

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*CFG JGM*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

*Tensiones Político-Religiosas en el Mundo Moderno*

3. Code and Name of the Curricular Activity

*Political-religious tensions in the modern world*

4. Prerrequisitos

*No presenta*

5. Número de Créditos SCT – Chile

*2*

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 1.5*

*No presenciales: 3*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

*Primer Semestre 2025*

8. Línea Formativa

*Formación General (FG)*

9. Palabras Clave

*Religión, Sociedad, Secularización, Política*

10. Propósito general del curso

*El presente curso está dirigido a estudiantes interesados en comprender las múltiples vinculaciones entre religión y política en el mundo contemporáneo. Utilizando estudios de casos localizados en distintas áreas geográficas y periodos de la historia reciente, se analiza el protagonismo de lo religioso dentro de variados conflictos sociopolíticos que han marcado el devenir de las sociedades post-seculares. Con ello no solo se busca cuestionar las visiones secularistas que auguraban un repliegue de lo religioso como producto del avance de la modernización tecnológica y capitalista, sino también destacar la creatividad de los actores religiosos para mantener vigente sus proyectos de conservación, resistencia o cambio social.*

11. General purpose of the course

*This course is aimed at students interested in understanding the multiple links between religion and politics in the contemporary world. Using case studies located in different geographical areas and periods of recent history, the course analyzes the role of religion in various sociopolitical conflicts that have marked the future of post-secular societies. This not only seeks to question secularist visions that predicted a retreat of religion as a product of the advance of technological and capitalist modernization, but also to highlight the creativity of religious actors in keeping their projects of conservation, resistance or social change alive.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Nelson Marín Alarcón*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Centro de Estudios Judaicos

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

1. Ámbito Competencias Sello Modelo Educativo

16. Competencias a las que contribuye el curso

A. Capacidad de investigación, innovación y creación., B. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico., C. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales., D. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana., F. Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad., G. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación.

17. Subcompetencias

18. Resultados de Aprendizaje

1. Analiza la importancia de los actores religiosos en el desarrollo de conflictos políticos y sociales desde una mirada multidisciplinar y pluralista.
2. Reflexiona críticamente respecto de los límites y posibilidades de aplicación de los conceptos de teoría de la religión a aspectos concretos de la realidad social.
3. Valora la diversidad religiosa como aspecto central en la promoción de la tolerancia y la democracia en un mundo complejo y diverso.

19. Saberes / contenidos

Política y religión.

a. Definiciones generales.

Religión, secularización y laicismo.

a. Religión y modernidad.

b. Excepcionalismo europeo o norteamericano? c. Secularización Latinoamericana.

Religión y movilización social.

a. Movimientos religiosos y sociales.

b. Activismo religioso y político.

Religión, capitalismo y neoliberalismo.

- a. Weber y el espíritu del capitalismo.
- b. Revolución neoliberal y asistencialismo religioso. Religión, género y sexualidad.
  - a. Relaciones de género y religiones.
  - b. Activismo femenino y religioso.
- Religión y derechos humanos.
  - a. Definiciones y tensiones teóricas.
  - b. Religión y dictadura.
- Religión, socialismo y revolución.
  - a. Marx y la religión.
  - b. Proyectos liberacionistas en el siglo XX.

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso se basa en clases expositivas donde el profesor presentará los principales conceptos y discusiones que estructuran la sesión. Para aquello se utilizarán presentaciones de powerpoint, gráficos, material audiovisual y recursos online que permitan ejemplificar de mejor manera los contenidos del día. De manera adicional, se asignarán lecturas semanales que serán discutidas durante cada sesión. Para facilitar la conversación y discusión entre estudiantes, se presentarán preguntas y escenarios conflictivos concretos donde los estudiantes podrán aplicar los contenidos de la lectura.

#### 21. Metodología de Evaluación

1. Control de lectura: Evaluación individual centrada en el análisis crítico de la bibliografía del curso.
2. Presentación de poster: Evaluación grupal en la cual los estudiantes realizan infografía centrada en el tema del trabajo final.
3. Ensayo final: Evaluación individual centrada en el análisis de un conflicto político-religioso, aplicando la bibliografía sugerida por el profesor y los conceptos trabajados en el curso.
4. Autoevaluación: Evaluación donde los estudiantes ponderan su participación y las de sus compañeros en el desarrollo del trabajo final.

#### 22. Requisitos de aprobación

4

#### 23. Requisito de asistencia

70%

*Recursos*

24. Bibliografía Obligatoria

1. Brown, W. En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en occidente. Madrid: Traficantes de Sueños.
2. Caro, Isaac, y Evgenia Fediakova. "Los fundamentalismos religiosos: Etapas y contextos de surgimiento". Fermentum. Vol. 10. No 29. 2000.
3. Carozzi, María. "Otras religiones, otras políticas: algunas relaciones entre movimientos sociales y religiones sin organización central". Ciencias Sociales y Religión. 2006. Vol. 8.
4. Casanova, José. "Secularización". En: Genealogías de la Secularización. Barcelona: Anthropos. 2012.
5. Marx, K. Crítica a la Filosofía del Derecho de Hegel. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. 2010.
6. Morello, Gustavo. "Secularización y derechos humanos: Actores católicos entre la dictadura argentina (1976) y la administración Carter (1977-1979). Latin American Research Review Vol. 47. No 3. 2012.

