Universidad de Chile Logo_Uchile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**TÓPICOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL, NEUROCIENCIAS Y EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Línea Psicología Experimental y Neurociencias  (Beltrami, Bórquez, Laborda, Miguez, Quezada, Bustamante) |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | Séptimo |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre - requisitos: | Psicobiología, Procesos Básicos de Aprendizaje. |
| Año | 2018 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| El propósito de este curso es profundizar en la investigación actual desde la aproximación experimental al estudio del aprendizaje y sus aplicaciones clínicas, la neurociencia de la memoria y la emoción, y las bases evolutivas del comportamiento. Las distintas líneas de investigación presentarán tópicos relevantes en el debate actual sobre el estudio del comportamiento, como sueño y memoria, miedo y ansiedad, conducta adictiva, cognición incorporando una visión neuroetológica, con énfasis comparativo interespecífica.  A partir de una metodología de trabajo que combinará clases teóricas y análisis participativo de artículos actuales de investigación en inglés, se pretenderá desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan analizar críticamente diseños de investigación y sus resultados, además de proponer nuevas hipótesis de estudio.  De esta forma, al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de analizar y debatir sobre las características de la investigación emergente en cada tópico revisado. | |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** | |
| **Objetivo general**  Conocer y analizar diversas aproximaciones científicas contemporáneas al estudio de procesos psicológicos, elaborando marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.  **Objetivos específicos**  Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.  Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existente en torno a un fenómeno específico.  Analizar los diferentes enfoques y métodos para aproximarse al problema investigativo.  Desarrollar una actitud científica basada en la rigurosidad metodológica y observación objetiva.  Desarrollar habilidades de comprensión y análisis de artículos de investigación científica. | |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| Unidad I: Procesos básicos de aprendizaje y sus aplicaciones   1. Condicionamiento al miedo como modelo clínico de los trastornos de ansiedad 2. Condicionamiento pavloviano como modelo de la conducta adictiva 3. Transferencia Pavloviana-instrumental (PIT): Mecanismos e investigación traslacional. 4. Complemento farmacológico a la terapia de exposición y extinción en miedo condicionado: el rol de la D-cicloserina. 5. Claves de extinción como forma de prevención de la recaída: mecanismos asociativos. 6. Extinción contextual como mecanismo de procedimientos para prevenir las recaídas.   Unidad II: Neurociencia del sueño y la memoria   1. Mecanismos neurofisiológicos del sueño y la memoria 2. Cronobiología y ritmos circadianos 3. Efecto del sueño en los procesos de consolidación de memorias 4. Evaluación neuropsicológica de la enfermedad de Alzheimer   Unidad III: Etología   1. Etología de Primates 2. Etología de Drosophilas | |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** | |
| Clases lectivas y seminarios de discusión de investigación. | |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** | |
| Fichas semanales de las lecturas obligatorias (500-1000 palabras c/u): 40%  2 Mini monografías (1000-2000 palabras c/u): 60% | |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** | |
