



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

PROGRAMA DE CURSO		
<b>CARRERA</b>	Arquitectura	<b>CODIGO</b>
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> <b>ARQUITECTURA, DISEÑO Y POBREZA.</b>		
Nombre de la actividad curricular en inglés <b>ARCHITECTURE, DESIGN AND POVERTY.</b>		
<b>2. Palabras Clave</b> PARADIGMAS ARQUITECTURA DISEÑO POBREZA VULNERABILIDAD		
<b>3. Unidad Académica</b> Departamento de Arquitectura		
<b>4. Ámbito</b> V. Investigar		
<b>5. Número de Créditos SCT - Chile</b> 3 (3 horas/semana)	Horas directas (presencial)	Horas indirectas (no presencial)
	1.5	3
<b>6. Requisitos</b>	UA40001 Taller 4: Integración de variables de proyecto , AUA40002 Problemas de la arquitectura moderna , AUA40003 Métodos y prácticas del urbanismo , AUA40004 Diseño y materialización , AUA10001 Taller 1: Observación, representación y análisis del habitar , AUA10002 Historia, cultura y habitar , AUA10003 Geometría , AUA10004 Matemáticas , AUA20001 Taller 2: Conceptualización del espacio arquitectónico , AUA20002 Fundamentos de la Arquitectura , AUA20003 Investigación del Entorno , AUA20004 Física , AUA30001 Taller 3: Modelación del espacio habitable , AUA30002 Cultura	



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

	de la arquitectura clásica , AUA30003 Sostenibilidad urbana , AUA30004 Morfología, estructura y materialización , AUA30005 Principios de habitabilidad y sostenibilidad
<b>7. Propósito formativo</b>	<p>Habilitar al estudiante para relacionar y manejar temas disciplinares con mayor profundidad, desarrollando competencias que permitan avanzar en la construcción de un pensamiento complejo, que entienda que la realidad es un todo indivisible, que dé cuenta de una realidad dinámica y heterogénea, en que se pase de las verdades absolutas a las descripciones aproximadas, del sometimiento a la cooperación, de la imposición a la participación, para lo cual se revisará experiencias de Arquitectos con sentido social.</p> <p>Se pretende con esta asignatura, contribuir al proceso formativo disciplinar de la Arquitectura, en que se debe desarrollar competencias no solo para producir objetos arquitectónicos-urbanos normalmente aislados y descontextualizados, sino propender a construir “Lugares con sentido”, que significa entenderlo como un hecho arquitectónico, urbano y social adecuado para la vida, que reconoce y valida el derecho del “otro” de la misma forma en que defendemos nuestro propio derecho, responsabilidad esencial de una Facultad de Arquitectura y Urbanismo de una Universidad Pública, reconociendo la complejidad de las demandas sociales.</p>
<b>8. Competencias y subcompetencias a las que contribuye el curso</b> <p>V.1 Observar y pensar de manera crítica la realidad en función del planteamiento de un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>V.1.a Desarrollando pensamiento crítico actualizado y contextualizado, movilizandorecursos transversales que sean pertinentes.</li><li>V.1.b Identificandonecesidades de profundización en temas disciplinares en Arquitectura y Urbanismo, enfatizando en su relación con otras, de orden metodológico y formación personal.</li><li>V.1.c Conociendo el estado del arte del área de estudio para definir el escenario desde el que se actuará.</li></ul> <p>V.2 Desarrollar proyectos de investigación innovadores, de manera ordenada y con rigurosidad metodológica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>V.2.a Conociendo y aplicandomodelos de investigación, de acuerdo a lo que el problema requiera, relacionado los ejes principales de la asignatura.</li></ul>	



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

V.2.b Diseñando un proyecto de investigación de manera autónoma y colectiva estableciendo los objetivos y las estrategias de recolección, análisis y planificación de las acciones a realizar.

V.2.c Aplicando los procedimientos seleccionados en función del objetivo planteado con trabajo individual y en equipo.

V.2.d Comunicando la información resultante a pares y terceros de manera efectiva.

## 9. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar esta asignatura, cada alumno será competente en:

**-Diagnosticar problemáticas de responsabilidad social estratégica** para el desarrollo del hábitat construido, con énfasis en la situación de la población en situación de pobreza.

**-Fortalecer sus fundamentos teóricos y constructivos conceptuales** para el diseño de propuestas que promuevan ciudades integradas social y espacialmente, por medio de instrumentos interdisciplinarios.

**-Desarrollar estrategias de implementación de acciones públicas** identificando actores, roles e intereses.

**-Detectar áreas temáticas y nuevos problemas de investigación** en el campo de la arquitectura y el urbanismo desde un enfoque integrador.

