

PROGRAMA (Primer semestre 2019)		
1. Nombre de la actividad curricular		
Construcciones sociales sobre la infancia		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Social constructions of childhood		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación		
4. Ámbito		
Niño, infancia y aprendizaje, Pensamiento reflexivo y métodos investigación en el ámbito de la pedagogía y campo ocupacional		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
<i>SCT</i>	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile		
6		
6. Requisitos		
7. Propósito general del curso		
Conocer y analizar las construcciones sociales y culturales de la infancia desde una perspectiva histórica y sociocultural, en su relación con los marcos legislativos y las políticas públicas propias de la primera infancia, que influyen en el quehacer profesional en el campo de la educación de la primera infancia. Supone una revisión crítica y analítica de literatura especializada en los temas de infancia, ciudadanía, derechos del niño. E en el marco de un compromiso ético y social con la promoción de los derechos del niño en la práctica pedagógica.		
8. Competencias a las que contribuye el curso		
I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas		

	<p>democráticas para la construcción conjunta de significados</p> <p>IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios del campo de la educación parvularia a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica</p> <p>VI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación parvularia nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo.</p> <p>IV.2.1 Identificar y analizar problemáticas en su práctica pedagógica a la luz de sus intervenciones educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar su quehacer pedagógico potenciando el desarrollo profesional docente.</p> <p>VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad, y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la en la educación parvularia del país.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer a niños y niñas como sujetos protagónicos de la sociedad y la cultura, a través del análisis crítico de diferentes concepciones de infancia ▪ Utilizar herramientas conceptuales del conocimiento histórico y social de los mundos y vida cotidiana de niños y niñas para comprender ala infancia como categoría social. ▪ Conocer elementos generales de las políticas públicas para la primera infancia para construir una visión propia acerca de ellas. ▪ Reconocer las implicancias pedagógicas derivadas de las diversas construcciones sociales sobre la infancia. 	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>I. Imaginarios de infancia a través de la filosofía y la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modos de concebir la infancia en la antigüedad clásica (Platón y Aristóteles). 	

- Descubrimiento y representaciones modernas de la infancia. El proyecto educativo de Rousseau.
- Conceptos de infancia y representación social de la niñez en la sociedad contemporánea.
- Conceptos de “imaginarios de infancia” y “representaciones sociales de la niñez”.

II. Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez desde las ciencias sociales

- La antropología y sus elaboraciones en torno a la niñez
- La investigación social y cultural de las infancias: la observación etnográfica
- La(s) sociología(s) de la infancia
- Las representaciones sociales de la niñez: los medios, identidades e interculturalidad.

III. Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública

- De las necesidades a los derechos: La Convención sobre los Derechos del Niño.
- Principios del Enfoque de Derechos aplicados al diseño de políticas públicas.
- El debate en torno a la ciudadanía y participación de niños y niñas como constructores de sociedad y cultura.
- La situación de la niñez en Chile: avances y desafíos en la institucionalidad en materia de niñez: legislación e institucionalidad.

IV. Diversidad de infancias en educación Parvularia

- Construcciones sociales de la primera infancia presentes en educación parvularia.
- Dilemas pedagógicos derivados de la multiplicidad de infancias en educación parvularia:
 - > Equidad y justicia
 - > Estructura familiar
 - > Género

12. Metodología

1. Clases expositivas – participativas.
2. Lecturas monitoreadas (control de lectura, fichas de lectura y/o discusión en clases) Se indicarán lecturas semana a semana. (Se procurará no superar un máximo de 150 páginas por cada módulo).
3. Talleres de análisis de casos, para la aplicación de los conceptos: Niñez, Infancia, Enfoque de derecho.
4. Investigación grupal y exposición al curso: actividad inicial de observación en proceso de práctica. Se espera que definan líneas de problematización, focalicen en un problema de observación y propongan un análisis de él. Esta actividad considera un avance y una exposición final.

13. Evaluación

1. Dos Controles de lectura en modalidad de ensayo. (40%)
2. Fichas de lectura, aplicación y análisis de caso. (20%)
3. Trabajo de investigación grupal. Considera un informe de avance con exposición oral- y un informe final con exposición oral. (20% cada actividad):

2

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (indique %): 80% (revisar según créditos)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Promedio final inferior a 5.5

15. Palabras Clave

Construcciones sociales; infancia; niñez; derechos.

