

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FIL0102

Filosofía Antigua

3. Code and Name of the Curricular Activity

FIL0102

Ancient Philosophy

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Filosofía antigua; Homero; Hesíodo; Parménides; Heráclito; Sócrates; Platón

10. Propósito general del curso

Este curso es una primera aproximación a la comprensión de ciertas cuestiones centrales del pensamiento clásico griego. El estudiante tendrá un primer acceso a la cosmovisión griega y a problemáticas que serán sobre todo de índole antropológica, ética o metafísica. Esto se logrará fundamentalmente a partir del trabajo directo con textos de al menos uno de los autores clásicos del siglo IV a.C. En este marco, el curso incluye la lectura y comentario de algunos diálogos de Platón. En vinculación con ello, también se podrá tener en consideración algunas figuras filosóficas precedentes, que pudieran contribuir a comprender el modo como surgen las preocupaciones y propuestas de los pensadores clásicos y, más en general, el modo como se inaugura la filosofía tal como la conoce la tradición occidental.

11. General purpose of the course

This course is a first approach to understanding certain central issues of classical Greek thought. The student will have a first access to the Greek worldview and to problems that will be mainly of an anthropological, ethical or metaphysical nature. This will be achieved mainly through direct work with texts by at least one of the classical authors of the 4th century BC. Within this framework, the course includes the reading and commentary of some of Plato's dialogues. In connection with this, some previous philosophical figures may also be taken into consideration, which could contribute to understanding the way in which the concerns and proposals of classical thinkers arose and, more generally, the way in which philosophy as known by the Western tradition was inaugurated.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Benjamín Ugalde Rother; Paloma Baño Henríquez

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Filosofía

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Histórico - Filosófico

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Comprender y analizar críticamente las corrientes fundamentales y los problemas principales de la disciplina., 2. Analizar conceptos, construir y evaluar argumentos, utilizando métodos y estrategias discursivas de la disciplina.

17. Subcompetencias

1.1. Identificar y comprender los problemas filosóficos según han sido formulados por las distintas tradiciones de la historia de la filosofía., 1.2. Identificar y comprender los problemas básicos de las diversas áreas que constituyen la disciplina., 1.3. Desarrollar la actitud crítica.

18. Resultados de Aprendizaje

- Reconocer los elementos centrales de las propuestas filosóficas de los pensadores estudiados.
- Reconstruir e interpretar tesis y líneas argumentales presentes en los textos abordados.
- Identificar, sobre todo a partir de la lectura directa de las fuentes, ciertos problemas filosóficamente relevantes, principalmente en los ámbitos de la cosmología, antropología, ontología, ética y epistemología.

19. Saberes / contenidos

En la primera parte del curso (1), a cargo de Benjamín Ugalde, analizaremos las características de la religión y la cosmovisión griega en Homero y el pensamiento mítico en Hesíodo. A continuación, estudiaremos el surgimiento de la primera filosofía griega ayudados por los capítulos 3, 4 y 5 del libro primero (A) de la Metafísica de Aristóteles. Finalmente, estudiaremos el pensamiento de Heráclito y Parménides en sus conocidos "fragmentos".

En la segunda parte del curso (2), a cargo de Paloma Baño, nos interesaremos en primer lugar por la figura de Sócrates como filósofo, siguiendo algunos textos tempranos de Platón. Aquí abordaremos cuestiones de ética socrática y también nos detendremos en la centralidad que para la indagación filosófica comporta la pregunta socrático-platónica "¿qué es...?" (Apología, Critón, República I, Menón). A continuación, la lectura de diálogos del período medio de Platón nos permitirá entrar en temas principalmente antropológicos

(Menón, Fedón) y metafísicos (Fedón, Banquete, República V-VI-VII) de la filosofía platónica.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Clases expositivas
- Lectura y análisis de textos originales
- Discusión de problemas

21. Metodología de Evaluación

El curso contempla dos evaluaciones escritas, de desarrollo, acerca del contenido visto hasta la clase inmediatamente anterior a la evaluación. En estas pruebas se evaluará la capacidad del alumno de dar cuenta, reflexivamente, de los contenidos del curso y de las discusiones filosóficas relevantes abordadas en él y en la bibliografía obligatoria. El curso contempla también un examen final oral, del cual podrán eximirse todos aquellos estudiantes cuyas evaluaciones promedien 5,5 o más.