25. Bibliografía Complementaria

1. Ann Drogus, Carol and Hannah Stewart-Gambino, Activist Faith: Grassroots Women in Democratic Brazil and Chile (Penn State, 2007)
2. Bastian, J.P. (1997). La mutación religiosa de América Latina. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
3. Banchoff, T. and Wuthnow, R. (Eds.) (2011). Religion and the global politics of Human Rights. Oxford: Oxford University Press.
4. Berger, P. & Luckmann, T. (1997). Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno. Barcelona: Paidós.
5. Brusco, Elizabeth. (1993). "The Reformation of Machismo: Asceticism and Masculinity among Colombian Evangelicals," in Rethinking Protestantism in Latin America, ed. David Stoll and Virginia Garrard-Burnett (Temple, 1993).
6. Casanova, J. (1994). Public religions in the modern world. Chicago: The University of Chicago Press.
7. Chesnut, Andrew (2003). Competitive Spirits: Latin America's New Religious Economy. New York: Oxford University Press.
8. De la Torre, R. y Gutiérrez, C. (2005). Mercado y religión contemporánea. Revista Desacatos 18, pp. 53-70.
9. Goldfrank, B. & Rowell, N. (2012). "Church, State and Human Rights in Latin America". Politics, Religion & Ideology, Vol. 13, No.1. 25-51.
10. Griffith, Marie. (2017). Moral Combat: How Sex Divided American Christians and Fractured American Politics. New York: Basic Books.

11. Harvey Brown, Richard (2005). "Social Movements, Politics, and Religion in a Postliberal Era". In: Harvey Brown, Richard. Culture, Capitalism, and democracy in the New America. New Hampshire: Yale University Press.
12. Hervieu-Léger, D. (2008). Algunas paradojas de la modernidad religiosa. Crisis de la universalidad, globalización cultural y reforzamiento comunitario, Versión 21, pp. 15-29.
13. Higginbotham, Evelyn Brooks (1993). Righteous Discontent: The Women's Movement the Black Baptist Church 1880-1920. Massachusetts: Harvard University Press.
14. Juergensmeyer, M. (2001). Terrorismo religioso. El auge global de la violencia religiosa. Madrid: Siglo XXI, Madrid.
15. Kelly, P.W. (2018). Sovereign emergencies: Latin America and the making of global human rights politics. Cambridge: Cambridge University Press
16. Levine, Daniel and David Stoll, "Religious Change, Empowerment, and Power: Bridging the Gap in Latin America" Journal of Iberian and Latin American Research1, no. 1-2 (December 1995): 1-33.
17. Levitt, Peggy (2007). God Needs No Passport: Immigrants and the Changing American Religious Landscape. New York: The New Press
18. Lincoln, B, (2003). Holy terrors: thinking about religion after September 11. Chicago: University of Chicago Press.
19. Mansilla, M. y L. Orellana. (2018). Evangélicos y política en Chile, 1960-1990. Política, apoliticismo y antipolítica. Santiago: RIL editores.
20. Mendieta, D. and Van Antwerpen, J. (Eds.). (2020). The Power of Religion in the Public Sphere. New York: Columbia University Press.
21. Odgers, O. y J. C. Ruiz (coord.) (2009). Migración y creencias. Pensar las religiones en tiempos de movilidad. México D.F: Miguel Ángel Porrúa.
22. Parker, C. (1996). Otra lógica en América latina. Religión popular y modernización capitalista. Santiago: F.C.E.
23. Parker, C. (2005). ¿América Latina ya no es católica? Pluralismo cultural y religioso creciente. América Latina Hoy 41, pp.35-56.
24. Pessar, Patricia (1991) "Three Moments in Brazilian Millenarianism: The Interrelationship between Politics and Religion." Luso-Brazilian Review 28, No. 1 (Summer, 1991), 95-116
25. Peterson, Anna. (1997). Martyrdom and the Politics of Religion. New York: SUNY.
26. Peterson, Anna (1996). "Religious Narrative and Political Protest". Journal of the American Academy of Religion64, no. 1 (Spring 1996): 27-44.
27. Peterson, Anna. (2005). Seeds of the Kingdom. New York y Londres: Oxford University Press.
28. Rawls, J. (1997). "The Idea of Public Reason Revisited". The University of Chicago Law Review Vol. 64, No 3.

29. Rabbia, H. et.al. (2019). La religión como experiencia cotidiana: creencias, prácticas y narrativas espirituales en Sudamérica. Córdoba: EDUCC; Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú; Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.
30. Rubin, Jeffrey, David Smilde, and Benjamin Junge, "Lived Religion and Lived Citizenship in Latin America's Zones of Crisis: Introduction." *Latin American Research Review* 49 (2014): 7-26
31. Thumala, M. A. (2007). Riqueza y piedad. El catolicismo de la elite económica chilena. Santiago de Chile: RandomHouse Mondadori.
32. Vega-Centeno, I. (1995). Sistemas de creencias. Entre la oferta y demanda simbólicas. *Revista Nueva Sociedad* No 136, pp. 56-69.
33. Weber, M. (1969). *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*. Barcelona: Península.
34. Youkhana, E. (2012). Formas de pertenencia religiosa y procesos de construcción del espacio en la migración latinoamericana: entre vínculos colonizados y redenciones creativas. *Procesos* 36, II semestre, pp. 111-142.

26. Recursos web

<https://encuestabicentenario.uc.cl/resultados/>

<https://www.pewresearch.org/topic/religion/>

<https://tif.ssrc.org/>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)