16. Bibliografía Obligatoria

Módulo I: Imaginarios de infancia a través de la filosofía y de la historia:

Ariés, Ph., *el niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Versión digital

Rousseau, J.J., *Emilio o la educación*. Pp. 85-90 Versión digital. www.elaleph.com

<http://escritoriocentros.educ.ar/datos/recursos/libros/emilio.pdf>

Benjamin, W. *Infancia en Berlín hacia 1900*. Buenos Aires: Alfaguara. Disponible en Filosofía y Humanidades. Y tb en Versión digital.

Beauvoir, Simone (1977). *El segundo sexo*, Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte. Leer Capítulo Primero Infancia. Versión digital Páginas 109-146.

(Total: 70 páginas)

Módulo II Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez

- Bourdieu, Pierre. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. En *Sociología y cultura* (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta.

- Duarte, Klaudio; Littin, Catalina. (2002). Niñas, niños y jóvenes: construyendo imágenes en la prensa escrita. Santiago. ACHNU. Ed. Lom. (pp. 15-30)

- Feixa, Carles (1996). "Antropología de las edades" En: J. Prat & A. Martínez (eds.), *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1996. pp. 319-335. (en internet)

Pavez, Iskra. *Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. Revista de sociología, Nº 27 (2012) pp. 81-102.

(Total: 80 páginas)

Módulo III Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública

Bustelo, Eduardo (2007). *El recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (Capítulo V El recreo de la infancia, pp. 191-190)

Farías, Ana María. (2003) "El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos", *Revista de Derechos del Niño*, Nº2, 2003. UDP, Stgo.

Lansdown, Gerison (2005) "¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan". Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano Nº36, Fundación

Bernard Van Leer, La Haya, Países Bajos. En https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/me_haces_caso_el_derecho_de_los_ninos_pequenos_a_p

Pilotti, Francisco (2001) "Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño", *Serie Políticas Sociales*, CEPAL, Stgo. (pp-65-71).

Observatorio Nacional de los Derechos de la Niñez, *Informe Infancia Cuenta en Chile 2016*.

(Total 80 páginas aprox.)

Módulo IV Diversidad de infancias en educación parvularia

- Dahlberg, G. (2005). Construir la primera infancia. ¿Qué creemos que es? En Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Grao, pp. 75-102.
- Grieshaber, S. & Cannella, G. (2005). De la identidad a las identidades: cómo aumentar las posibilidades en la educación temprana. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 15-43.
- Grieshaber, S. (2005). Los educadores y la defensa de los niños pequeños: identidad y conflictos culturales. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp.100-117.
- Hughes, P. & Mac Naughton, G. (2005). Fracturadas o manufacturadas: las identidades y la cultura de los géneros en los primeros años. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 177-202.
- Kroeger, J. (2005). Cuento reconstruido acerca de la inclusión de una familia lésbica en un salón de clases de la primera infancia. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 119-140.

(Total 80-126 páginas)

15. Bibliografía Complementaria

Módulo I:

- Agamben, Giorgio. *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora. 2001.
- Kohan, Walter, *Infancia, política y pensamiento*. Buenos Aires: del estante editorial. 2007.
- Kohan W. *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona: Laertes. (Parte I, Cap.2. Parte II, Caps. 6 y 7, Epílogo.
- Rancière, J. (2006) "Sobre el Maestro Ignorante". En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE.
- Frigerio, G. (2011) "Reflexiones sobre la (injusta) división de las infancias". En: Cousiño, F., Foxley, A.M., Políticas Públicas para la infancia, Santiago: Unesco-MINEDUC. (pp.77-90)
- Kohan, W. (2007) "Una Infancia para la Educación y el Pensamiento". En: *Infancia, Política y Pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación*. Buenos Aires: Del Estante.
- Lipman, M. (2001) *Pensamiento Complejo y Educación* (Caps. 2, 5 y 11). Madrid: De la Torre.

Módulo II:

- Castoriadis, Cornelius. (1997). "El imaginario social instituyente". *Zona Erógena* (35), 1-9.
- Colangelo, M^a Adelaida. (2006) *La mirada antropológica de la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje*. Ponencia en 8^o Congreso Argentino de Antropología Social.
- De Mause, Ll. (1982) *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza. (no en UChile)

Módulo III:

- Arendt, H. (1996) "La Crisis en la Educación" (Cap. V). *Entre el Pasado y el Futuro*. Barcelona: Península.

