia en la gestión**  Elaboración de Clase Invertida en parejas según modalidad o tipo de programa o énfasis curricular | 30% | | **Unidad III Innovación en Educación Parvularia**  Operacionalización de adecuaciones curriculares en algunos contextos para el aprendizaje | 40 % |   Criterios de evaluación:  En general y para cada trabajo se construirán las pautas de evaluación con las estudiantes, dichas pautas irán variando de acuerdo a lo que están aprendiendo en evaluación.  Se tendrá siempre en cuenta aspectos teóricos como prácticos haciendo énfasis en el lenguaje técnico  Como una forma de potenciar competencias sello de la Universidad de Chile, se evaluará en forma permanente y en forma especial en cada trabajo  - **Responsabilidad social y compromiso ciudadano**  **- Capacidad crítica y autocrítica.**  **-** La redacción y lectura comprensiva  - Pensamiento crítico  - Uso de Tic.  - Trabajo en equipo  - Compromiso ético | | |
| **14. Requisitos de aprobación**  ASISTENCIA *(75 %)*:  NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0  REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores | | |
| **15. Palabras Clave**  Gestión – modalidad curricular –Innovación | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**  **Unidad I:**  BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.  Orientaciones Jornada de Planificación Establecimientos Educacionales. Marzo 2016  <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/01/Orientaciones-J-de-planificaci%C3%B3n-1-y-2-Marzo-EE..pdf>  Modelo de Gestión Curricular de JUNJI  <http://www.modelodecalidad.junji.gob.cl/documentos/Manual%20del%20MGCEP.pdf>  MINEDUC (2016) Currículo: Una nueva aproximación a los contextos para el aprendizaje: transitar de prácticas efectivas a pedagogías contextuales  <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/CURR%C3%8DCULUM_TEXTO-1.pdf>  **Unidad II:**  Peralta, V. (2008) Innovaciones Curriculares en Educación Infantil. México: Trillas. P. 100 a 229.  **Unidad III**  Peralta, V. (2008) Innovaciones Curriculares en Educación Infantil. México: Trillas. P. 27 a 38. | | |
| **15. Bibliografía Complementaria**  MINEDUC (2016) <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/02/HOJA-DE-RUTA-PDF-VERSI%C3%93N-2017.pdf>  Peralta, V., Manhey, M. Ayala, L (2012) Bitácora del desarrollo de un Currículo de autodeterminación en los Jardines Infantiles de la Municipalidad de Santiago. Universidad Central y Municipalidad de Santiago. | | |
| **16. Recursos web**  Marco para la Buena Dirección.  [*http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/buenadireccion/gestion.php*](http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/buenadireccion/gestion.php)  Orientaciones Jornada de Planificación Establecimientos Educacionales. Marzo 2016  <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/01/Orientaciones-J-de-planificaci%C3%B3n-1-y-2-Marzo-EE..pdf>  Un Currículo Co-Construido pensando en los párvulos de Chiloé. Revista Docencia  <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20140825230507.pdf> | | |