22. Requisitos de aprobación

- Prueba escrita sobre la primera parte del curso: 30% de la nota final
- Prueba escrita sobre la segunda parte del curso: 30% de la nota final
- Examen oral: 40% de la nota final

23. Requisito de asistencia

Mínimo 50%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

1. Homero, *Ilíada*. Trad. R. Bonifaz Nuño, Ed. UNAM (selección, en U-Cursos).
2. Hesíodo, *Los trabajos y los días*. Trad. A. Pérez y A. Martínez, Ed. Gredos (selección en U-Cursos).
3. Heráclito, *Fragmentos*. Trad. Fernando Demaría, Ed. Univ. Nac. del Litoral (en U-Cursos).
4. Parménides, *Poema*. (Fragmentos) Trad. A. Gómez-Lobo, Ed. Universitaria (en U-Cursos).
5. Aristóteles, *Metafísica*. Trad. T. Calvo, Ed. Gredos (solo Libro primero (A), en U-Cursos).
6. Platón, *Apología de Sócrates*. Trad. A. Vigo, Ed. Universitaria, Santiago. Puede usarse también la versión de J. Calonge, en: *Diálogos*, vol. 1, Ed. Gredos (en U-Cursos).
7. Platón, *Critón*. Trad. A. Gómez-Lobo, Ed. Universitaria, Santiago. Puede usarse también la versión de J. Calonge, en: *Diálogos*, vol. 1, Ed. Gredos (en U-Cursos).
8. Platón, *República*. Trad. De C. Eggers Lan, Ed. Gredos (en U-Cursos). Puede usarse también la versión de M. Divenosa y C. Mársico, en: *República*, Ed. Losada.
9. Platón, *Menón*. Trad. A. Gómez-Lobo, Ed. Universitaria, Santiago. Puede usarse también la versión de F. J. Olivieri, en: *Diálogos*, vol. 2, Ed. Gredos (en U-Cursos).

10. Platón, Fedón. Trad. A. Vigo, Ed. Colihue, Santiago. Puede usarse también la versión de C. Eggers Lan, en: Fedón, Ed. Universitaria de Buenos Aires. Puede usarse también la versión de C. García Gual, en: Diálogos, vol. 3, Ed. Gredos (en U-Cursos).

11. Platón, Banquete. Trad. E. Ludueña, Ed. Colihue, Buenos Aires. Puede usarse también la versión de V. Juliá, en: Banquete, Ed. Losada. Puede usarse también la versión de Martínez Hernández, en : Diálogos, vol. 3, Ed. Gredos (en U-Cursos).

25. Bibliografía Complementaria

1. Burnet, J. Early Greek philosophy (Ed. Adam and Ch. Black).
2. Castoriadis, C. Lo que hace a Grecia (Ed. Fondo de Cultura Económica).
3. Cornford, F. M. Principium Sapientiae (Ed. Visor).
4. Gómez-Lobo, A. La ética de Sócrates (Ed. Andrés Bello, Santiago).
5. Gómez-Robledo, A. Platón. Los seis grandes temas de su filosofía (Ed. Fondo de Cultura Económica).
6. Görgemanns, H. Platón. Una introducción (Ed. Instituto de Estudios de la Sociedad, Santiago).
7. Grube, G.M.A. El pensamiento de Platón (Ed. Gredos).
8. Guthrie, W.K.C. Los filósofos griegos (Ed. Fondo de Cultura Económica).
9. Jaeger, W. La teología de los primeros filósofos griegos (Ed. Fondo de Cultura Económica).
10. Kirk, Raven, Schofield. Los filósofos presocráticos (Ed. Gredos).
11. Pappas, N. The Routledge Guidebook to Plato's Republic (Routledge).
12. Sheppard, D.J. Plato's Republic. An Edinburgh Philosophical Guide (Edinburgh University Press).

26. Recursos web

Para encontrar los textos en griego es recomendable: <http://www.perseus.tufts.edu>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)