**Programa Curso**

Semestre Otoño 2018

**Carrera Geografía**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del Curso** | **Código** |
| Electivo Análisis Regional. **Comunidades regionales y conflictos socio-ambientales: Territorio, movimientos sociales y conocimiento colectivo.**  | 903 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Profesor |  Miguel Contreras Alonso | Carácter | Electivo |
| Ayudante(s) |  Ricardo Ortega M. | Régimen | Semestral |
| Monitor(es) | - | Créditos | 10 |
| Requisitos |  Los fijados según reglamento | Nivel | 9° semestre |
| Horarios |  Cátedra: martes de 15:00 a 17:00 h Ayudantía: martes de 17:15 a 18:15 h |

|  |
| --- |
| **Descripción general y enfoque** (se sugiere un máximo de 22 líneas) |
| En Chile durante la última década, diversas comunidades han manifestado un significativo nivel de malestar ante los efectos negativos asociados al modelo de producción extractivista neoliberal implantado por casi 40 años, y ante la histórica hiper-centralización política, que no da cuenta de la diversidad regional del país y sus potencialidades.En este contexto, las comunidades han organizado movimientos sociales (asambleas ciudadanas, movimientos socio-ambientales y otros), y han realizado diversas acciones colectivas: protestas, marchas, paros regionales y provinciales, barricadas, asambleas abiertas, etc. Estas acciones surgen inicialmente ante un problema específico de carácter ambiental, pero muchas veces permiten un análisis colectivo más profundo sobre algunos elementos del modelo económico y político vigente. Más allá de los niveles de éxito de estos movimientos, destaca su importancia como espacios generadores de debate ciudadano y de conocimiento colectivo, que incorpora elementos del espacio vivido y percibido. Esta producción de conocimiento permite analizar estos movimientos bajo un enfoque cognitivo. En específico el objetivo del curso es analizar estos conflictos socio-territoriales desde el punto de vista de las comunidades (locales, provinciales y regionales), identificando los mecanismos de organización/interacción y el conocimiento espacial/territorial que ellas hayan desarrollado o debatido. Este análisis debe incorporar como central una lectura geográfica que utilice los conceptos de territorio, región, lugar, escala, autonomía, democratización y descentralización, entre otros. Para ello, los estudiantes deberán tomar un caso de estudio sobre un movimiento social o una acción colectiva emergida frente a un conflicto ambiental y lo analicen críticamente, incorporando las dimensiones cognitivas y territoriales analizadas teóricamente a lo largo del semestre.  |

|  |
| --- |
| **Requisitos del estudiante** |
| Requisitos formales del curso: Haber aprobado los cursos de Gestión Integrada de Cuencas, Ordenamiento Territorial, y Análisis y Evaluación Ambiental. |

|  |
| --- |
| **Objetivos de la asignatura (general y específicos)** |
| **Objetivo General**Reconocer y aplicar las variables territoriales y de generación de conocimiento territorial implicadas en los movimientos sociales emergidos en torno a conflictos socio-ambientales, ocurridos en Chile en la última década. **Objetivos Específicos*** Reconocer los conceptos geográficos básicos de territorio, lugar, región, escala y su influencia en los conflictos socio-ambientales.
* Identificar las variables espaciales implícitas en los conceptos de autonomía, descentralización y democratización.
* Comprender las diferentes conceptualizaciones sobre movimientos sociales contemporáneos.
* Comprender los principales enfoques en el estudio de movimientos sociales
* Comprender el enfoque cognitivo para el estudio de los movimientos sociales
* Realizar un análisis de caso sobre un movimiento social emergido en torno a un conflicto socio-ambiental en Chile, durante la última década.
 |

|  |
| --- |
| **Contenido y fechas (calendario sujeto a modificaciones y ajustes)** |
| **UNIDAD 1. Conceptos Espaciales Básicos Revisitados*** 1. Cultura, Naturaleza y Espacio Social
	2. Lugar y Territorio
	3. Escala y Redes
	4. Región y Regionalismo

**UNIDAD 2. Territorio, Poder, Economía y Política*** 1. Nación, Autonomía, Democracia y Descentralización
	2. Geografía Política Crítica: Territorio, apropiación, apego y poder
	3. Neoliberalismo y Naturaleza: Comodificación y Extractivismo
	4. El Estado Neoliberal

**UNIDAD 3. Conflicto Socio territorial y Movimientos Sociales*** 1. Conflictos medioambientales en economías extractivas
	2. ¿Qué son los movimientos sociales?
	3. Movimientos Sociales: Teorías de Análisis
	4. Movimientos sociales: El Enfoque Cognitivo

