

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2025

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	La Universidad Pública del Siglo XXI
Código	VA-01-0327-191

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

<i>The Public University of the 21st Century</i>

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Unidad académica
Sergio Celis Guzmán	Escuela de Ingeniería y Ciencias, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas

Docente colaborador	Unidad académica
Víctor Pérez Vera	Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Presencial
Día	Viernes
Horario	12:00 – 13:30 horas
Lugar	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso es parte central de la **Cátedra UNESCO “Universidad Pública del Siglo XXI”**, cuyo propósito es “establecer un diálogo transversal, internacional y basado en la evidencia sobre el papel de las universidades públicas y sus relaciones con el Estado y la sociedad en general”. Si bien el foco del curso es la proyección de las universidades públicas en el siglo XXI, el curso también aborda, a la luz de lo anterior, la coyuntura la educación superior chilena y la situación actual y futura de la Universidad de Chile.

Los pilares de este curso serán la experiencia de líderes y actores claves del sistema universitario chileno, la literatura internacional y nacional sobre educación superior, el estudio de casos internacionales relevantes, y el debate que sobre ellos se realiza en la clase.

Además, las sesiones de clase se realizan en simultáneo con cursos de formación general de las universidades de Tarapacá y de Talca. A través del curso, los y las estudiantes de diversas disciplinas e instituciones van enriqueciendo y profundizando su mirada sobre las universidades públicas y las organizaciones complejas en general. Para el cumplimiento del propósito del curso, es fundamental, la participación y el contraste de ideas entre los y las participantes.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- Reconocer los desafíos actuales de las universidades públicas complejas a nivel internacional y a nivel nacional la Universidad de Chile.
- Reconocer los desafíos y problemas de gobernanza, gestión, control y evaluación de instituciones públicas complejas en ambientes competitivos.
- Analizar el rol de las universidades públicas en asuntos de acceso, inclusión, equidad, y calidad en los sistemas nacionales de educación superior.
- Elaborar escenarios futuros para las universidades públicas en Chile, en particular para la Universidad de Chile, a partir de las tendencias nacionales e internacionales en educación superior.
- Conocer la historia de la Universidad de Chile para entender su presente y proyectar su futuro.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

- 1 El Rol de la Universidad Pública con la sociedad.**
 - 1.1 La idea de universidad pública, sus orígenes y su relación y compromiso con la sociedad, en Chile y en otras naciones.
 - 1.2 Los desafíos de diversidad, equidad, e inclusión.
- 2 Tendencias globales en política de educación superior y universidades públicas.**
 - 2.1 La idea de universidad y el rol de las universidades públicas de investigación.
 - 2.2 La relación entre el sistema universitario y el sistema de ciencia, tecnología e innovación, y la formación de capital humano avanzado de las naciones.
 - 2.3 Las influencias internacionales del sistema universitario chileno.
- 3 La universidad pública en Chile.**
 - 3.1 El concepto de universidad pública en Chile.
 - 3.2 Cuáles y cómo son las universidades públicas en Chile.
 - 3.3 El presupuesto y la cuenta pública.
 - 3.4 Diálogos pluralistas e intergrupales en épocas de crisis sociales, influencia de las redes sociales y funas en la libertad de pensamiento y en la autonomía institucional.
- 4 La Universidad de Chile: Su pasado, presente y futuro.**
 - 4.1 Los orígenes e hitos históricos de la Universidad de Chile.
 - 4.2 La Universidad bajo la dictadura y en la vuelta a la democracia.
 - 4.3 La Universidad de Chile de hoy: sus estatutos y principales desafíos de estructura y gobernanza.
 - 4.4 Los desafíos de investigación y docencia.

5 La universidad pública del futuro.

- 5.1 La influencia de la Inteligencia Artificial en el quehacer universitario, tales como la gestión y la enseñanza y el aprendizaje.
- 5.2 La transformación de la universidad pública en los escenarios futuros.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso se desarrollará en formato híbrido aprovechando las alianzas hechas en torno a la Cátedra UNESCO. En cada sesión, los estudiantes de la U. de Chile estarán en sala junto a los profesores, conectados en línea con salas con profesores y estudiantes de las universidades de Tarapacá y Talca, junto a otras instituciones que se vayan sumando. Se usarán los sistemas híbridos en salas para generar interacciones cruzadas entre los participantes ubicados en distintas locaciones.