| Brooks, C. D. & Bouton, M. E. (1993). A Retrieval Cue for Extinction Attenuates Spontaneous Recovery. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, *19*(1), 77 – 89.  Brooks, C. D. & Fava, D. A. (2017). An extinction cue reduces appetitive Pavlovian reinstatement in rats. *Learning & Motivation*, *58*, 59 – 65.  Cartoni, E., Balleine, B., & Baldassarre, G. (2016). Appetitive Pavlovian-instrumental transfer: a review. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 239.  Collins, B. N. & Brandon, T. H. (2002). Effects of Extinction Contexts and Retrieval Cues on Alcohol Reactivity Cues Among Nonalcoholic Drinkers. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *70*(2), 390 – 397.  Craske, M. (2015). Optimizing exposure therapy for anxiety disorders: an inhibitory learning and inhibitory regulation approach. *Verhaltenstherapie,* 25, 134-143. doi: 10.1159/000381574  Craske, M.G., Treanor, M., Conway, C., Zbozinek, T y Vervliet, B. (2014). Maximizing Exposure Therapy: An Inhibition learning approach. Behavioral Research Therapy, 58, 10-23.  Delamater, A. R., Schneider, K., & Derman, R. C. (2017). Extinction of Specific Stimulus–Outcome (S-O) Associations in Pavlovian Learning With an Extended CS Procedure. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, *43*(3), 243–261.  Duits, P., Cath, D. C., Lissek, S., Hox, J. J., Hamm, A. O., Engelhard, I. M., van den Hout, M. A. & Baas, J. M. (2015). Updated meta-analysis of classical fear conditioning in the anxiety disorders. *Depression and Anxiety,* 32, 239-253. doi: 10.1002/da.22353  Watson, P., Wiers, R. W., Hommel, B., & De Wit, S. (2014). Working for food you don’t desire. Cues interfere with goal-directed food-seeking. *Appetite*, *79*, 139–148.  Carranza, J (2000). Etología. Ed. Universidad de Extremadura.  De Waal, F (2016). ¿Tenemos suficiente inteligencia para entender la inteligencia de los animales? Tusquets Editores.  Difede, J., Cukor, J., Wyka, K., Olden, M., Hoffman, H., Lee, F. S., y Altemus, M. (2014). D-cycloserine augmentation of exposure therapy for post-traumatic stress disorder: A pilot randomized clinical trial. Neuropsychopharmacology, 39, 1052-1058.  Guastella, A. J., Richardson, R., Lovibond, P. F., Rapee, R. M., Gaston, J. E., Mitchell, P. y Dadds, M. R. (2008). A randomized controlled trial of D-cycloserine enhancement of exposure therapy for social anxiety disorder. Biological Psychiatry, 63, 544–549. | |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** | |
| Bouton, M. E. (1993). Context, Time, and Memory Retrieval in the Interference Paradigms of Pavlovian Learning. *Psychological Bulletin*, *114*(1), 80 – 99.  Corbit, L. H., Fischbach, S. C., & Janak, P. H. (2016). Nucleus accumbens core and shell are differentially involved in general and outcome-specific forms of Pavlovian-instrumental transfer with alcohol and sucrose rewards. *European Journal of Neuroscience*, *43*(9), 1229–1236.  Delamater, A. R., Schneider, K., & Derman, R. C. (2017). Extinction of Specific Stimulus–Outcome (S-O) Associations in Pavlovian Learning With an Extended CS Procedure. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, *43*(3), 243–261.  Holmes, N. M., Marchand, A. R., & Coutureau, E. (2010). Pavlovian to instrumental transfer: A neurobehavioural perspective. *Neuroscience and Biobehavioral.* | |

**Calendario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Unidad** | **Perspectiva** | **Lectura** |
| **12/03** | Introducción al curso | | |
| **19/03** | UNIDAD I | Condicionamiento al miedo como modelo clínico de los trastornos de ansiedad (Prof. VQ) |  |
| **26/03** | Aproximaciones del aprendizaje a la conducta adictiva (Prof. GM) |  |
| **29/03** | Condicionamiento al miedo como modelo de los trastornos de ansiedad. (Prof. ML) |  |
| **02/04** | Transferencia Pavloviana-instrumental (PIT): Mecanismos e investigación traslacional (Prof. Invitado DA) |  |
| **09/04** | Complemento farmacológico a la terapia de exposición y extinción en miedo condicionado: el rol de la D-cicloserina. (Prof. Invitada CSM) |  |
| **16/04** |  | Claves de extinción como forma de prevención de la recaída: mecanismos asociativos (Prof. JB). |  |
| **23/04** |  | Extinción contextual como mecanismo de procedimientos para prevenir las recaídas (Prof. Invitado FA) |  |
| **30/04** |  | Mecanismos neurofisiológicos del sueño y la memoria (Prof. MB) | Entrega Mini monografía 1 |
| **7/05** | UNIDAD II | Cronobiología y ritmos circadianos (Prof. MB) |  |
| **14/05** | Efecto del sueño en los procesos de consolidación de memorias (Prof. MB) |  |
| **21/05** | FERIADO |  |
| **31/05** | Evaluación neuropsicológica de la enfermedad de Alzheimer (Prof. Invitado MAS) |  |
| **4/06** | UNIDAD III | Etología de Primates (Prof. MB) |  |
| **11/06** | Etología de Drosophilas (Prof. MB) |  |
| **18/06** | Presentaciones trabajos |  |
| **25/06** | Presentaciones trabajos | Entrega mini monografía 2 |
| **02/07** | FERIADO |  |