

PROGRAMA		
1.- Nombre de la actividad curricular: GEOGRAFÍA ECONÓMICA. Nombre del profesor: Beatriz Bustos Nombre ayudante: Isabella Badinella		
2.- Nombre de la actividad curricular en inglés: ECONOMIC GEOGRAPHY		
3.- Unidad Académica /organismo de la unidad académica que lo desarrolla ESCUELA DE PREGRADO / CARRERA DE GEOGRAFÍA		
4.- Horas de trabajo: 9 horas /semana	Horas docencia directa: 3 horas	Horas docencia indirecta: 6 horas no presenciales
	Cátedra: 1,5 horas Ayudantía: 1,5 hora	
5.- Tipo de créditos	Sistema de Créditos Transferibles (SCT)	
5.- Número de créditos SCT - Chile	6	
6.- Requisitos	Sin Requisitos	
7.- Propósito general del curso	El curso Geografía Económica pretende contribuir al Perfil de Egreso del Geógrafo, habilitándolo para analizar los problemas y procesos de las relaciones económicas espaciales en el territorio, mediante la identificación y conocimiento de los referentes teóricos, manejando diversas fuentes de información, métodos e instrumentos.	
8.- Competencias a las que contribuye el curso	I.1. Problematizar un fenómeno geográfico, vinculando la observación sistemática del territorio con el conocimiento teórico disciplinar, desde una mirada crítica, holística y propositiva. C.2. Adecuando el lenguaje geográfico a las diferentes audiencias	
9.- Sub-competencias	I.1.1. Observando los procesos que afectan o repercuten en el territorio a partir de conocimiento básico y aplicado. I.1.2. Identificando y recopilando información empírica y teórica pertinente derivada de fuentes múltiples, que aborde la temática específica identificada. I.1.3. Identificando la problemática de investigación C.2.1. Ejercitando y desarrollando sistemáticamente el uso correcto del lenguaje en el desarrollo de sus trabajos escritos y orales en distintos escenarios y audiencias.	
10.- Resultados de Aprendizaje		

Elabora una caracterización de distribución de actividades económicas para identificar y contrastar los alcances territoriales de su organización espacial

Representa tanto información económica como relaciones espaciales para explorar fenómenos geográficos.

Interpreta la dinámica espacial de las actividades económicas en el espacio geográfico para su comprensión por audiencias no-especializadas.

11.- Saberes/contenidos

S	fecha	CONTENIDO
1	13-08	INTRODUCCIÓN - Autonomía y estudio II
2	20-08	CONCEPTOS BÁSICOS - principios, curvas, modelos
3	27-08	TEORIAS - Localización. /
4	03-09	TERRENO - Mercado central
5	10-09	TEORIAS - Globalización, redes, cadenas de valor
P	17-09	Semana de Receso
6	24-09	TIPOS DE ORGANIZACIÓN ECONÓMICA - sectores, patrones, actores / DAVID K.
7	01-10	APLICACIONES - economías del desecho / MODO DE VIDA IMPERIA
8	08-10	TERRENO - feria asignada al grupo
9	15-10	APLICACIONES - costos de transporte
10	22-10	APLICACIONES - clusters y enclaves
11	29-10	PROBLEMAS - Trabajo
12	05-11	PRUEBA
13	12-11	APLICACIONES - economías extractivas y commodities
14	19-11	Semana trabajo autónomo / Feria de barrio
15	26-11	APLICACIONES
16	03-12	PROBLEMAS - Valorizar la naturaleza / economía circular, economía ecológica
17	10-12	FUTUROS - Desarrollo económico territorial y alternativas
18	17-12	cierre

12.- Metodología

Este curso implementa la metodología de aprendizaje cooperativo como estrategia central para el desarrollo de competencias geográficas y profesionales. Esta metodología se basa en la formación de equipos heterogéneos de 4-5 estudiantes que trabajan de manera interdependiente para alcanzar objetivos académicos comunes, donde el éxito individual depende del éxito grupal. El equipo docente asume el rol de facilitador del proceso de aprendizaje, diseñando actividades estructuradas que promuevan la participación equitativa, proporcionando retroalimentación continua sobre el proceso grupal y los contenidos, y evaluando tanto el desempeño individual como colectivo mediante rúbricas específicas que valoran la colaboración efectiva. Los estudiantes son responsables de participar activamente en todas las actividades grupales, asumir roles rotativos semanales (coordinador, secretario, investigador, portavoz), apoyar el aprendizaje de sus compañeros mediante explicaciones y tutorías entre pares, y mantener una actitud de respeto, tolerancia y compromiso con el trabajo colaborativo.

