

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2025

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Discapacidad y neurodivergencia: perspectivas críticas y debates actuales
Código	VA-01-0327-195

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Disability and neurodivergence: Critical perspectives and current discussions

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Sandra Mella Díaz	Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina
Patricio Bustamante Veas	Departamento de Tecnología Médica, Facultad de Medicina
Luis Vera Fuente-Alba	Oficina de Equidad e Inclusión, Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios

Docentes invitados/as	Unidad académica
Paola Arroyo	Externo
Constanza Abarca	FEN
Camila Serrano	DEMRE (Vicerrectoría de Asuntos Académicos)
Pilar Calderón	FEN
Anaís Barrera	Externo
Naomi Ahumada	Estudiante FACSO
Carmen Figueroa	Externo
Juan Carlos Aedo	Externo
Alejandro Hidalgo	Externo

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Presencial
Lugar	Campus Andrés Bello
Día	Miércoles
Horario	16:00 – 17:30 horas

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso de formación general permitirá a las y los estudiantes de la Universidad de Chile **comprender, analizar y valorar estrategias de intervención para la inclusión social de las personas en situación de discapacidad**, reflexionando críticamente sobre el rol de la formación profesional y las implicancias del ejercicio de las diversas disciplinas del conocimiento en contextos de diversidad. Se buscará la comprensión integral de la realidad chilena en materia de discapacidad, teniendo como base la interseccionalidad y las particularidades de los distintos tipos y grados de discapacidad.

Desde una **perspectiva social y de Derechos Humanos**, se espera acercar a las y los estudiantes a los paradigmas de la discapacidad y a la identificación de los mecanismos físicos, psicológicos y sociales productores de barreras que interfieren en la vida cotidiana de las personas, impidiendo o restringiendo el ejercicio y goce de sus derechos fundamentales. Asimismo, se pretende observar aquellos aspectos que facilitan el

bienestar de las personas en situación de discapacidad y promueven la justicia social y la participación efectiva en las diversas esferas de la vida social, política, económica y cultural.

A través de **clases dialogadas, talleres prácticos y foros de debate**, se abordarán temáticas que van desde los avances en las políticas nacionales e internacionales en la materia, las experiencias de las organizaciones civiles y la interseccionalidad en el abordaje de las temáticas asociadas.

Por último, las y los estudiantes del curso deberán **diseñar un proyecto de intervención** en torno a la realidad de la discapacidad al interior de la Universidad de Chile, levantando propuestas para promover la participación plena y efectiva de las personas con discapacidad al interior de ella. De este modo, se promoverá la reflexión crítica en torno al rol y compromiso ciudadano de las y los estudiantes de la Universidad.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Las y los estudiantes:

- Comprenderán en términos globales la situación actual de las personas en situación de discapacidad en Chile, con énfasis en la perspectiva de diversas organizaciones sociales, recuperando la visión de las y los sujetos involucrados y reflexionando críticamente a partir de ella.
- Reflexionarán críticamente en torno a los conceptos de discapacidad y educación inclusiva, aplicándolos a situaciones cotidianas vinculadas con la realidad de las personas con discapacidad en la educación superior, particularmente al interior de la Universidad de Chile, identificando barreras, nudos críticos y proponiendo estrategias de abordaje bajo la perspectiva de los derechos y valoración de la diversidad.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Módulo 1: Introducción a la discapacidad. Debates conceptuales y situación actual en Chile

- Cultura, sociedad y modelos de discapacidad
- Discapacidad: un concepto en disputa
- El movimiento social de la discapacidad en Chile
- Género, sexualidad y discapacidad

Módulo 2: Dilemas actuales de la educación superior inclusiva en Chile desde la perspectiva de l@s protagonistas

- Dilemas de la educación superior inclusiva con foco en discapacidad
- Organizaciones de estudiantes con discapacidad: derribando barreras
- Discapacidad psicosocial, Espectro Autista y neurodivergencia
- Identificando barreras y promoviendo facilitadores para la participación de las personas con discapacidad en la educación superior

