



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2017
(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Seminario electivo:
Reformas agrarias: Análisis comparado de los caso de Bolivia, Chile y Perú.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Agrarian Reform: comparitive analysis of the cases of Bolivia, Chile and Peru.

3. NOMBRE COMPLETO DE DOCENTE(S) RESPONSABLE (S)

Isabel Torres Dujisin

4. UNIDAD ACADÉMICA

Departamento de Ciencias Históricas

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

1er Semestre / 2017

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

7. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas semanales durante 18 semanas

8. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser "los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos". Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Analizar el significado que tuvo la reforma agraria como fenómeno político y

social, el cual modificará una estructura de poder existente desde la colonia y que terminará con formas semi feudales de trabajo rural.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- Contrastar las realidades sociales y políticas antes y después de los procesos de reforma agraria en los tres países, dentro de una panorámica latinoamericana.
- Examinar las distintas fuerzas políticas y sociales existentes, sus propuestas, su ideología, sus expresiones orgánicas y su posición respecto de la reforma agraria
- Analizar los proyectos específicos de cada reforma agraria, las formas de integración del mundo campesino y las nuevas formas de propiedad.

10. SABERES/CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

- 1.- La realidad de América latina en la década de los sesenta, perspectiva general
- 2.- Situación de los países en estudio.
- 3.- Efectos y alcances del contexto internacional en los países por estudiar. La revolución cubana y su impacto en las izquierdas latinoamericanas.
- 4.- La política de EEUU en condiciones de guerra fría.
- 5.-Movimientos campesinos y movimientos indígenas, el movimiento Túpac Katari en Bolivia.
- 6.- Las luchas campesinas, las luchas sociales, políticas y étnicas. La experiencia de Perú
- 7.- La modernización inducida, los inicios de la sindicalización campesina dentro de la acción del Estado. El caso de Chile.

11. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas)*

que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)

La profesora hará las presentaciones de los contextos históricos y de los procesos políticos y sociales. Los estudiantes deberán preparar las lecturas acordadas clase a clase, que les permita participar en el debate de manera informada.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)

Dos controles de materia y lectura (30% cada control)

Un trabajo de investigación (40%)

Se entregará lista de temas para el trabajo individual.

13. PALABRAS CLAVE (Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).

América latina, procesos sociales, dependencia, revolución y reforma.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Angell, Alan (1993). *Chile de Alessandri a Pinochet: en busca de la utopía*. Santiago, Editorial Andrés Bello.

Ansaldi, Waldo, director (2008) *La democracia en América latina, un barco a la deriva*. Bs. Aires, editorial Fondo de Cultura Económica.

Bengoia, José. *Historia Rural de Chile central. Tomo II. Crisis y ruptura del poder hacendal*. Santiago: LOM, 2015.

Chonchol, Jacques (2003) *La reforma agraria en América Latina*. <http://>



bibliotecavirtual.clacso.org

Gárate, Manuel (2012). *La revolución Capitalista de Chile (1973-2003)*. Santiago. Ediciones Universitarias Alberto Hurtado.

Halperin Donghi, Tulio (2007 7º reimpresión) *Historia Contemporánea de América Latina*. Buenos Aires, Alianza Editorial.

Tinsman, Heidi. *La tierra para el que la trabaja*. Santiago: LOM, 2009.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bengoia, José. (2008) *La emergencia indígena en América Latina*. Ed Fondo de cultura económica. Chile

Correa, Martín, Molina, Raúl y Yáñez, Nancy. *La Reforma Agraria y las tierras mapuches, Chile 1962-1975*. Santiago: LOM, 2005

Dorner, Peter.(1974) *La reforma agraria en América Latina. Problemas y casos concretos*. Ed. Diana Texas, EEUU.

Loveman, Brian. *Struggle in the Countryside: politics and Rural Labor in Chile, 1919-1973*. Bloomington: Indiana University Press, 1976.

16. RECURSOS WEB