

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2025

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Educación superior y segregación social en Chile: Historia de sus ideas, políticas e instituciones
Código	VA-01-0327-10

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Higher Education and Social Segregation in Chile: History of their Ideas, Policies and Institutions

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Claudio Gutiérrez Gallardo	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Mercedes López Nitsche	Facultad de Medicina
Alan Martín Menéndez	Facultad de Filosofía y Humanidades
Carlos Ruíz Schneider	Facultad de Filosofía y Humanidades

Docentes colaboradores/as	Unidad académica
Carolina Figueroa San Martín	Facultad de Medicina

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Presencial
Día	Viernes
Horario	14:30 – 16:00
Lugar	Casa Central

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito de este curso es que los estudiantes comprendan los principales hitos de las ideas y políticas sobre educación superior en Chile a lo largo de su historia, con énfasis en sus relaciones con la segregación social, de género, disciplinar y étnica.

Se busca analizar esta historia en el cruce con otros registros: políticos, económicos, sociales, culturales, de migraciones contemporáneas e ideológicos. Se busca generar la reflexión necesaria para que los estudiantes aborden y respondan preguntas como: ¿Para qué queremos educación? ¿Cuál es el rol de la educación en el desarrollo del país, de sus territorios y sus comunidades? ¿Cómo el modelo de desarrollo del país condiciona la educación? ¿Cómo imaginamos la educación superior en el futuro?

Para esto se propone a los estudiantes ejercitar la lectura crítica y el debate sobre textos históricos, fomentando la formación de su búsqueda, manejo y selección, así como la reflexión histórica y el análisis crítico. Se trabaja, además de las fuentes históricas tradicionales, otros tipos como la literatura, fotografía y filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados a los temas del curso.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Se espera que podamos:

1. Interpretar críticamente los problemas y procesos en la historia educacional chilena y su relación con los conflictos y las transformaciones sociales contemporáneos.
2. Reflexionar sobre las grandes temas, segregaciones y etapas en el desarrollo de la educación superior chilena.
3. Identificar e interpretar las características del actual sistema educativo chileno y ser capaz de compararlas con los desarrollos anteriores.
4. Analizar fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.
5. Entender cómo las instituciones y el marco legislativo incide en estos temas.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

1. La educación en los orígenes de la República. El proyecto constitucional de 1811.
2. El modelo de Bello-Domeyko: Educación superior bajo un régimen conservador oligárquico (1830-1860). Constitución de 1833.
3. Límites y desafíos al modelo Bellista: Educación superior y la cuestión social (1891 - 1927). Constitución de 1925.
4. Otras grandes segregaciones: mujeres, pueblos originarios, regiones.
5. Educación Superior de las Fuerzas Armadas.
6. Educación superior y Estado de Compromiso: Antecedentes sociales de la Reforma Universitaria en Chile.
7. Regresión conservadora e instauración del modelo de mercado neoliberal (1973 - 1990). Constitución de 1980.
8. El post-neoliberalismo: Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición. Estado Evaluador.
9. ¿Crisis o consolidación del modelo?: desde las movilizaciones de 2011 hasta las reformas de 2018.
10. Desafíos para la educación superior:
 - a. Inclusiones
 - b. Calidad educativa y permanencia
 - c. Brecha tecnológica y Transformación digital
 - d. Desarrollo Estratégico (país y territorial) y conocimientos
 - e. Propósito e identidad de la ESUP estatal

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso contará con clases presenciales, discusión, trabajo no presencial y un Seminario final.

Se incluirá la **lectura de textos** (no más de 6 carillas) que serán subidos a U-Cursos la semana anterior a la actividad agendada. La lectura incluida en el programa es lectura opcional. Queremos que puedan leerlos para poder hacer más participativa la actividad.

La evaluación del curso se realizará por la participación en las sesiones del curso y el trabajo grupal que puede ser un ensayo, video u otro.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Entrega 1: Idea general del tipo y tema del trabajo que van a elaborar. Bibliografía propuesta.	Grupal	25%	Semana 6
Entrega 2: Trabajo en etapa de elaboración intermedia. Estructura propuesta del trabajo. Bibliografía final.	Grupal	25%	Semana 11
Entrega final: trabajo final.	Grupal	50%	Semana 16

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales Trabajo autónomo	
1	21 marzo	Estructura del curso. Temas. Desafíos. Noción de Educación.	Lectura	
¿Cómo se originó el sistema de Educación superior (ESUP) chileno? ¿Qué ideas lo motivaron? (siglo XIX, 1ª mitad)				
2	28 marzo	La educación en los orígenes de la República: 1. La República y la Ilustración 2. Las Ordenanzas del Instituto Nacional 3. Constitución de 1833	Lectura	