**-Desarrollar un proceso de diseño con una visión sistémica del contexto** y con una aproximación sustentable desde lo ambiental, económico y social.

## 10. Saberes fundamentales / Contenidos

Esta asignatura forma parte de la **Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda (ULACAV)**, premiada por World-Habitat.org en el 2022.

### UNIDAD 1: Elementos Introdutorios (2 sesiones)

Cambio del paradigma en que se realiza el quehacer profesional del Arquitecto: desde un Pensamiento Lineal a un Pensamiento Complejo. Aportes de Edgar Morín.

Necesidades Humanas y significación habitacional y urbana en su diversidad de expresiones culturales. Contribuciones de M. Max Neef vs A. Maslow.

Arquitectura para Pobres o Pobre Arquitectura ¿Cuál es el Rol de la disciplina de la Arquitectura? ejemplos de aportes de arquitectos relevantes que sus propuestas sustentadas desde el pensamiento complejo.

Desde la complejidad, la perspectiva de género y de cuidado, en el desarrollo de políticas habitacionales y urbanas.

¿Qué papel cumple la Arquitectura y el Urbanismo para construir ciudades con calidad de vida?

### UNIDAD 2: Conceptualización Básica sobre Arquitectura, Pobreza y Hábitat Residencial (3 sesiones)

Proceso de conformación del hábitat residencial. Análisis de sus dimensiones e interrelaciones de componentes y que Actores y lógicas se involucran en el proceso de conformación del hábitat residencial.



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Formas y lógicas de producción del espacio urbano y producción de la vida social: desigualdad espacial y subordinación, el dominio privado y el dominio público.

La ciudad como expresión del conflicto entre actores ¿Cómo se aborda desde la Arquitectura?

Significados de la producción social del hábitat y el aporte de la disciplina de la Arquitectura.

### **UNIDAD 3: Pobreza y Hábitat Residencial. Algunos elementos conceptuales (3 sesiones)**

Algunas consideraciones sobre el tema de la Pobreza en América Latina. Conceptualizaciones y Metodologías de medición.

Pobreza Urbana: transformaciones y algunos ejemplos de sus manifestaciones en América Latina. Nueva Pobreza Urbana: Inequidad, exclusión, vulnerabilidad, desigualdad. Impactos en Políticas Públicas.

Impactos generados por las políticas públicas o por su carencia, en la construcción del hábitat residencial.

La Agenda de los Organismos Internacionales en materia de mejoramiento barrial como parte de una estrategia de superación de la pobreza.

La pobreza enfrentada desde una perspectiva de Derechos Humanos (Garantías Sociales).

### **UNIDAD 4: Proceso de Urbanización en América Latina, Elementos de producción social del Hábitat (3 sesiones)**

Expresión de la pobreza en el Proceso de Construcción del Hábitat y Vivienda en América Latina. Análisis de sus componentes.

Rasgos principales del proceso de urbanización, pobreza, inequidad a nivel mundial y Latinoamericano.

Principales problemas en la dimensión sociocultural (construcción de identidades, segregación y exclusión social), territorial (las tres lógicas de producción del espacio) y político - económica (relación territorio y mercado, demandas sociales, procesos de gestión urbana).

Algunas consideraciones sobre las políticas urbanas- habitacionales y pobreza en América Latina.

Análisis de propuestas de Diseño Residencial pertinentes.

### **UNIDAD 5: Proceso de Urbanización en Chile, políticas públicas, pobreza y vulnerabilidad (2 sesiones)**

Antecedentes históricos y actuales de la gestión habitacional pública orientada a las familias en situación de pobreza y las reivindicaciones populares en materia de vivienda social en Chile.

Problemas, programas, acciones y realizaciones habitacionales orientadas a sectores vulnerables.

Estrategias barriales y vecinales de desarrollo comunal. Visión crítica general de las Políticas Habitacionales, sus operatorias y sus obras. Su brecha con el desarrollo urbano.

Revisión de experiencias de propuestas de diseño residencial pertinentes.

Crisis de la Política Habitacional Neoliberal post Pandemia COVID. Plan de Emergencia Habitacional 2022-2025.

### **UNIDAD 6: Elementos de Diseño Residencial (2 sesiones)**

Las doctrinas contemporáneas del diseño residencial urbano como modelación consciente del medio ambiente humano. Topofilia y Lugarización.

Habitabilidad y Calidad Residencial. Factores constituyentes de la calidad de los medios residenciales.



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

Metodologías de diseño habitacional y urbano participativos. Algunos Ejemplos.  
Herramientas para la construcción de estándares e indicadores de calidad físico-espacial y social que apunten a mejorar la calidad de la vida de las personas.

