Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**Psicología del Desarrollo I**

|  |
| --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta:  | Psicología |
| Profesor o equipo: | Mauricio López y Víctor Molina más profesores invitados |
| Ciclo al que pertenece: | Básico |
| Semestre: | Primer |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Obligatorio |
| Pre - requisitos: |  |
| Año | 2018 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| La asignatura Psicología del Desarrollo I es una asignatura obligatoria del ciclo básico que ofrece los fundamentos teóricos que permiten comprender el desarrollo humano como un proceso de cambio y transformación continuo modulado por factores de naturaleza biológica, social, histórica y cultural. En la asignatura se revisan algunos de los argumentos más importantes sobre evolución y desarrollo humano, se presenta una revisión del conocimiento actual sobre los inicios del desarrollo en el niño en los ámbitos, afectivo, cognitivo y social, con un énfasis en la comunicación, el juego, la cooperación y cómo este conocimiento tiene implicancias decisivas sobre el modo de pensar la relación entre desarrollo y educación. Asimismo, la asignatura considera una aproximación práctica a través de la realización de un trabajo de terreno en el que los estudiantes observarán y analizarán el jardín infantil como un contexto de desarrollo.  |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** |
| 1. Conocer y analizar las características del desarrollo temprano en los ámbitos cognitivo, afectivo y social.
2. Comprender la naturaleza de la comunicación, el lenguaje, el juego y la educación como prácticas culturales que configuran el desarrollo humano durante los primeros años de vida.
3. Conocer y discutir los avances más significativos en el estudio del desarrollo humano que han permitido reformular algunas de los planteamientos teóricos tradicionales en la disciplina.
4. Conocer y analizar un jardín infantil como contexto de desarrollo de niños y niñas.
 |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| Primera unidad: 1. El desarrollo humano y su estudio en la psicología, antecedentes históricos, debates teóricos y avances metodológicos.
2. Bases teóricas del desarrollo humano: Piaget
3. Bases teóricas del desarrollo humano: Vygotsky
4. Bases teóricas del desarrollo humano: Bruner
5. Desarrollo y educación en Chile: Propósitos y contenidos de la educación parvularia en Chile.

Segunda unidad: Desarrollo en la primera infancia1. Desarrollos en la teoría del apego.
2. El apego a lo largo del desarrollo: evidencias desde las neurociencias.
3. Desarrollo cognitivo y lenguaje.
4. El papel del juego en el desarrollo.
5. Cooperación y desarrollo social.
 |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| Se trabajará con una metodología participativa orientada a generar un diálogo reflexivo que permita comprender los contenidos de la asignatura, partiendo de los conocimientos y experiencias previas significativas de los estudiantes. Específicamente, se trabajará con las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:* Clases expositivas: presentación de los contenidos básicos de cada unidad por parte del profesor.
* Sesiones de integración al finalizar cada unidad. Discusión grupal y metodologías participativas para integración conceptual de los contenidos.
* Trabajo práctico: Visita a jardín infantil, observación de actividades educativas e interacciones en patio, entrevista a educadoras.
* Escritura de un diario de aprendizaje: elaboración de una reflexión sobre los contenidos de la asignatura.
* Tutorías grupales para la elaboración del informe al jardín a cargo de equipo de ayudantes.
* Discusión de artículos de investigación: análisis en grupo pequeño de trabajos de investigación.
* Videos: Visualización de videos que abordan experimentos y estudios relevantes. Discusión grupal.
 |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| * Control de lectura opciones múltiples: 15%
* Diario de aprendizaje/sesión de integración: 35%
* Informe trabajo terreno: 50%
 |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** |

|  |
| --- |
| 1 UNIDADBruner, J. (1987). El desarrollo de la mente. En: J.Bruner, J., *La Importancia de la Educación.* Editorial Paidós, Barcelona. Bruner, J. (1997). Celebrando la divergencia: Piaget and Vygotski. *Human Development*, 40, 2, 63-73. Bruner, J. (1966). La perfectibilidad de la inteligencia. En J. Bruner, Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.Bruner, J. (1990). La entrada en el significado. En J. Bruner, Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.Domaidy-Dami, C. y Banks-Leite, L. (1985) El método clínico en Psicología. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comp.) Psicología evolutiva I. Teorías y Métodos (pp.397-415). Madrid: Alianza.Lansdown, G. (2005). La evolución de las facultades del niño. Florencia: UNICEF Innocenti Research Centre and Save the Children.Palacios, J. (1999) Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 23-78).Piaget, J. (1973) La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata. Piaget, J. (1981). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotski. *Infancia y aprendizaje, 4, 1.* Piaget, J. e Inhelder, B. (1966/1969) La psicología del niño. Madrid: Morata.Vygotski, L.S. (1934/1993) Pensamiento y lenguaje (Obras escogidas, vol. II, pp.9-348). Madrid: Visor.Vygotski, L.S. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. 2 UNIDADDel Río, M. J. y Gracia, M. (1996). Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos. *Infancia y aprendizaje, 75, 3-20.*Delval, J. (2006): El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI. Eceiza, A., Ortiz, M. J. Apodaca, P. (2011) Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje, 34, 2, 235-246*Linaza, J. L. (2013). El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. Bordón, 65(1), 103-117.López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. Infancia y Aprendizaje, 29 (1), 9-23Palacios, J. (1999). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 103-132).Palacios, J., González, M.M. y Padilla, M.L. (1999). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 377-403).Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 133-150). Whitebread, D. y Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado. 16, 1, 15-34.*  |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** |
| Carey, S. (1985) Conceptual change in chilhood. Cambridge, Massachusetts: MIT Press. Gopnik, A. (1996). The Post-Piaget era. Psychological Science, 7, 4, 216-221. Hargreaves, D.J. (1986). Música y desarrollo psicológico. Barcelona: Grao.Hargreaves, D.J. (1989). Infancia y desarrollo artístico. Madrid: Morata.López, M. I. (2011). Tomasello y Stern. Dos perspectivas actuales incluyentes del Desarrollo Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2, 9, 509 - 521.*Martí, E. (2006). Desarrollo, cultura y educación. Madrid: Amorrortu Editores.Olson D.R, y Torrance, N. (Eds) (1996) The Handbook of Education and Human Development. Oxford: Blackwell. Tomasello, M. (1999) The Cultural Origins of Human Cognition, Harvard University Press, USA.Vygotski, L. (1986). La imaginación y el arte en la infancia. Madrid: Akal. Waddington, C.H. (1975). El animal humano. En R. Brain y otros, “Psicología Social y Humanismo”. Paidós, Buenos Aires. |