En cada sesión los estudiantes, profesores y líderes del sistema universitario del extranjero o del país expondrán y discutirán sobre los desafíos y oportunidades de las universidades públicas complejas en este siglo. Se privilegiarán charlas breves (40 min máximo) para extender las instancias de discusión.

Individualmente los alumnos realizarán ensayos sobre las lecturas semanales y las charlas de los profesores e invitados. Se enfatizará, además, la participación asincrónica a través de la plataforma U-Cursos.

Será deseable que los estudiantes salgan a “terreno,” como por ejemplo asistiendo a reuniones del Consejo Universitario o el Senado de la Universidad de Chile, o asistiendo a sesiones de las comisiones de educación de la Cámara o el Senado de la Nación.

Cada alumno tendrá una nota individual, correspondiente a ensayos y de participación en clase y asincrónica. Se considerarán cuatro ensayos en el semestre, con la posibilidad de un ensayo optativo hacia el final del curso. La participación se compondrá por la apreciación del equipo docente (25%), la cual incluye asistencia y participación en actividades colaborativas en clases, y un componente de auto y coevaluación (15%). La asistencia deberá ser igual o superior al 70%

La nota final tendrá las siguientes ponderaciones: Nota de ensayos 60% y nota de participación individual 40%. Para aprobar el curso es necesario que cada nota sea igual o superior a 4.0.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Ensayo escrito en base a lecturas e invitados	individual	60%	Semanas 4, 6, 9 y 13
Participación	individual	40%	Durante todo el semestre

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales Trabajo autónomo	
1	21-mar	Presentación del curso, de profesores y de la Cátedra UNESCO. Discusión en sala: Lectura grupal del discurso inaugural de Bello	Lectura del programa	Participación
2	28-mar	Invitada/o: El discurso inaugural de Bello	Lectura del discurso inaugural de Bello (1843)	Participación
3	04-abr	Discusión en sala: ¿Qué son las universidades públicas? ¿por qué importan?	Lectura: UNESCO-IESALC. (2020). La contribución de la educación superior a los ODS.	Participación
4	11-abr	Invitada/o: La misión de enseñar	Pérez, V., & Celis, S. (2016).	Participación Entrega Ensayo I
5	18-abr	Invitada/o: La misión de investigar	The Lincoln Project (2017)	Participación
6	25-abr	Invitada/o: La misión de vincularse con el medio	Material por definir	Participación Entrega Ensayo II
7	02-may	Invitada/o: La universidad pública en el mundo	Material por definir	Participación

8	09-may	Discusión en clases: Titulares de la educación superior	Material por definir	Participación
9	16-may	Invitada/o: El financiamiento de las universidades del Estado	Material por definir	Participación Entrega Ensayo III
10	23-may	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL UCH (por confirmar)		
11	30-may	Invitada/o: El presupuesto, transparencia y rendición de cuentas en la U Pública	Material por definir	Participación
12	06-jun	Invitada/o: Libertad de pensamiento y de expresión	Material por definir	Participación
13	13-jun	Taller en sala: Practicando el diálogo inter-grupal	Material por definir	Participación Entrega Ensayo IV
14	20-jun	Sin sesión. Preparación discusión estudiantil definida en semana 8		
15	23-jun	Invitada/o: La U. Pública y la crisis climática	Nussey, C., Sanchez Tyson, L., Dandare, K., Perry, J., & McCowan, T. (2023).	Participación
16	30-jun	Discusión tema estudiantil I, definido en semana 8		Participación Entrega Ensayo Optativo
17	07-jul	Discusión tema estudiantil II, definido en semana 8		Participación

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- Asistencia mínima: 70% de las sesiones.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

American Association of Colleges, & Universities. (2024). *AI-U/v1.0: A Student Guide to Navigating College in the Artificial Intelligence Era*.

Bello, A. (1843). Discurso Inaugural. Universidad de Chile.

Nussey, C., Sanchez Tyson, L., Dandare, K., Perry, J., & McCowan, T. (2023). *How are universities responding to the challenges of the climate crisis? A systematic review of literature*. (Transforming Universities for a Changing Climate, Working Paper Series; No. 14). https://www.climate-uni.com/files/ugd/f81108_3a85740bd4cc4cb69dd9e5fddf2b87a3.pdf

Pérez, V., & Celis, S. (2016). El rol de la universidad en la igualdad de oportunidades para niños y jóvenes vulnerables. *Estudios Sociales*, 124, 179-204.