- Dewey, J. (1989) *Cómo Pensamos. Nueva Relación de la Exposición entre Pensamiento Reflexivo y Proceso Educativo*. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H. (1999) *El Ratoncito Feroz. Disney o el Fin de la Inocencia*. Traducción de Alberto Jiménez. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Huizinga, J. (2000) "Homo ludens". Madrid: Alianza; Buenos Aires : Emecé.
- Montes, G. (1999) "Ilusiones en Conflicto". En: *La Frontera Indómita*. México: F.C.E.
- Narodowski, M. (1994) "La Pedagogía Moderna". En: *Infancia y Poder: la Conformación de la Pedagogía Moderna*. Buenos Aires: Aique.

Módulo IV:

- Campbell, S. & Smith, K. (2005). La observación de la equidad y las imágenes de justicia en la niñez. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). *Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 141-160.
- Matoba Adler, S. (2005). Espejos raciales y étnicos: reflexiones de una educadora asiático-estadounidense sobre la identidad y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). *Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 224-238.
- Ryan, S., Ochsner, M. & Genish, C. (2005). ¡Falta 'Miss' Nelson! : Los avistamientos del maestro en la investigación sobre la enseñanza. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). *Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 77-99.
- Ritchie, J. (2005). Reflexiones sobre el colectivismo de la educación temprana en la Aotearoa / Nueva Zelanda. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). *Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 203-223.
- Theilheimer, R. & Cahill, B. (2005). Un clóset desordenado en el aula para niños pequeños. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). *Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 161-176.
- Viruru, R. & Cannella, G. (2005). La etnografía poscolonial, los niños y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). *Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 239-260.

16. Recursos web

<http://www.observatorionñez.cl/>; <http://unicef.cl/web/>; <http://www.consejoinfancia.gob.cl/>

PROGRAMACIÓN DE CLASES

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
MARZO			11 de marzo -28 de junio 12 de julio		
12/03/19	Presentación del curso		Presentación de programa	Acuerdo de fechas de evaluación	
Módulo I Imaginarios de infancia a través de la filosofía y la historia					
	Modos de concebir la infancia en la antigüedad clásica (Platón y Aristóteles).		Exposición sobre concepto de imaginario. Taller: concepto de infancia de estudiantes.		
19/03/19	Representaciones modernas de la infancia y la educación de los niños y niñas. El proyecto educativo de Rousseau	Lectura de bibliografía, crea ficha bibliográfica	Exposición de tema para debate	Rousseau, J.J., <i>Emilio o la educación</i> . Versión digital. www.elaleph.com http://escritoriocentros.educ.ar/datos/recursos/libros/emilio.pdf paginas 85-90	Semana Mechona Lunes 18 al viernes 22 de marzo de 2019. Eximidos de asistencia

					a desde 12:00 horas.
	Conceptos de infancia y representación social de la niñez en la sociedad contemporánea. Aportes desde el pensamiento filosófico contemporáneo.	Cada estudiante lee y relata 1 capítulo de Infancia en Berlín	Exposición del tema Conducción de relatos, debate y plenaria de vivir infancia en siglo 20	Benjamin, W. <i>Infancia en Berlín hacia 1900</i> . Buenos Aires: Alfaguara. Disponible en Filosofía y Humanidades. Y tb. en Versión digital.	
26/03/19	Conceptos de infancia y representación social de la niñez en la sociedad contemporánea. Aportes desde el pensamiento filosófico contemporáneo.	Ficha bibliográfica. Ver https://www.youtube.com/watch?v=EwF5763I_Gw	Exposición para el debate Taller análisis de Caso: discusión del texto	Beauvoir, Simone (1977). <i>El segundo sexo</i> , Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte. Leer Capítulo Primero Infancia. Versión digital Páginas 109-146.	

	Conceptos de “imaginarios de infancia” y “representaciones sociales de la niñez”		Conducción de relatos, debate y plenaria de vivir infancia en siglo 20. Ppt. de apoyo visual		
--	--	--	---	--	--

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
ABRIL					
II. Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez desde las ciencias sociales					
02/04/19	La antropología y sus elaboraciones en torno a la niñez	Lectura de texto, para comentario.	Presentación del tema	Feixa, Carles (1996). “Antropología de las edades”	
			Taller: La observación y problematización		
09/04/19	La investigación social y cultural de las infancias: la observación etnográfica.	Ficha bibliográfica	Presentación del tema Debate de textos	Duarte, Klaudio; Littin, Catalina. (2002). Niñas, niños y jóvenes: construyendo imágenes en la prensa escrita. Santiago. ACHNU. Ed. Lom. (pp. 15-30) - Bourdieu, Pierre. (2002). La	