 **UNIDAD 4. Casos contemporáneos de movimientos sociales de base territorial en Chile*** 1. Asambleas ciudadanas y territoriales en Chile
	2. Casos de análisis I: Calama y San Antonio, años 2012-2013.
	3. Casos de análisis II: Chiloé “está Priva’o”, año 2016.
	4. Casos de análisis III: Aysén, “Tu problema es mi problema”, año 2012.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clase**  | **Fecha** | **Actividad y Contenidos** |
| 1 | 13 marzo 2018 | Revisión programa 1.1 - 1.2 |
| 2 | 20 marzo 2018 | 1.3 - 1.4 (\*) |
| 3 | 27 marzo 2018 | 2.1 - 2.2 (\*) |
| 4 | 03 abril 2018 | 2.3 (\*)  |
| 5 | 10 abril 2018 | 2.4 (\*)Anteproyecto de trabajo final (5%) |
| 6 | 17 abril 2018 | 3.1 - 3.2 (\*) |
| 7 | 24 abril 2018 | 3.3 - 3.4 (\*) |
| 8 | 01 mayo 2018 | FERIADO |
| 9 | 08 mayo 2018 | Prueba 1 (15%) |
| 10 | 15 mayo 2018 | Taller de Ayudantía |
| 11 | 22 mayo 2018 | Taller de Ayudantía |
| 12 | 29 mayo 2018 | Taller de Ayudantía |
| 13 | 05 junio 2018 | 4.1 (\*) |
| 14 | 12 junio 2018 | 4.2 (\*)  |
| 15 | 19 junio 2018 | 4.3 - 4.4 (\*) |
| 16 | 26 junio 2018 | Prueba 2 (15%) |
| 17 | 03 julio 2018 | Cierre del curso. Evaluación socializadaInforme final (20%) |
| 18 | 10 julio 2018 | Examen |

(\*) En sesiones podrán ser seleccionadas por los estudiantes para entregar un ensayo teórico crítico sobre el tema específico, que tendrá una ponderación del 15%

| **Estrategias de enseñanza-aprendizaje (metodología)** |
| --- |
| La asignatura está estructurada didácticamente a partir de clases expositivas apoyadas en material visual, y en una discusión compartida grupalmente sobre la literatura específica del tema a tratar en la sesión. Este curso implica un alto nivel de lectura, considerando en promedio 4 documentos (artículos o capítulos de libro) por sesión, los que deben ser leídos y estudiados previamente a la clase por los estudiantes.Por ello, al inicio del semestre, los estudiantes contarán con la totalidad de la bibliografía del curso en formato digital y accesible a través de la plataforma u-cursos. Es deber central de los estudiantes leer y analizar los artículos y documentos con anterioridad a la clase y traer al menos una pregunta o tema para discutir y analizar en la clase.Junto con ello, a lo largo del semestre los estudiantes realizarán un trabajo de investigación individual sobre un movimiento social específico emergido frente a un conflicto socio-ambiental en Chile durante la última década. La ayudantía, junto con apoyar en el análisis de contenidos teóricos, servirá como taller de apoyo práctico para el desarrollo del trabajo de investigación final. En cada sesión de cátedra, el profesor inicialmente hará una breve presentación de los temas a tratar y sistematizará las preguntas o temas tratados por los estudiantes. Posteriormente se realizará una discusión y reflexión basada en las preguntas sobre las lecturas correspondientes, complementadas con las que proponga el profesor. En cada clase, que adoptará la modalidad de seminario, se requiere la activa participación e intervención de los estudiantes en el nivel esperado para el noveno semestre de la Carrera. Al final de cada sesión se sistematizarán colectivamente las conclusiones.Para las sesiones realizadas entre marzo y abril, los estudiantes deberán seleccionar una semana específica en que entregarán un ensayo escrito (máximo 3 páginas) debatiendo sobre contenidos relevantes de las lecturas de dicha semana. Este ensayo se puede complementar con bibliografía adicionada por el estudiante. Durante el mes de mayo, por al menos tres clases se realizará un taller de ayudantía orientado al apoyo del trabajo final. Estos talleres comprenderán trabajos prácticos y ejercicios para ser desarrollados durante la sesión, con el fin de apoyar la recolección, procesamiento y análisis de los antecedentes del caso de estudio seleccionado.El trabajo final consiste en un informe escrito que analice la situación de un movimiento social emergido durante la última década en Chile en torno a un conflicto socio-ambiental. A principios del mes de abril, se deberá entregar el anteproyecto del estudio, y a fines del semestre deberá entregarse el informe final. Junto con ello, a lo largo del semestre se realizarán dos pruebas escritas sobre los contenidos teóricos analizados durante el semestre. |

|  |
| --- |
| **Sistema de evaluación** |
| Prueba de cátedra 1 (Unidades 1 y 2): 15%Prueba de cátedra 2 (Unidad 3): 15%Ensayo teórico crítico sobre clase específica: 15%Anteproyecto de trabajo Final: 5%Informe de trabajo final: 20%Total, notas de Cátedra: 70%Ayudantía: 30%La asistencia mínima está establecida por Reglamento, tanto para la ayudantía como para la cátedra (75%).La inasistencia a pruebas equivale a nota 1,0.El atraso en la entrega de informes equivale a nota 1,0. |