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Curso de formación general para estudiantes en formación profesional desarrollado en base a **metodologías participativas**. Las estrategias que permitirán el desarrollo de la reflexión y la participación son: las **clases dialogadas**, los **talleres prácticos** y los **paneles de conversación** sobre diversas temáticas relevantes para comprender la realidad actual de la discapacidad en Chile. Se contempla, asimismo, la realización de mini talleres y otras actividades prácticas durante el desarrollo de las sesiones. En las clases, además de académicos de la Universidad de Chile, participarán como docentes profesionales en situación de discapacidad, graduados y especialistas en temáticas afines que expondrán en su calidad de expertos por experiencia.

Se espera que las y los estudiantes incorporen los contenidos y reflexionen individual y grupalmente a partir de ellos. Las estrategias de **evaluación** contemplan, por una parte, que las y los estudiantes desarrollen una **reflexión personal** a través de un **mini ensayo**, enfocándose en un tema de su elección e integrando textos de la bibliografía obligatoria del curso. En la unidad 2, en tanto, se prevé que las y los estudiantes se reúnan en **grupos** propuestos por el equipo docente, en los que existirá diversidad disciplinar y diseñen un **proyecto** incorporando un diagnóstico sobre la realidad de la discapacidad en alguna dependencia de la Universidad de Chile, incluyendo la identificación de barreras y facilitadores, y propongan estrategias para afrontar estos desafíos.

Evaluación de aprendizajes

El curso contempla 2 evaluaciones parciales, que deberán desarrollarse en el tiempo de trabajo no presencial del curso, a saber:

- **Evaluación 1 (40%)**: La primera evaluación consistirá en un ensayo individual sobre los temas tratados en clases. Extensión máxima de 1300 palabras, con un resumen de 300 palabras y 5 palabras clave. Deberán realizarlo a partir de algunos de los temas del curso, asociado a preguntas orientadoras que serán comunicadas con la debida antelación. Deberán incorporar una reflexión personal. Se evaluarán aspectos formales (30%): portada, título y bibliografía, estructura, extensión, bibliografía y citas;

y contenido (70%): manejo y aplicación de conceptos, capacidad de síntesis, aplicación de la bibliografía, reflexión personal.

- **Evaluación 2 (60%):** Las y los estudiantes deberán reunirse en grupos de entre 3 a 5 personas y proponer un proyecto enfocado en alguna facultad, instituto o dependencia de la Universidad de Chile, identificando y caracterizando un problema social que afecte la participación de las personas con discapacidad y proponiendo estrategias de resolución. Esta actividad contempla la evaluación de:
 - Informe final del proyecto (30%)
 - Presentación del proyecto en formato póster (30%)

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Mini ensayo reflexivo	Individual	40%	Semana 6
Informe final proyecto	Grupal	30%	Semana 16
Presentación del proyecto en formato póster	Grupal	30%	Semana 16

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales Trabajo autónomo	
1	19 mar	Presentación del curso. Presentación de equipo docente y estudiantes. Mini taller "conociéndonos" <i>Equipo docente del curso</i>	Lectura: Mareño, M. (2012). El saber convencional de la discapacidad y sus implicancias en las prácticas En: Almeida, M. E. & Angelino, M. A. (comps) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos, páginas 133-145.	
2	26 mar	Taller: Distanciamiento, diversidad y neurodivergencia <i>Equipo docente del curso</i>	Lectura: Barnes, Colin (1998) Las teorías sobre la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental.	
3	02 abr	Clase ¿Qué nos hace humanos? interdependencia <i>Equipo docente del curso</i>	Lectura: Guattari, F. (2013) Para acabar con la masacre del cuerpo. Revista Fractal 69, páginas 59-68. Trabajo asincrónico: redacción del ensayo reflexivo individual.	