The Lincoln Project (American Academy of Arts & Science): Public Research Universities Recommitting to Lincoln's Vision: An Educational Compact for the 21st Century
https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv_Recommendations.pdf

UNESCO-IESALC. (2020). La contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible: Marco analítico. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/2595/>

Nota: Para las lecturas en idioma inglés se considerarán estrategias de trabajo diferenciadas para que todos los estudiantes puedan participar y lograr los aprendizajes propuestos.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

American Association of Colleges, & Universities. (2024). *AI-U/v1.0: A Student Guide to Navigating College in the Artificial Intelligence Era*.

Antileo, E. (2022). Las instituciones de educación superior interculturales e indígenas en América Latina. Documento encargado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Bastedo & Gumpert (2003). Access to what? Mission differentiation and academic stratification in U.S. public higher education. *Higher Education*
<http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1025374011204>

Bello, A. (1843). Discurso Inaugural. Universidad de Chile.

Bernasconi, A., & Celis, S. (2017). Higher education reforms: Latin America in comparative perspective. *Education Policy Analysis Archives*, 25(0), 67.

- Browne, John. (Chair). (2010). *Securing a sustainable future for higher education: An independent review of higher education funding & students finance*.
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/422565/bis-10-1208-securing-sustainable-higher-education-browne-report.pdf
- Carnoy et al. (2014). The concept of public goods, the state, and higher education finance: a view from the BRICs <http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9717-1>
- Celis, S., & Kim, J. (2018). The making of homophilic networks in international research collaborations: A global perspective from Chilean and Korean engineering. *Research Policy*, 47(3), 573–582. <http://doi.org/10.1016/j.respol.2018.01.001>
- Duderstadt, J., & Womack, F. (2004). *The future of public university in America*. Baltimore, MA: Johns Hopkins University Press.
- Fetchke & Policano. (2012). *Public no more: A new path to excellence for America's Public university*. Stanford University Press. <http://www.sup.org/books/title/?id=21873>
- Guzmán-Valenzuela, C., & Barnett, R. (2024). The Dissolution and Reemergence of the Public University Amid Changing State-University Relationships: The Chilean Case. *Higher Education Policy*. <https://doi.org/10.1057/s41307-024-00366-z>
- Guzmán, C. (2015). Unfolding the meaning of public(s) in universities: toward the transformative university. *Higher Education*. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9929-z>
- Huang, F. (2015). Building the world-class research universities: a case study of China. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9876-8>
- Jaksic, I. (2007). *Andrés Bello: La pasión por el orden*. Venezuela: bid & cod. editor, pp. 45-47
- Marginson, S. & Rhoades, G., (2002). Beyond national states, markets, and systems of higher education: A glonacal agency heuristic. *Higher Education*, 43, 281-309.
- Marginson, S. (2015). California and the future of public higher education. *International Higher Education* <http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/8872/7943>
- Mellafe, R., Rebolledo, A., & Cárdenas, M. (1992). *Historia de la Universidad de Chile*. Santiago, Chile: Ediciones de la Universidad de Chile.
- Merril, M. (2010). Public good, private good, positional good: Globalization and paradigms of purposes in U.S. higher education. *The International Journal of Higher Education and Democracy*, 1, 47-64.
- Monckeberg, M.O. (2007). *El negocio de las universidades en Chile*. Santiago, Chile: Debate.
- Nussey, C., Sanchez Tyson, L., Dandare, K., Perry, J., & McCowan, T. (2023). *How are universities responding to the challenges of the climate crisis? A systematic review of literature*. (Transforming Universities for a Changing Climate, Working Paper Series; No. 14). https://www.climate-uni.com/files/ugd/f81108_3a85740bd4cc4cb69dd9e5fddf2b87a3.pdf
- OECD. (2012). *Higher education to 2030 (Vol 2): Globalisation*. <http://www.oecd.org/edu/ceri/highereducationto2030volume2globalisation.htm#HTO>
- OECD. (2012). *Guidelines for quality provision in cross-border higher education: where do we stand?* <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/49956210.pdf>

OECD. (2012). Is increasing private expenditure, especially in tertiary education, associated with less public funding and less equitable access? <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/EDIFE8.pdf>

Fischman, G. E., & Ott, M. (2018). Access, equity and quality trends in Latin America's public universities. *International Journal of Educational Development*, 58, 86–94.