				"juventud" no es más que una palabra. En Sociología y cultura (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta	
			Taller: La observación y problematización		
16/04/19	Las sociología(s) de la infancia	Evaluación: control lectura textos de Modulo I y II, fecha tentativa	Presentación del tema: Enfoques de sociología de infancia	Pavez, Iskra. Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de sociología, Nº 27 (2012) pp. 81-102.	Primera nota parcial hasta el viernes 26 de abril de 2019.
23/04/19	Las sociología(s) de la infancia	Lectura de texto y producción de reflexión. Ver conferencias Congreso infancia.			
30/04/19	Las representaciones sociales de la niñez: los medios, identidades e interculturalidad.	Lectura: Presentación avance de observación y problematización	Presentación del tema. Debate del texto Presentación de avance	Bustelo, Eduardo (2007). <i>El recreo de la Infancia. Argumentos para</i>	

				<p><i>otro comienzo.</i> Buenos Aires: Siglo XXI editores. (Capítulo V El recreo de la infancia, pp. 191-190)</p>	
--	--	--	--	---	--

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
MAYO					1 y 21 de mayo feriado
Módulo III Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública					
07/05/19	De las necesidades a los derechos. La Convención sobre los Derechos del Niño		<p>Presentación del tema. Análisis de convención: principios</p> <p>Taller: Concepto de enfoque de derecho</p>	<p>Convención sobre los Derechos del Niño 1989. En http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm Lansdown, Gerison (2005) “¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan”. Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano N°36, Fundación Bernard Van Leer, La Haya, Países Bajos</p>	
14/05/19	Principios del Enfoque de Derechos aplicados al diseño de políticas públicas.	Lectura de texto	<p>Presentación del tema. Debate sobre niño como sujeto de derecho</p>	<p>Farías, Ana María. (2003) “El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos”, Revista de Derechos del Niño, N°2, 2003. UDP, Stgo.</p>	
	El debate en torno a la ciudadanía:	Lectura de texto	Presentación del tema.	Pilotti, Francisco (2001) “Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño”,	

	ciudadanía y participación de niños y niñas como constructores de sociedad y cultura.		Taller: Debate del texto y resolución de interrogantes	Serie Políticas Sociales, CEPAL, Stgo. (pp-65-71).	
21/05/19	Feriado				
28/05/19	La situación de la niñez en Chile: avances y desafíos en la institucionalidad en materia de niñez: legislación e institucionalidad.	Lectura de texto Producción de presentación de situación de infancia en Chile	Trabajo grupal de análisis de datos sobre situación de niñez en Chile	Lectura colectiva de: Observatorio Nacional de los Derechos de la Niñez, Informe Infancia Cuenta en Chile 2016.	

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
JUNIO					
04/06/19	La situación de la niñez en Chile: avances y desafíos en la institucionalidad en materia de niñez: legislación e institucionalidad.	Lectura de texto Producción de presentación de situación de infancia en Chile	Trabajo grupal de análisis de datos sobre situación de niñez en Chile	Lectura colectiva de: Observatorio Nacional de los Derechos de la Niñez, Informe Infancia Cuenta en Chile 2016.	
IV. Diversidad de infancias en educación Parvularia					
	Construcciones sociales de la	Lectura de texto	Presentación del tema	Dahlberg, G. (2005).	

	primera infancia presentes en educación parvularia.			Construir la primera infancia. ¿Qué creemos que es?	
11/06/19	Dilemas pedagógicos derivados de la multiplicidad de infancias en educación parvularia: <ul style="list-style-type: none"> > Equidad y justicia > Estructura familiar > Género 	Evaluación: control lectura textos de Modulo III y IV, fecha tentativa Lectura de texto	Presentación del tema Taller: Debate texto y Análisis de Caso	Grieshaber, S. & Cannella, G. (2005). De la identidad a las identidades: cómo aumentar las posibilidades en la educación temprana.	
18/06/19	Dilemas pedagógicos derivados de la multiplicidad de infancias en educación parvularia: <ul style="list-style-type: none"> > Equidad y justicia > Estructura familiar > Género 	Lectura de texto Producción de ensayo basado en textos del módulo.	Presentación del tema Taller: Debate texto y Análisis de Caso	Kroeger, J. (2005). Cuento reconstruido acerca de la inclusión de una familia lésbica en un salón de clases de la primera infancia	
25/06/19	Presentación final de Trabajo Grupal	Presentación final de Trabajo Grupal	Presentación final de Trabajo Grupal		
28/06/19	ÚLTIMO DÍA DE CLASES				

Exámenes: lunes 2 al viernes 12 de julio de 2019. (Fechas tentativas martes 3)**Fin del Primer Semestre:** Viernes 12 de julio de 2019.

Ingreso de Notas Estudiantes PME: Hasta el 19 de julio de 2019.