**Programa**

**PSICOLOGÍA ESCOLAR**

|  |
| --- |
| **I. Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta:Profesor a cargo:Ciclo al que pertenece:Semestre:Modalidad:Carácter:Pre-requisitos:Año | PsicologíaPaulina Contreras y Rodrigo CornejoEspecializaciónSegundoPresencialOptativoPsicología Educacional2018 |
| **II. Descripción/Justificación de la actividad curricular** |
| Psicología Escolar es una asignatura optativa de pregrado enmarcada en el área de formación disciplinar en Psicología Educacional. El objeto de este curso es introducir a los estudiantes en el campo complejo de la psicología educacional en las instituciones escolares, desde la perspectiva **científica y profesional/disciplinar.** Particularmente, es interés de esta asignatura abrir la discusión sobre la institución escolar, sus participantes, tiempos, espacios y principales problemáticas psicosociales. Comprender la escuela como un proyecto inconcluso, en disputa y en constante cambio invita a sostener dos discusiones: la primera de ellas se relaciona con las principales estructuras y regulaciones que dan forma y coherencia a la vida escolar en la realidad educativa chilena actual. La segunda refiere a las problemáticas psicosociales que acontecen en el escenario escolar actual y el lugar potencial de la psicología en su comprensión y mejora. Específicamente, nos centraremos en ámbitos como convivencia escolar, mejora escolar, inclusión educativa, y bienestar psicosocial. Será interés transversal de este curso conocer aspectos referidos a la realidad laboral de los/as psicólogos/as que trabajan en instituciones escolares, así como también dialogar acerca de las complejidades y potencialidades de la labor profesional. Para ello, una proporción importante del curso es el trabajo en terreno, cuestión que requiere de disponibilidad y dedicación de tiempo por parte de los estudiantes |
| **III. Objetivos de la actividad curricular** |
| Al finalizar el curso el estudiante deberá ser capaz de:1. Conocer el campo de la Psicología Escolar mediante la comprensión de sus categorías básicas
2. Comprender el lugar del psicólogo en la escuela en Chile
	1. Conocer las principales regulaciones educativas actuales y cómo condicionan el cotidiano escolar.
	2. Comprender y discutir algunas problemáticas psicosociales que surgen en las instituciones escolares del Chile actual y que configuran un contexto laboral concreto para el trabajo psicológico en las escuelas*.*
	3. Conocer y valorar situadamente aspectos del trabajo de los psicólogos en el contexto escolar, reconociendo complejidades y potencialidades de la labor.
3. Conocer herramientas necesarias para abordar el trabajo del psicólogo escolar
 |
| **IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| **Unidad 1: El campo de la Psicología Escolar****Qué es la Psicología Escolar****Categorías básicas para comprender la dinámica escolar actual.*** **Cultura escolar**: Funciones de la cultura escolar. Elementos que componen la cultura escolar. Proyecto educativo institucional.
* **Aprendizaje escolar y trabajo docente**: socioconstruccionismo, aprendizaje, educación popular, regulaciones del trabajo docente
* **Cambio educativo y mejora escolar**: Cambio, mejora, innovación, intervención. La base de conocimientos en la investigación sobre los procesos de cambio y mejora escolar.

**Unidad 2. El trabajo del psicólogo escolar****Problemáticas psicosociales en las instituciones escolares.*** **Inclusión educativa**: La discusión Integración – Inclusión. Inteligencia: una categoría en disputa. Decreto 170. Experiencia de Trabajo en Proyecto de Integración Escolar (PIE).
* **Convivencia escolar**: Visión de contexto: nuevas regulaciones de la convivencia escolar. Las nociones de convivencia escolar – clima escolar – violencia escolar – bullying. Experiencias de trabajo
* **Evaluación psicosocial***:* psicologización de problemas sociales, tradición psicométrica en psicología, evaluación integral
* **Redes y salud mental**

