

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Idiomas Modernos Instrumentales*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

JGM0116

Inglés Instrumental III

3. Code and Name of the Curricular Activity

JGM0116

Elective English III

4. Pre-requisitos

Inglés Instrumental II

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Complementaria (FC)*

9. Palabras Clave

*Inglés instrumental; Lengua moderna; Inglés electivo; Lengua extranjera*

10. Propósito general del curso

*Desarrollar competencias de comprensión y producción escrita y oral en inglés como lengua meta, considerando aspectos socioculturales y los distintos niveles de competencia del MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), a través de actividades multimodales y manejo de estrategias que favorecen un contexto de tolerancia, multiculturalidad y diversidad cultural.*

11. General purpose of the course

*The main objective of the course is to enable students to develop comprehension and production skills in English as a foreign language, considering relevant sociocultural aspects and the CEFR standards of proficiency, by means of practical and multimodal activities together with the use of strategies that promote a context of tolerance, multiculturalism and cultural diversity.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Natalia Beatriz Tranchino Molina*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

FIL3. Comprender lenguas extranjeras para acceder de manera directa a textos de la tradición filosófica.

FIL-Competencia genérica A. Comunicar efectivamente en al menos dos idiomas (español e inglés) para generar impacto en su entorno social.

HISP7. Manejar instrumentalmente una lengua moderna en los planos oral y escrito, HISP-Competencia genérica A. Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., HISP-Competencia genérica B. Comunicar efectivamente en al menos dos idiomas para generar impacto en su entorno social., HISP-Competencia genérica D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

FIL3.1. Manejar adecuadamente al menos una lengua moderna (inglés, francés, alemán, italiano) como instrumento de trabajo en la comprensión y traducción de textos filosóficos o afines.

HISP4.1. Elabora textos gramatical y estilísticamente correctos, HISP7.1. Identifica y comprende estructuras gramaticales y vocabulario básico de una segunda lengua moderna, HISP7.3. Produce textos escritos de nivel elemental, pre-intermedio, intermedio, HISP7.4. Produce textos orales de nivel elemental, pre-intermedio, intermedio

18. Resultados de Aprendizaje

-Comprende la información global y esencial de mensajes orales y escritos sencillos relacionados con la vida cotidiana y con los temas desarrollados en el aula.

-Utiliza estrategias de comprensión escrita que le permiten extraer información proporcionada por el texto, manteniendo una actitud crítica hacia su contenido.

-Produce mensajes orales y escritos respetando las particularidades en cuanto a pronunciación, entonación y estructura de la frase de acuerdo con el nivel de competencia comunicativa.

-Interactúa oralmente en situaciones de comunicación guiadas de acuerdo con el nivel.

#### 19. Saberes / contenidos

Unidad 1: Peer Group Pressure (giving opinions, linking expressions)

Unidad 2: Gender (present tenses, past tenses)

Unidad 3: Crime (pronouns, subject-verb agreement)

Unidad 4: The Media (reading techniques, passive voice I)

Academic Writing: How to write an opinion paragraph

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Presentación y discusión de contenidos a través de clases síncronas presenciales de naturaleza teórico-práctica

Utilización de plataformas y aplicaciones para enseñanza/aprendizaje remoto (Menti, Kahoot, Google Classroom, entre otras)

Clases asincrónicas de trabajo personal, lectura de textos y realización de ejercicios previamente asignados

Análisis léxico-gramatical

Ejercicios de comprensión auditiva (audio y video)

Reconstrucción de textos orales y escritos

Construcción de textos orales y escritos

Transferencia de información (escrita a oral; visual a oral; auditiva a oral)

#### 21. Metodología de Evaluación

2 Controles de contenido (30%)

Comprende información global y local de un texto de naturaleza académica

Reconoce estructuras léxicas y gramaticales propias del inglés de acuerdo al nivel

Produce, en forma escrita, estructuras léxicas y gramaticales de acuerdo al nivel

1 Prueba Oral (40%)

Se comunica oralmente para describir y discutir sobre temas vistos en clase

Examen final oral (40% de nota final)

#### 22. Requisitos de aprobación

#### 23. Requisito de asistencia

Nota mínima de presentación a examen: 2,9

Nota de aprobación: 4,0

75%

Examen obligatorio

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Booklet Inglés Instrumental III: Material diseñado, compilado y adaptado por la profesora a cargo del curso y subido a U-cursos al inicio del semestre.

#### 25. Bibliografía Complementaria

MURPHY, R. (2004) English Grammar in Use. Cambridge University Press.

REDMAN, S. (2004) English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge University Press. Second edition.

#### 26. Recursos web

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

[www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

### **Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN](#)



[UCHILE](#)