



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología  
Carrera de Psicología

## PROGRAMA

### “ANTECEDENTES DE LA CRIMINALIDAD: EMPATÍA V/S PSICOPATÍA”

<b>I.- Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Rodrigo Landabur
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	7°
Modalidad:	Presencial. Lunes 14:30 – 17:45 hrs.
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	
Año	2017
<b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>El propósito del curso es entregar a los alumnos las herramientas conceptuales y capacidades de análisis básicas para reflexionar sobre los antecedentes de la criminalidad. En especial se abordará el rol de la empatía en el desarrollo y desistimiento de la criminalidad, y en la comprensión de la psicopatía.</p> <p>El estudio de los antecedentes de la actividad criminal es de vital importancia para las políticas públicas especialmente a nivel de prevención. Asimismo, el análisis del rol de la empatía en el desarrollo de la psicopatía, es relevante para la intervención primaria en la comunidad en general, en pos de una mejor convivencia social, y en contextos particulares como el penitenciario.</p> <p>Los contenidos abordarán la empatía y fusión de identidad principalmente como antecedentes, y en menor medida como factores de desistimiento, de la actividad criminal. En cuanto a la empatía, se analizará su rol en la comprensión de la psicopatía. Estos contenidos serán tratados desde una perspectiva teórica y práctica, incluyendo una visita a una Unidad de Psiquiatría Criminal.</p>	
<b>III.- Objetivos de la actividad curricular</b>	
1.- General: Reflexionar sobre los antecedentes de la criminalidad, especialmente sobre el rol de la empatía en el desarrollo y desistimiento de la criminalidad, y en la comprensión de la psicopatía.	

2.- Específicos:

- Analizar la empatía y fusión de identidad como antecedentes de la actividad criminal.
- Analizar el rol de la empatía en el desistimiento de la criminalidad.
- Analizar el rol de la empatía en la comprensión de la psicopatía.

**IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

**Unidad I. Antecedentes de la criminalidad**

1. Empatía y criminalidad.
2. Fusión de identidad y criminalidad.

**Unidad II. Tensión empatía v/s psicopatía**

1. Psicopatía y criminalidad.
2. Estudio en Psicopatía.
3. Rol de la empatía en la psicopatía.

**V.- Metodología de la actividad curricular**

Las clases serán de carácter expositivo y de discusión con los estudiantes, junto a actividades prácticas organizadas en grupos, donde se reflexionará sobre las implicancias concretas de las temáticas revisadas.

Se realizará una visita a una Unidad de Psiquiatría Criminal, para profundizar sobre los antecedentes de la actividad criminal desde una perspectiva psiquiátrica.

**VI.- Evaluación de la actividad curricular**

La evaluación considera:

- a) Dos pruebas parciales (30% cada una)
- b) Exposición de un artículo en grupos\* (30%)
- c) Informe visita de unidad de Psiquiatría criminal (10%)

\* Cada grupo elegirá un artículo de una lista provista por el profesor. Un grupo podrá proponer un artículo a exponer siempre que se ajuste a las condiciones de esta actividad.

Se eximirá según Reglamento del Departamento (desde 5,5).

**VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

Besta, T., Szulc, M., y Jaśkiewicz, M. (2015). Extremismo político, pertenencia al grupo y rasgos de personalidad: ¿Quién acepta la violencia? *Revista de Psicología Social*, 12-22. doi: 10.1080/02134748.2015.1065085.

Cepeda, Z., y Ruiz, J. (2015). Empatía: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. *Revista Criminalidad*, 57(2), 209-220.

Decety, J., Chen, C., Harenski, C., y Kiehl, K. (2013). An fMRI study of affective perspective taking in individuals with psychopathy: Imagining another in pain does not evoke empathy. *Frontiers in Human Neuroscience*, 7(489), 1-12. doi: 10.3389/fnhum.2013.00489.

Etxebarria, I., Apodaca, P., Ortiz, M., Fuentes, M., y López, F. (2009). Emociones morales y conducta en niños y niñas. *Revista de Psicología y Educación*, 8(1), 3-21.

**Nota:** El profesor proporcionará esta bibliografía a los estudiantes.

### **VIII.- Bibliografía complementaria**

Ábalos C., Esquivel, N., y Gallardo, C. (2004) Adaptación de la escala de calificación de la psicopatía revisada (PCL-R) de Robert Hare en población reclusa del centro de detención preventiva de san miguel. Tesis para optar al título de psicólogo. Universidad de Chile.

Fernández-Pinto, I., López-Pérez, B. y Márquez, M. (2008). Empatía: medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de psicología*, 24(2), 284-298.

Gómez, Á., Brooks, M., Buhrmester, M., Vázquez, A., Jetten, J., y Swann, W. (2011). On the nature of identity fusion: Insights into the construct and a new measure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 100, 918-933. doi: 10.1037/a0022642.

Hein, G., Silani, G., Preuschhoff, K., Batson, C., y Singer, T. (2010). Neural responses to ingroup and outgroup members' suffering predict individual differences in costly helping. *Neuron*, 68, 149-160. doi: 10.1016/j.neuron.2010.09.003.

Meffert, H., Gazzola, V., Den Boer, J., Bartels, A., y Keysers, C. (2013). Reduced spontaneous but relatively normal deliberate vicarious representations in psychopathy. *Brain*, 136, 2550-2562. doi: 10.1093/brain/awt190.

Preston, S., y Hofelich, A. (2012). The many faces of empathy: Parsing empathic phenomena through a proximate, dynamic-systems view of representing the other in the self. *Emotion Review*, 20(10), 1-10. doi: 10.1177/1754073911421378.

Sánchez-Queija, I., Oliva, A., y Parra, A. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 21(3), 259-271.

Singer, T. Seymour, B., O'Doherty, J., Stephan, K., Dolan, R. y Frith, C. (2006). Empathic neural responses are modulated by the perceived fairness of others. *Nature*, 439(26), 466-469. doi: 10.1038/nature04271.

Vaca, J., y Dzib, P. (2012). *La máscara del asesino*. Universidad Autónoma de

Yucatán: México.

Vinet, E. (2010). Psicopatía infanto-juvenil: avances en conceptualización, evaluación e intervención. *Terapia psicológica*, 28(1), 109-118.

### Cronograma

Nº	Fecha	Unidad	Actividad / contenidos
1	27.03.2017	Antecedentes de la criminalidad	- Presentación del curso - Delimitaciones conceptuales sobre criminalidad, empatía y psicopatía.
2	03.04.2017		Empatía y desarrollo de la criminalidad.
3	10.04.2017		Empatía y desarrollo de la criminalidad – teorías criminológicas.
4	17.04.2017		Empatía y desistimiento de la criminalidad.  Fusión de identidad y criminalidad: contexto militar y religioso.
5	24.04.2017		<b>Prueba N°1</b>
6	01.05.2017		<b>Feriado</b>
7	08.05.2017	Tensión empatía v/s psicopatía	Revisión prueba N°1 Psicopatía y criminalidad.
8	15.05.2017		Estudios en Psicopatía.
9	22.05.2017		Visita Unidad de Psiquiatría Criminal (fecha tentativa).
10	29.05.2017		Rol de la empatía en la psicopatía.
11	05.06.2017		Exposición artículos en grupo
12	12.06.2017		<b>Prueba N°2</b> Entrega informe visita Unidad de Psiquiatría criminal
13	19.06.2017		<b>Pruebas recuperativas</b>
14	26.06.2017		<b>Feriado</b>
15	03.07.2017		<b>Examen</b>