**Unidad Transversal. Proceso de inserción en escuelas** |
| **V. Metodología de la actividad curricular** |
| Exposiciones, análisis bibliográfico, grupos de discusión, conversatorios con invitados, talleres prácticos, visitas a establecimientos escolares, trabajo con psicólogo trabajando escuelas. |
| **VI. Evaluación de la actividad curricular** |
| * Prueba 40%
* Portafolio 30%
* Trabajo de síntesis 30%
 |
| **VII. Bibliografía básica de la actividad curricular** |
| **Unidad 1.**Martínez-Otero (s.f) Cultura escolar y mejora en la educaciónSelvini, M. (1986). Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M.Selvini, El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela (pp. 21-43). Barcelona: Paidós.Valdéz, D. (2001) El psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. Buenos Aires: Universitaria.Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros.Hargreaves y Fink (2007). Estrategias de cambio y mejora en educación.Freire, P. (1999) Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México. (capítulo 2)Mejía, Marcos Raúl (s.f). La educación popular: una construcción colectiva desde el sur y desde abajo**Unidad 2.**Onrubia, J. (2009). Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En Giné C. (coord..) La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado págs. 49-62Parrilla, M.A. (2002). Acerca del origen y sentido de la Educación inclusivaUNESCO Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina |
| **VIII. Bibliografía complementaria** |
| * Valenzuela, M. y Banz, C. (2000): “El psicólogo educacional: del clínico en la escuela al mediador en la institución”. En Juliá, M.T. Compiladora:"Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
* Castro, P.; Cornejo, R. y Valdivia, A. (2000): "A partir de una intervención en psicología educacional". En Juliá, M.T. Compiladora:"Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
* Fernandez, L. (1997): “Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos”. En Marcelo García, C. y López, J.: “Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.
* Jiménez, M.A. y Porras, R. (1997): “Las prácticas psicopedagógicas en el neoliberalismo, propuestas para el cambio”. En “Modelos de acción Psicopedagógica: entre el deseo y la realidad”, cap V. Ediciones Aljibe
* Monereo , C. Y Solé, I. (1996): “El modelo de asesoramiento educacional-constructivo”. En “El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista”. Editorial Alianza. Madrid. Introducción.
* Selvini, M. y otros (1993): “El Psicólogo en la Escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención” y “Algunas reflexiones teóricas”. En "El mago sin magia". Editorial Paidós, 1993. Cap. 1. y 3.
* Comunidad Educativa (2000): “Pronunciamiento latinoamericano por un educación para todos”. www.fronesis.org/prolat.htm
* CONACEP (2006): “Logros y desafíos de la educación en Chile. Propuesta CONACEP”. Corporación Nacional de Colegios Particulares de Chile A.G.
* Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación: “Informe final”. www.consejoeducación.cl.
* Delors, J. (comp.) (2000): “La educación encierra un tesoro”.Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. PP 95-106.
* Gobierno de Chile (2007): Acuerdo de Educación entre el Gobierno, la Concertación de Partidos por la Democracia, Alianza por Chile. Descargable en www.opech.cl
* Libertad y Desarrollo (2006): “Calidad de la educación ¿Qué hay que hacer?”. Temas Públicos N° 774, Junio de 2006. Instituto Libertad y Desarrollo. Santiago de Chile.
* OPECH (2010a): “De actores secundarios a estudiantes protagonistas. Versión 2.0”. Editorial Quimantú
* OPECH (2010b): “Alternativas y propuestas para la auto educación en Chile”. Editorial Quimantú
* OPECH y Colectivo Diatriba (2011): “Trazas de utopía. Experiencias de liceos autogestionados” Editorial Quimantú.
* OPECH (2006 b): “Por qué cambiar la LOCE y revisar la Municipalización”. Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH. Universidad de Chile.
* OPECH (2007): “Participación en incidencia de la sociedad civil en políticas educativas”. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
* Bruner J. J. y Elacqua, G. (2003): “Formación del capital humano”. En “Informe de capital humano”. Universidad Adolfo Ibáñez. Parte II. [www.uai.cl](http://www.uai.cl).
* Cassassus, J. (2003): “Escuela y (des) igualdad”. Editorial LOM. Santiago de Chile.
* Fernández, Mª José y González, Arturo (1997): “Desarrollo y Situación actual de los estudios de Eficacia Escolar”. RELIEVE, vol.3 n. 1. Consultado en <http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1_3.htm> obtenido el 5 de enero de 2005.
* Molina, C: (2000): “Las reformas educativas en América Latina: ¿hacia una mayor equidad?”. Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social. [www.iadb.org](http://www.iadb.org)
* Assael, J. y Neumman, E. (1989): “Clima emocional de aula”. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación. Santiago.
* Beltrán, F. (1998): “La inevitable necesidad de la Participación en la Escuela Pública”. Revista Enfoques Educacionales Vol. 1 Nº 2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
* Castro, P.; Cornejo, R. y Valdivia, A. (2000): "A partir de una intervención en psicología educacional". En Juliá, M.T. Compiladora:"Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
* Coll, C.; Marchesi, A.; Palacios, J. (1993): “Desarrollo Psicológico y Educación”, Alianza Editorial 1993, Vol. II. Capítulos 13, 14, 15, 16, 17 y 18.
* Edwards, V. Et at (1995): “El Liceo por Dentro”. Capítulo III “LA Cultura Juvenil”. Ministerio de Educación – MECE Media. Santiago de Chile.
* Fernández Berrocal, P. y Melero, A.: La interacción social en contextos educativos". Capítulo 5: "El aprendizaje cooperativo". Editorial siglo XXI.
* Fernandez, L. (1997): “Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos”. En García, C. y López, J.: “Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.
* Frigerio, G y Poggi, M. (1996). “El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos”. Colección aula XXI, Santillana, Argentina.
* García-Huidobro, J.E. (2004): “Escuelas de calidad en condiciones de pobreza” Universidad Alberto Hurtado – Banco Interamericano de Desarrollo.
* Goleman, D. (1997): “La Inteligencia Emocional”. Vergara editores. Santiago de Chile.
* González, P. y Rojas, D. (2004): “Convivencia y conflicto escolar en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos”. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile
* Lavín, S. Et al. (1997): “El Proyecto Educativo Institucional”. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación PIIE, Editorial LOM. Santiago, Chile.
* Lobato, Clemente (2001): "El trabajo en grupo", Capítulo 1. Editorial Universidad del País Vasco.
* Marambio, J. y Guzmán, S. (2004): “Las representaciones sociales del espacio escolar en jóvenes de dos liceos municipales. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile
* Martínez, D. (2000): “La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente”, en Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000): “La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo”. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires. [www.clacso.org](http://www.clacso.org)
* Mena, I. (2003): “Contra la violencia, la formación en conviviencia”. Revista Docencia Nº 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.
* Mendel, G. (1993): “La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis”. Colección Grupos e Instituciones, Editorial Paidós, Argentina.
* Milicic, N. y Arón, A. (1997): “Clima social escolar”, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
* Moreno, N. (2003) “Abordando colectivamente la violencia en la escuela”. Revista Docencia Nº 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.
* Miras, M (2001): “Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar”. En Coll, C.; Marchesi, A. y Palacios, J.: “Desarrollo Psicológico y Educación.2. Psicología de la Educación escolar, capítulo 12. Segunda Edición. Alianza Editorial, Madrid.
* J.I. Pozo (1997): ”Los diez mandamientos del aprendizaje”. En “Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje”. Alianza, Madrid. Cap 13.
* Ramos, C. y Redondo, J (2004): “El Fenómeno de la agresión en el liceo. Un estudio descriptivo de la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbano – populares de la Región Metropolitana”. Revista de Psicología, Universidad de Chile, vol.XIII nº1, año 2004.
* Redondo, J. (1997): “La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad”. Revista de Psicología, Universidad de Chile N° 6.
* Revista Docencia (2003): “Afecto y preocupación: claves para la convivencia en contextos vulnerables. Experiencia de la escuela República de Chipre”. Revista Docencia Nº 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.
* Reynolds, D. (1997): “La base de conocimientos sobre mejora escolar”. En “Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza”. Editorial Santillana, colección aula XXI. Madrid. Cap. 4.
* Santos Guerra, M.A. (2001): “Obstáculos que bloquean el aprendizaje en la escuela”. En “La escuela que aprende”, cap. IV. Ediciones Morata, Madrid.
* Villa, A. y Villar, L.M. (1992): "Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida". Universidad de Deusto, Bilbao, España.
* Edwards, V.; Calvo, C.; Cerda, A.; Gómez, M. e Inostroza, G. (1995). *El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media*. MINEDUC. MECE. Santiago.
* Espinoza, O. (2014) Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. *CEPPE – Notas para Educación*, 18, 1 – 10.
* Coll, C. (1990) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En C. Coll (comp.), *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 157 – 188, vol. II). Editorial Alianza: Madrid.
* Freire, P. (1999) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México.
* OPECH (2009) *Mejoramiento de la Calidad de la Educación: (mucho) más allá de las*