Pérez Vera, Víctor (2014). *Apuesta por la Educación Pública*.
<http://www.uchile.cl/noticias/100796/cuenta-publica-de-la-rectoria-2006-2014>

Pérez, V., & Celis, S. (2022). La Universidad de Chile en sus 180 años: tiempo de escuchar, escucharse y hacerse escuchar. *Revista Anales de la Universidad de Chile*.

Pérez, V., & Celis, S. (2016). El rol de la universidad en la igualdad de oportunidades para niños y jóvenes vulnerables. *Estudios Sociales*, 124, 179-204.

Salmi, J. (2011). The road to academic excellence: Lessons of experience. In P. G. Altbach, & J. Salmi (Eds.), *The road to academic excellence: The making of world-class research universities* (pp. 323-348). Washington, DC: The World Bank.

Schofer, Evan and John W. Meyer. (2005). The World-Wide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century. *American Sociological Review* 70, 898-920.

The Lincoln Project (American Academy of Arts & Science): Public Research Universities
Recommitting to Lincoln's Vision: An Educational Compact for the 21st Century
https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv_Recommendations.pdf

Public Research Universities: Serving the Public Good
https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv_PublicGood.pdf

Public Research Universities: Why the Matter
https://www.amacad.org/multimedia/pdfs/publications/researchpapersmonographs/PublicResearchUniv_WhyTheyMatter.pdf

UNESCO-IESALC. (2020). La contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible: Marco analítico. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/2595/>

Universidad de Chile. Estatuto
<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/institucionalidad/58046/estatuto-de-la-universidad-de-chile>

Universidad de Chile. Proyecto de Desarrollo Institucional
<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/institucionalidad/58048/proyecto-de-desarrollo-institucional>

Universities UK. Futures for higher education: Analysing trends. (2012).
<http://www.universitiesuk.ac.uk/highereducation/Documents/2012/FuturesForHigherEducation.pdf>

Valdés, A. (2017) *Redefinir lo humano: las humanidades en el siglo XXI*. Universidad de Valparaíso.

World Bank. The challenges of establishing world-class universities. (2009). [Link](#)

World Bank. The Growing Accountability Agenda in Tertiary Education: Progress or Mixed Blessing? (2009) http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/EWPS16_Accountability_Tertiary_Educ.pdf

Zúñiga, X., Lopez, G. E., & Ford, K. A. (2012). Intergroup Dialogue: Critical Conversations About Difference, Social Identities, and Social Justice: Guest Editors' Introduction. *Equity & Excellence in Education: University of Massachusetts School of Education Journal*, 45(1), 1–13.

Otros recursos digitales producidos por la Cátedra:

[Conversación con 3 ex presidentes\(a\) FECH \(Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile\) \[VIDEO\]](#), Marisol Prado (1997), Julio Lira (2002) y Giorgio Bocardo (2006), sobre los desafíos pasados, presentes, y futuros de las federaciones estudiantiles y de la Universidad de Chile. (22 de junio de 2020)

[El presente y el futuro de la Universidad pública de Chile \[VIDEO\]](#): conversación con tres rectores de distintas Universidades Públicas acerca del presente y del futuro de la Universidad Pública en Chile: Emilio Rodríguez Ponce (Rector de la Universidad de Tarapacá), Álvaro Rojas Marín (Rector de la Universidad de Talca) y Juan Oyarzo Pérez (Rector de la Universidad de Magallanes). (06 de julio de 2020)

[¿Cómo concebir la educación, la educación pública, y la universidad pública en una Constitución? \[VIDEO\]](#): Conversación con Yasna Provoste, Senadora de la República, Fernando Atria, académico de la Universidad de Chile, y Sylvia Eyzaguirre, investigadora del Centro de Estudios Públicos, acerca de la educación en la Constitución. (Primera parte, 01 de septiembre de 2020)

[¿Cómo concebir la educación, la educación pública, y la universidad pública en una Constitución? \[VIDEO\]](#): Conversación acerca de la educación en la Constitución con: Carlos Montes, Senador de la República, Pablo Ruiz-Tagle, Decano Facultad de Derecho, U. de Chile y Salomé Martínez, Profesora Titular FCFM, U. de Chile. (Segunda parte, 06 de octubre 2020):
Página web de la Cátedra UNESCO La Universidad Pública del SXXI:
<http://www.dii.uchile.cl/~webpgrado2/plan-de-estudios/catedra-unesco/>