La metodología requiere que los estudiantes adopten actitudes proactivas hacia el aprendizaje, desarrollando autonomía para la preparación previa de contenidos mediante la revisión de material y lecturas, curiosidad intelectual para formular preguntas significativas durante las discusiones grupales, apertura para recibir y dar retroalimentación constructiva, y responsabilidad compartida en el cumplimiento de compromisos grupales. Se espera una dedicación semanal de 6 horas de trabajo

indirecto distribuidas en: 2 horas de preparación individual previa (revisión de material y lecturas), 2 horas de trabajo colaborativo extra- aula para completar actividades grupales, 1 hora de síntesis personal de aprendizajes, y 1 hora de preparación para actividades de la siguiente semana.

Los beneficios de esta metodología incluyen el desarrollo de habilidades de comunicación académica esenciales para el ejercicio profesional de la geografía, el fortalecimiento del pensamiento crítico mediante el contraste de perspectivas diversas, la construcción de redes de apoyo que reducen la ansiedad típica de cursos universitarios.

13.- Evaluación

El sistema de evaluación del curso se estructura en coherencia con la metodología de aprendizaje cooperativo implementada, combinando evaluaciones formativas continuas que retroalimentan el proceso de aprendizaje con evaluaciones sumativas que certifican el logro de competencias. La evaluación total contempla las siguientes actividades distribuidas en Cátedra (70%) y Ayudantía (30%):

EVALUACIONES DE CÁTEDRA (70%)

1. Fichas de Lectura Semanales (30%)

- Modalidad: Individual, 10 fichas correspondientes a las semanas 1-10
- Propósito: Evaluación formativa del trabajo autónomo y comprensión lectora
- Metodología: Cada ficha incluye síntesis conceptual, preguntas críticas y conexiones con contenidos previos
- Criterios: Comprensión conceptual (40%), pensamiento crítico (30%), redacción académica (30%)

2. Prueba de Cátedra (35%)

- Modalidad: Individual, aplicada en semana 12
- Propósito: Evaluación sumativa de contenidos teóricos y aplicación conceptual (semanas 1-11)
- Formato: Combinación de preguntas de desarrollo y análisis de casos
- Énfasis: Integración de marcos teóricos, análisis crítico de procesos económico-territoriales, y aplicación de conceptos a situaciones concretas
- Preparación: Sesiones de repaso cooperativo en semanas 11-12

3. Informe de Trabajo de Terreno (35%)

- Modalidad: Grupal (equipos cooperativos de 4-5 estudiantes)
- Propósito: Evaluación sumativa de aplicación práctica de competencias disciplinares
- Proceso: Elaboración progresiva entre semanas 10-15 con entregas parciales
- Componentes: Protocolo de observación (10%), análisis de datos (15%), informe final (10%)
- Criterios: Aplicación teórica (25%), metodología de análisis (25%), trabajo colaborativo (25%), comunicación de resultados (25%)

EVALUACIONES DE AYUDANTÍA (30%)

1. Talleres Semanales de Aplicación (20%)

- Modalidad: Grupal cooperativo, 15 talleres semanales
- Propósito: Evaluación formativa de aplicación práctica de contenidos
- Metodología: Actividades colaborativas de resolución de problemas, análisis de casos y ejercicios prácticos
- Evaluación: Participación activa, calidad de aportes grupales y productos colaborativos
- Retroalimentación: Inmediata durante cada sesión