### 11. Metodología

Se utilizarán básicamente las siguientes estrategias:

- **Clases Expositivas**, trabajo de equipos e instancias de Debate y Reflexión entre cuerpo docente y estudiantes.
- **Análisis de fuentes secundarias**, que permitan examinar las doctrinas y concepciones urbanísticas, sociales y económicas con que se conciben los procesos de gestión social del hábitat en su dimensión multiescalar. Adicionalmente, se estudian casos específicos que permitan reconocer la realidad de la conformación del hábitat residencial de los sectores más vulnerables en la actual coyuntura.
- **Estudios de casos relevantes** donde las manifestaciones -en continua transformación- de la pobreza en la ciudad, sean sujetos de reflexión, análisis y sugerencias de mejoramiento.
- **Presentación virtual de expositores relacionados con los temas de hábitat**, que nos presenten una realidad propia de quienes trabajan día a día con las problemáticas de la vulnerabilidad social.

### 12. Evaluación

La evaluación estará constituida por los siguientes elementos:

- 1.- Desarrollo de dinámicas en clases (20%)**, actividades de carácter periódico que tienen como finalidad colocar a los estudiantes ante problemáticas reales ante las cuales deben dar una respuesta desde el punto de vista teórico y también constructivo, aplicando sus conocimientos generales de la carrera y especialmente los explicados en la cátedra.
- 2.- Desarrollo de fichas de lectura y arquitectura (10%)**, A través de una pauta dada, se busca en los estudiantes desarrollar capacidad de síntesis a la hora de desarrollar un proceso investigativo.
- 3.- Desarrollo de un ensayo individual (40%)**. Cada uno de los estudiantes elegirá un tema sobre uno de los aspectos tratados en el curso, de carácter analítico.
- 4.- Desarrollo de un trabajo en equipos (30%)** conformados por máximo 3 alumnos, de carácter propositivo en aspectos conceptuales y de políticas pública, en torno a un caso de relevancia nacional o internacional referido al rol de actores involucrados en la conformación del hábitat residencial.

### 13. Requisitos de aprobación

La **asistencia mínima para aprobar la asignatura es de un 75%**, en caso de no cumplir con este porcentaje mínimo, quedará reprobado.

### 14. Bibliografía obligatoria (no más de 5 textos)

AZULAY T. MARILDA, 2012: "El proyecto arquitectónico: Paradigma de la complejidad". En: 4IAU 4ª Jornadas Internacionales sobre Investigación en Arquitectura y Urbanismo.  
<http://hdl.handle.net/10251/15020>.



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

GUTIÉRREZ, FELIPE, 2007: “Epistemologías del Hábitat”. En: Rutas y el Sistema de Hábitats en Colombia. Medellín: Escuela del Hábitat CEHAP Universidad Nacional de Colombia. pp. 33-44.

ORDOÑEZ MARIANA, AMESCUA JESSICA (2021): “Fetichización de la arquitectura: el objeto por encima del sujeto y los procesos”. ArchDaily en español. Accedido el 5 agosto 2024. <<https://www.archdaily.cl/cl/972717/fetichizacion-de-la-arquitectura-el-objeto-por-encima-del-sujeto-y-los-procesos>> ISSN 0719-8914

HIDALGO, R. et AL, 2017: Estado y Propiedad. La Política de Vivienda Social y la Construcción de rutas hacia el neoliberalismo en América Latina y Chile. En: Revista de Ciencias Sociales. Segunda Época N° 32. Primavera 2017. Santiago, Chile. Pp. 11-33.

KAZTMAN, RUBÉN. 2001 - Seducidos y abandonados: El aislamiento de los pobres urbanos. En: Revista CEPAL 75. Diciembre.

MORÍN, EDGAR, 2004: Introducción al pensamiento complejo. GEDISA: Barcelona.

OSSUL-VERMEHREN IGNACIA, 2018: Lo político de hacer hogar: una mirada de género a la vivienda autoconstruida. Revista INVI, 33(93), 9-51.

SEPÚLVEDA OCAMPO, RUBÉN; FERNÁNDEZ WAGNER, RAÚL. 2006- Un análisis crítico de las políticas nacionales de vivienda en América Latina. ISBN. 9968-9513-3-1.

---

### **Bibliografía complementaria y cronograma de actividades docentes**

Existe en la plataforma U Cursos, una amplia bibliografía cuyo detalle se entregará al inicio del Curso.

---

### **Recursos web**

Se entregará al inicio del Curso.

---

**PROFESOR:** RUBEN SEPULVEDA OCAMPO

---

**FECHA:** 16 mayo 2025