¿Qué tensiones y reformas marcaron el desarrollo del sistema de ESUP? (siglo XIX, 2ª mitad)				
3	04 abril	El modelo de Bello-Domeyko: 1. La segregación Socio-económica 2. Debates e ideas alternativas al modelo Bello-Domeyko	Lectura	
4	11 abril	Límites y desafíos al modelo Bellista: 1. La discusión educacional en el período 1891-1927. 2. La educación de los pueblos originarios. 3. La educación superior y la cuestión social.	Lectura	
5	18 abril	Feriado		
¿Qué rol jugaron los movimientos sociales y regionales y sus demandas? (siglo XX, 1ª mitad)				
6	25 abril	Nuevos actores en el sistema de ESUP 1. La incorporación de las mujeres (una segregación con historia) 2. La irrupción del movimiento estudiantil y Fundación de la FECH.	Lectura y video	Entrega 1
7	02 mayo	Interferiado		
8	09 mayo	El nuevo escenario de la ESUP 1. La Reforma de Córdoba y una nueva concepción de universidad. 2. La conformación del sistema de universidades regionales	Lectura y video	
9	16 mayo	El movimiento de la reforma universitaria de los sesenta 1. La ESUP y el modelo de Estado de bienestar 2. La reforma universitaria de los años sesenta	Lectura y video	
10	23-may	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL UCH		
¿Qué impacto tuvo la dictadura? ¿Qué modelo de ESUP impuso? (siglo XX, 2da mitad)				
11	30 mayo	Modelo educacional de la dictadura: 1. Regresión conservadora (1973-1980). 2. La legislación de 1981 y el sistema de educación superior.	Lectura y video	Entrega 2

12	06 junio	Modelo educacional de la transición: 1. Continuidad y cambios en el modelo educacional durante la transición. 2. Educación superior estatal versus educación superior privada	Lectura y video	
13	13 junio	La reforma de educación de 2018 y el modelo educacional en las propuestas constitucionales 2022.	Lectura	
14	20 junio	Feriado		
¿Cuáles son los desafíos y proyecciones de la educación superior en el siglo XXI? (siglo XXI)				
15	27 junio	1. Desarrollo estratégico (país y territorial) y conocimientos 2. Educación Superior y Fuerzas Armadas y policías.	Lectura	
16	04 julio	1. Inclusión, equidad, expansión del sistema y calidad educativa 2. Brecha tecnológica y transformación digital	Lectura	Entrega final
17	11 julio	Presentaciones de trabajos finales Cierre del curso	Lectura	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Contenidos 1, 2 y 3

Claudio Gutiérrez. Educación, Ciencias y Artes en Chile (1797-1843). Revolución y Contrarrevolución en las ideas y políticas. Edit. RIL, 2011.

Carlos Ruiz Schneider. De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Edit. LOM, 2010.

Contenidos 4, 5 y 6

Karin Sánchez. "El ingreso de la mujer chilena a la universidad y los cambios en la costumbre por medio de la ley 1872-1877." Historia, 2006, vol.39 (2): 497-529.

Fabio Moraga, "Muchachos casi silvestres". La Federación de Estudiantes y el Movimiento Estudiantil Chileno. 1906-1936. Santiago de Chile, Edic. Univ. Chile, 2007.

Leonora Reyes. La Escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921-1932). Edit. Quimantú, 2015

Iván Núñez, (Edit.) Las Transformaciones educacionales bajo el régimen militar. 2 Vols. PIIE, 1984.

Anales de la Universidad de Chile. Reforma Universitaria. No. 150 (1969): año 127, abr.-jun., serie 4

Carlos Hunneus. La Reforma Universitaria veinte años después. CPU, 1988.

Contenido 7, 8 y 9

Carlos Ruiz Schneider. De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Edit. LOM, 2010.

Consejo de Rectores. (1981). Nueva Legislación Universitaria Chilena. Santiago de Chile, s/e, 1981.

María O. Monckeberg. La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias. Edit. Debate, 2005.

Fernando Atria, Derechos sociales y educación: Un nuevo paradigma de lo público. LOM. 2014.

Claudio Gutierrez, Mercedes López, Carlos Ruiz-Schneider (2022) [Educación y Constituciones en Chile 1810-2019. Ensayo de interpretación histórica.](#) Revista Mapocho, No. 90, 2022. pp. 120-149.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Claudio Gutiérrez, Mercedes López, Carlos Ruiz-Schneider. [Educación superior y segregación social en Chile: Historia de sus ideas, políticas e instituciones.](#) Santiago de Chile, Editorial Ceibo, 2019.

Jesús Redondo (Coord.) El Derecho a la Educación en Chile. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, Buenos Aires, 2007.

Davor Harasic. "Repensando la Torre de Marfil. Reflexiones sobre la Universidad de Chile y el Proceso Constituyente". Revista Anales Universidad de Chile, Séptima Serie. No 10/2016.