2. Evaluaciones de Proceso Cooperativo (10%)

- Modalidad: Individual y grupal
- Propósito: Evaluación formativa de competencias colaborativas y desarrollo personal
- Componentes:

3. Autoevaluación semanal de roles cooperativos (5%)

4. Evaluación entre pares de contribución grupal (3%)

5. Reflexión sobre aprendizaje colaborativo (2%)

- Instrumentos: Rúbricas de autoevaluación, formularios de evaluación entre pares, bitácoras reflexivas

EVALUACIONES FORMATIVAS CONTINUAS (Sin calificación)

1. Actividades de Retroalimentación Inmediata

- Discusiones grupales estructuradas en cada clase

- Presentaciones cortas de síntesis cooperativa
- Mapas conceptuales grupales de integración
- Preguntas de salida individual al final de cada sesión

2. Seguimiento del Trabajo Cooperativo

- Observación sistemática del funcionamiento grupal
- Registro de participación en roles rotativos
- Identificación temprana de dificultades de aprendizaje
- Orientación personalizada para equipos con dificultades

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cada procedimiento evaluativo cuenta con rúbricas que definen claramente los criterios de evaluación. Estas se encuentran disponibles en u-cursos, material docente al inicio del semestre.

TERRENO -

El trabajo de terreno busca acercar a la realidad a los futuros profesionales geograf-s. Este trabajo involucra no solo el desarrollo de habilidades y competencias profesionales y disciplinares sino también la interacción con la sociedad, por lo que es una responsabilidad mayor a la evaluación individual, pues se transforman en la cara de la universidad en la sociedad. Este semestre este trabajo se realizará en distintas ferias libres de Santiago. Detalles de los requerimientos y desarrollo será entregado en pauta propia.

IMPORTANTE - Los plazos del trabajo de terreno y entrega de los productos comprometidos con la municipalidad NO ESTÁN sujetos a negociación, discusión y dependencia de movilizaciones estudiantiles. El incumplimiento de estas entregas implicará reprobación de ayudantía y por ende ir a examen.

14.- Requisitos de aprobación y protocolo de clases:

Se aprueba el curso con nota 4,0. Se debe dar examen cuando se obtiene promedio de curso de 3,0 y 3,94, o, cuando si bien se tiene nota sobre 4,0, una de las dos instancias (cátedra o ayudantía) tiene promedio inferior a 4,0

PROTOCOLO DEL CURSO

Este curso se plantea como un curso de nivel inicial dentro de la formación profesional. Es por ello que junto con proponerse la entrega de contenidos conceptuales y disciplinares, considera como parte importante de su quehacer, el promover el desarrollo de habilidades blandas esperables de profesionales universitarios. Dentro de éstas, destacan el respeto, la tolerancia, la capacidad propositiva y resolutive, el cumplimiento de acuerdos y el compromiso. Estas habilidades serán exigidas y aplicadas por las profesoras y ayudantes, en los siguientes procesos:

- Clases presenciales. La cátedra empezará puntualmente. El espacio sala es un espacio de colaboración y aprendizaje entre pares, por ende, se solicita respeto, compañerismo y participación.
- Trabajo asincrónico. El curso contempla dedicación en aula y fuera de ella. Ello implica usar las horas de docencia indirecta para desarrollar las actividades del curso, solicitar apoyo por las vías oficiales y estar dispuesto a aprender.

c. Entregas. Las fechas de entrega de informes y pruebas han sido establecidas de acuerdo a una planificación semestral progresiva. Es responsabilidad del estudiante organizar su carga académica de este y sus otros cursos a fin de cumplir con las fechas estipuladas.

d. Deshonestidad académica. La copia o plagio ya sea en pruebas o trabajos escritos no es permitida y se considera causal de reprobación del curso. Los alumnos serán responsables de mantener una conducta ética correcta durante pruebas y ceñirse a los estándares disciplinares de citas y referencias durante los trabajos escritos. La profesora y ayudante son responsables por aclarar dudas sobre mecanismos de referencia a utilizar en los distintos trabajos.