*pruebas estandarizadas*. En OPECH Documentos de trabajo. Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH.* Marchesi, A. y Martín, E. (1998) *La calidad de la enseñanza*. En Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, capítulo 1, pp.21- 48. Alianza Editorial, Madrid.
* UNESCO/LLECE (2002) *Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables*. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Capítulo 2 "Síntesis de los hallazgos". Capítulo 7 "Resultados de los estudios". http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/
* Fullan, M. (1993) *La complejidad del proceso de cambio*. En “Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa”. Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3.
 |

**Cronograma Psicología Escolar 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| Sesión | Textos |
| 3/9 1. Presentación del curso
 | Programa |
| 10/9 1. Escuela y cultura
 | Martínez-Otero (s.f) Cultura escolar y mejora en la educación. |
| 17/9 Fiestas patrias  |  |
| 24/91. El psicólogo en la escuela

Taller 1: Ingreso a escuelas | Selvini, M. (1986). Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M.Selvini, El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela (pp. 21-43). Barcelona: Paidós.Valdéz, D. (2001) El psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. Buenos Aires: Universitaria. |
| 1/101. Cambio educativo y mejora escolar
 | Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros.Hargreaves y Fink (2007). Estrategias de cambio y mejora en educación. |
| 8/101. Aprendizaje escolar y trabajo docente
 | Freire, P. (1999) Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México. (capítulo 2)Por definir |
| 15/10Feriado |  |
| 22/101. Taller 2: Preparación de actividades I
 |  |
| 29/101. Taller 3: Preparación de actividades II
 |  |
| 5/111. Prueba
 |  |
| 12/111. Convivencia escolar
 | UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América LatinaMINEDUC (2015) Política de convivencia escolar 2015/2018 |
| 19/111. Evaluación psicosocial, redes y salud mental
 | Fichas de organismos en redes escolares |
| 26/111. Inclusión educativa
 | Onrubia, J. (2009). Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En Giné C. (coord..) La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado págs. 49-62Parrilla, M.A. (2002). Acerca del origen y sentido de la Educación inclusiva |
| 3/121. Foro con psicólogos escolares
 |  |
| 10/121. Presentaciones de trabajos finales
 |  |
| 17/121. Prueba recuperativa y cierre del curso
 |  |