| **Bibliografía obligatoria por clase (Modificable. Versión definitiva en marzo de 2018)** |
| --- |
| **Clase** | **Tema** | **Artículos obligatorios** |
| 1 | Cultura, Naturaleza, Espacio SocialLugar y Territorio | Lefebvre, H. 2013 [1974]. *La producción del espacio*. Capítulo 01, Secciones XIV a XVII (pág. 90-104). Madrid: Capitan Swing.Smith, N., 2009 [1984]. *Uneven Development: Nature, Capital, and the Production of Space*. Capítulo 1 (pág. 11-48). Athens, GA: University of Georgia Press. Rodríguez, D., 2010. Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Uni-pluri/versidad,* 10:3. Medellin: Universidad de Antioquia.Aliste, E., 2010. Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Aliste E. y A. Urquiza (Eds.), *Medio ambiente y sociedad: conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas* (pág. 55-76). Santiago: RIL. |
| 2 | Escala y RedesRegión y Regionalismo | González, S. 2005. La geografía escalar del capitalismo actual. *Scripta Nova*, Vol. IX, núm. 189. Perreault, T., 2003. Making space: Community organization, agrarian change, and the politics of scale in the Ecuadorian Amazon. In *Latin American Perspectives* 128, 30:96-121. |
| 3 | Nación, Autonomía, Democracia y DescentralizaciónGeografía Política Crítica | Anderson, B., 1983. *Comunidades imaginadas*. Capítulos 1, 2 y 3 (pág. 17-76). México: Fondo de Cultura Económica.Billing, M., 2015. Introduction. En *Banal Nationalism* (pág. 1-13). SAGE.Castoriadis, C. 1988*. Poder, Política y Autonomía*. ITAM.Valenzuela, E. y Yévenes, P., 2015. Modelos de cooptación política en América Latina. En Valenzuela, E. (Ed.), *Territorios Rebeldes: Autonomía Versus Presicracia Centralista* (pág. 37-70). Santiago: Universidad Alberto Hurtado. |
| 4 | Neoliberalismo y Naturaleza: Comodificación y Extractivismo | Prudham, S., 2009. Commodificacion. En Castree, N. et al (Eds.), *A Companion to Environmental Geography* (pág. 123-142). Willey-Blackwell.Perreault, T., 2010. El capitalismo, la naturaleza y la identidad social: una teorización incompleta. En Vélez, H. et al (Eds.), *Justicia Hídrica, 7 ensayos como aportes para articular las luchas* (pág. 67-80). Colombia: CENSAT Agua viva. |
| 5 | El Estado Neoliberal | Harvey, D. 2007. El Estado Neoliberal. En *Breve Historia del Neoliberalismo* (pág. 71-94). Madrid: Akal.  |
| 6 | Conflictos medioambientales en economías extractivas¿Qué son los movimientos sociales? | Eyerman R. & Jamison A., 1991. Social movements and sociology. En *Social movements: A cognitive approach* (pág. 11-44). Penn State Press.Salinas, S. 2016. Introducción y Capítulo 1: Breve Explicación de las teorías sobre la acción colectiva. En *Conflictos y nuevos movimientos sociales* (pág. 23-55). Santiago: RIL. |
| 7 | Movimientos Sociales: Teorías de AnálisisMovimientos sociales: El Enfoque Cognitivo | Eyerman R. & Jamison A., 1991. Social movements as cognitive praxis. En *Social movements: A cognitive approach* (pág. 45-65). Penn State Press.Zibechi, R. 2012. Capítulos 1. Latin American Social movements: trends and challenges, y 2. Social movements as spaces of learning. En *Territories in resistance: A cartography of Latin American Social movements* (pág. 13-30). Oakland: AK Press. |
| 13 | Asambleas ciudadanas y territoriales en Chile | Salazar. G., 2012. La teoría general de los movimientos sociales. En *Movimientos sociales en Chile: Trayectoria histórica y proyección política* (pág. 403-444). Santiago: Uqbar.Salinas, S., 2016. El contexto nacional: Actores primarios y dinámicas. En *Conflictos y nuevos movimientos sociales* (pág. 207-263). Santiago: RIL Editores.Romero M., 2015. El poder ciudadano de Magallanes y la batalla del gas del 2011. En Valenzuela, E. (Ed.), *Territorios Rebeldes: Autonomía Versus Presicracia Centralista* (pág. 406-434). Sanitiago: Universidad Alberto Hurtado. |
| 14 | Casos de Calama y San Antonio | Penaglia, F., 2015. Calama rebelde: entre la solidaridad identitaria y la agregación conflictiva. En Valenzuela, E. (Ed.), *Territorios Rebeldes: Autonomía Versus Presicracia Centralista* (pág. 381-405). Santiago: U. Alberto Hurtado. |
| 15 | Caso de Chiloé | Por definir. |
| 16 | Caso de Aysén | Fauré, D., Karmy, J. y Valdivia, J., 2014. Cuarenta días y cuarenta noches de organización. En *La Rebelión de la Patagonia. Imágenes y testimonios del levantamiento popular de la Región de Aysén (febrero-marzo del 2012)* (pág. 17-43). Santiago: Quimantú. |