e. Uso de Inteligencia Artificial en Contexto de Aprendizaje Cooperativo. Este curso reconoce las herramientas de inteligencia artificial como recursos de apoyo al aprendizaje que, utilizadas éticamente, pueden potenciar el trabajo cooperativo y el desarrollo de competencias geográficas. El uso permitido incluye: consulta para clarificación de conceptos complejos durante discusiones grupales, generación de ideas preliminares para lluvia de ideas colaborativas, corrección de aspectos formales de redacción en borradores de trabajos grupales, y traducción de textos académicos en idiomas extranjeros. El uso prohibido comprende: generación completa de fichas de lectura, ensayos o informes sin procesamiento intelectual propio, sustitución del análisis crítico individual en evaluaciones, creación de respuestas para pruebas o exámenes, y cualquier aplicación que reemplace el pensamiento reflexivo y la construcción colaborativa de conocimiento.

REGLAS DE RECONOCIMIENTO Y AUTORÍA: Todo uso de IA debe ser declarado explícitamente mediante la fórmula: "Este trabajo utilizó [nombre de la herramienta] para [propósito específico] en [secciones específicas]", incluyendo capturas de pantalla de las consultas realizadas como anexo. Los estudiantes deben demostrar comprensión completa de los contenidos generados o consultados mediante IA, siendo capaces de explicar, justificar y defender cualquier información incorporada. El trabajo intelectual fundamental (análisis, síntesis, argumentación y conclusiones) debe ser exclusivamente producto del estudiante o equipo cooperativo, siendo la IA únicamente una herramienta de apoyo procesual.

f. SANCIONES POR MAL USO: El uso no declarado de IA constituye deshonestidad académica y será sancionado con: primera infracción - calificación mínima (1.0) en la evaluación específica más entrevista formativa con el equipo docente; segunda infracción - reprobación automática del componente evaluativo (cátedra o ayudantía según corresponda); tercera infracción - reprobación del curso completo. El uso de IA para generar respuestas en pruebas presenciales o exámenes constituye copia y conlleva reprobación inmediata del curso. Los equipos cooperativos son solidariamente responsables del uso ético de IA en trabajos grupales, debiendo establecer acuerdos internos de transparencia y supervisión mutua. El equipo docente se reserva el derecho de solicitar sustentación oral de cualquier trabajo donde se sospeche uso inadecuado de IA, siendo la incapacidad de explicar o defender el contenido evidencia suficiente de infracción académica.

g. Comunicación con los alumnos. Los mecanismos para contactar tanto a la profesora como a las ayudantes será en la clase o vía email.

15.- Palabras clave:

geografía económica, desarrollo territorial, economía y espacio.

16.- Bibliografía Obligatoria

- Shepard and Barnes. 2002. A companion to Economic Geography. Blackwell.
- Dicken, P. (2011): Global Shift. Mapping the changing contours of the World Economy. 6th edition. London: Sage.
- Fazio (1999): La transnacionalización de la economía chilena. Mapa de la Extrema Riqueza al año 2000. Santiago: LOM Ediciones.
- Gibson-Graham. 2013. Take back the economy. Minnesota University Press.
- Solimano, A. (2012): Capitalismo a la chilena. Santiago, Chile: Catalonia.

17.- Bibliografía Complementaria

- Apey, A.; Barril, A. (eds.) (2006): Pequeña Agricultura en Chile. Rasgos socioproductivos, institucionalidad y clasificación territorial para la innovación. Santiago: IICA; OEA.
- Banco Mundial (2009) World Development Report: Reshaping Economic Geography. Washington: The World Bank
- Benavente, J.M. (2008) La dinámica empresarial en Chile (1999-2006). Santiago: FUNDES
- Cantwell, J (2004) Globalization and the Location of Firms. Elgar Reference Collection: Cheltenham.
- Claval, P. (1987) Geografía Humana y Económica Contemporánea. Akal: Madrid.
- De Mattos, C. (2007): Globalización, Negocios Inmobiliarios y Transformación Urbana. In: Nueva Sociedad 212: 82-96.
- Deichmann, U; Gill, I.; Goh, C.C. (2010): World Development Report 2009: A Practical Economic Geography. In: Economic Geography 86(4): 371-380.
- Fernandez Jilberto, A. (2004): Neoliberal Restructuring. The Origin and Formation of Economic Groups in Chile. In: Journal of Developing Societies 20(3-4): 189-206.