4	09 abr	Taller: El capacitismo a través de una fábula sobre el cuerpo ideal <i>Equipo docente del curso</i>	Lectura: Ahmed, S. (2018). Vivir una vida feminista. Barcelona. Bellaterra. Capítulo 7 "Conexiones frágiles", páginas 225-254. Trabajo asincrónico: redacción del ensayo reflexivo individual.	
5	16 abr	Foro: Discapacidad y neurodivergencia en la Universidad de Chile <i>Equipo docente del curso Coordinadora de Estudiantes con Diversidad Funcional UChile (CEDIFUCH)* Colectivo Anticapacitista JGM* Constanza Abarca</i>	Lectura: Oficina de Equidad e Inclusión (2022). Informe 2022. Caracterización de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. Herrera, F. & Vera, L. (2021). Infiltrados(as) en la academia: capacitismo en la universidad desde la experiencia de académicos(as) con discapacidad/diversidad funcional en Chile. Polis, revista latinoamericana (en línea), 20 (59)	
6	23 abr	Clase ¿Discapacidad, diversidad funcional o disidencia funcional, neurodivergencia? <i>Equipo docente del curso Paola Arroyo*</i>	Lectura: Arroyo, P. & Vera, L. Disidencia funcional, una propuesta desde el Sur para repensar la discapacidad. Aequitas 28 (2), páginas 181–190.	Entrega miniensayo reflexivo (40%)
7	30 abr	Taller Proyecto final del curso Ayudante del curso		
8	7 may	Clase: Neurodiversidad y neurodivergencia <i>Equipo docente del curso Anaís Barrera* Naomi Ahumada*</i>		
9	14 may	Lengua de señas y cultura sorda <i>Equipo docente del curso Alejandro Hidalgo* Constanza Abarca*</i>	Trabajo asincrónico: diseño del proyecto.	
10	21 may	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		

11	28 may	Foro: el movimiento social de la discapacidad en Chile <i>Equipo docente del curso</i> Camila Serrano* Paola Arroyo* Juan Carlos Aedo* Alejandro Hidalgo*	Trabajo asincrónico: redacción del informe del proyecto de intervención y diseño del póster.	
12	04 jun	Discapacidad intelectual <i>Equipo docente del curso</i> Pilar Calderón*	Trabajo asincrónico: redacción del informe del proyecto de intervención y diseño del póster.	
13	11 jun	Tutorías grupales obligatorias <i>Equipo docente del curso</i>	Trabajo asincrónico: redacción del informe del proyecto de intervención y diseño del póster	
14	18 jun	Tutorías grupales trabajo autónomo <i>Equipo docente del curso</i>	Trabajo asincrónico: redacción del informe del proyecto de intervención y diseño del póster	
15	25 jun	Tutorías grupales obligatorias Presentación preliminar del material final. <i>Equipo docente del curso</i>	Trabajo asincrónico: redacción del informe del proyecto de intervención y diseño del póster.	
16	02 jul	Presentación de trabajos finales <i>Equipo docente del curso</i>		Presentación del póster y QR (30%) Entrega del informe final del proyecto (30%)
17	09 jul	Sesión de cierre del CFG <i>Equipo docente del curso</i>		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Asistencia al 70% de las clases (10 sesiones)**

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Recursos web:

Cortometrajes del Taller de cine para niños y niñas con baja visión y ceguera. Colegio Santa Lucía, Santiago y Colegio Luis Braille, La Serena. 2017:

<https://vimeo.com/246294237>

Judith Butler y Sunaura Taylor en Vidas Examinadas (sub español):

<https://www.youtube.com/watch?v=H2JvmXmkFp0>

La revolución feminista debe ser interseccional: <https://youtu.be/xNyBNKdbQG4>

Los colores de las Flores. Cortometraje con Audiodescripción:

https://www.youtube.com/watch?v=WQL-GfKWwgQ&ab_channel=MuseoIncluyentedeProducci%C3%B3nAudiovisualMIIPAT

Reyes, J. (2019) Acción mutante: resistencias desde la disidencia funcional. El desconcierto. Disponible en: <https://www.eldesconcierto.cl/cartas/2018/12/24/accion-mutante-resistencias-desde-la-disidencia-funcional.html>

Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS): <https://www.senadis.gob.cl/>

Sobretodo personas... con y sin discapacidad: <https://sobretodopersonas.ucb.edu.bo/>

Stella Young - No soy su fuente de inspiración, muchas gracias:

<https://www.youtube.com/watch?v=8K9Gg164Bsw>

Una vida a ciegas. 21 días:

https://www.youtube.com/watch?v=QWhEGxnRCEM&ab_channel=TVN

Bibliografía complementaria:

Ahmed, S. (2018). Vivir una vida feminista. Barcelona. Bellaterra. Capítulo 7 “Conexiones frágiles”, páginas 225-254.

Arroyo, P. & Vera, L. Disidencia funcional, una propuesta desde el Sur para repensar la discapacidad. *Aequitas* 28 (2), páginas 181–190.

Barnes, Colin (1998) Las teorías sobre la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental. En Barton, L. *Discapacidad y Sociedad*, Madrid. Morata

Guattari, F. (2013) Para acabar con la masacre del cuerpo. Revista Fractal 69, páginas 59-68.

Herrera, F. & Vera, L. (2021). Infiltrados(as) en la academia: capacitismo en la universidad desde la experiencia de académicos(as) con discapacidad/diversidad funcional en Chile. Polis, revista latinoamericana (en línea), 20 (59).

Mareño, M. (2012). El saber convencional de la discapacidad y sus implicancias en las prácticas En: Almeida, M. E. & Angelino, M. A. (comps) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos, páginas 133-145.

Oficina de Equidad e Inclusión (2022). Informe 2022. Caracterización de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Crow, L. (1996). Nuestra vida en su totalidad: renovación del modelo social de discapacidad. En: J Morris (ed.) Encuentros con desconcidas: Feminismo y discapacidad. Narcea, páginas 229-250.

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente. Tejuelo, 122, 26-46

Ferrante, Carolina (2017) El éxito de la Teletón en Chile: paradoja y mensaje en la era de los derechos. En: Boletín Onteaiken, número 23 (mayo 2017), páginas 44-60

Ferrante, C. (2015). Política de los cuerpos, discapacidad y capitalismo en América Latina. La vigencia de la tragedia médica persona I. Revista Inclusiones. Vol. Especial. Julio-Septiembre, páginas 41-61.

Gómez Bernal, Vanessa (2014) Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: Las aportaciones de las teorías feministas. En Revista Estudios Pedagógicos XL, N° 2: 391-407

Hedva, Johanna - Teoría de la mujer enferma, transcripción de la presentación "My Body Is A prison of Pain so I Want to Leave It like a Mystic But I Also Love It & Want It to Matter Politically" (Mi cuerpo es una prisión de dolor y quiero abandonarlo como una mística pero también quiero amarlo y que importe políticamente), realizada en Human Resources, patrocinada por el Woman's Center for Creative Work, en Los Ángeles, el 7 de octubre de 2015.

Mareño, M. (2021). Una aproximación a la teoría crip: la resistencia a la obligatoriedad del cuerpo normativo. Argumentos, revista de Crítica social (en línea) N° 24

Naciones Unidas (2006) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en:

<http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Romañach, J., Lobato, M. (2005) Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente.

Rosato, A., Angelino, A., Almeida, M.E., Angelino, C., Kippen, E., Sánchez, C., Spadillero, A., Vallejos, I., Zuttió, B., Priolo, M. (2009) El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. En: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Número 39, año XX (noviembre 2009), páginas 87-105

Senado Universitario de la Universidad de Chile. (2018b). Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional.

Vite Hernández, D. (2020). La fragilidad como resistencia contracapacitista: de agencia y experiencia situada. *Nómadas*, (52), páginas 13-27.

Zerega, M., Tutivén, C., Bujanda, H (2020). Devenir discapacitado. Nuevos monstruos, cyborgs y desplazados en el capitalismo contemporáneo. *Nómadas* Núm. 52, páginas 149-165.