- Fischer, K. (2009): The Influence of Neoliberals in Chile: before, during, and after Pinochet. In: Mirowski, P./Plehwe, D. (Hrsg.): The Road from Mont Pelerin. The Making of the Neoliberal Thought Collective. Cambridge: Harvard University Press: 305-346.
- Fujita, M.; Krugman, P. y Venables, A. (2000) Economía espacial: las ciudades, las regiones y el comercio internacional. Barcelona:Editorial Ariel.
- Garretón, M. (2012): Neoliberalismo corregido y progresismo limitado. Los gobiernos de la Concertación en Chile, 1990-2010. Santiago: Universidad Arcis y CLACSO.
- Gwynne, R. (1999): Globalization, commodity chains, and fruit exporting regions in Chile. In: Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie 91(2): 211-225.
- Gwynne, R. (2004): Clusters and Commodity Chains: Firm responses to Neoliberalism in Latin America. In: Latin American Research Review 39(3): 243-256.
- Gwynne, R. (2006): Governance and the wine commodity chain: upstream and downstream strategies in New Zealand and Chilean wine firms. In: Asia Pacific Viewpoint 47(3): 381-395.
- Gwynne, R. (2008): UK Retail Concentration, Chilean wine producers and value chains. In: The Geographical Journal 174 (2): 97-108.
- Hart, G. (2010): Redrawing the Map of the World? Reflections on the World Development Report 2009. In: Economic Geography 86(4): 341-350.
- Harvey, D. (2009): Reshaping economic geography: the World Development Report 2009. In: Development and change 40(6): 1269-1277.
- Krugman, P (1992) Geografía y Comercio. Barcelona:Antoni Bosch, Ed.
- Krugman, P. y Obstfeld, M (1997) International Economics: Theory and Policy. Boston:Pearson.
- Larner, W. (2003): Guest Editorial: Neoliberalism? In: Environment and Planning D: Society and Space 21 (5): 509-512.
- Larner, W./Le Heron, R. (2002): From economic globalisation to globalising economic processes: Towards post-structural political economies. In: Geoforum 33(4): 415-419.
- Logan, J./Molotch, H. (1987): Urban Fortunes. The Political Economy of Place. Berkeley: University of California Press.
- Moenckeberg, O. (2001): El Saqueo de los Grupos Económicos al Estado Chileno. Santiago: La Nación.
- OECD (2005) Manual de Oslo. 3ª edición.
- OECD:Paris.Porter, M. (1991) La ventaja competitiva de las naciones.
- Ribera Fumaz, R. (2009): From Economic Geography to Cultural Political Economy: Rethinking Culture and Economy through the Lens of Urban Political Economy. In: Progress in Human Geography 34(33): 447-465.
- Rodríguez-Pose, A. (2010): Economic Geographers and the Limelight: Institutions and Policy in the World Development Report 2009. In: Economic Geography 86(4): 361-370.
- Silva, P. (2006): Los tecnócratas y la política en Chile: pasado y presente. In: Revista de Ciencia Política 26 (2): 175-190.
- The World Bank (2009): World Development Report 2009: Reshaping Economic Geography. Washington, DC: The World Bank.
- Wheeler, J. y Muller, P. (1981) Economic Geography. John Wiley & Sons:New York.
- Wolf, M. (2004) Why Globalization Works. Yale University Press:London

Sitios de interés:

- <http://www.subdere.gov.cl/documentacion/Documentos-publicaciones>
- <http://si3.bcentral.cl/Siete/secure/cuadros/home.aspx>
- <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/>

- <http://www.sii.cl/estadisticas/>
- <http://www.proyector.cl/>
- <http://www.cnic.cl/>
- <http://www.snit.cl/OpenNet/asp/default.asp?nuevoldioma=&argPagAnterior=website%2Fdefault.asp &boton=H>