

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

## 1er semestre 2025

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Exclusión social y sus manifestaciones en el Chile actual
<b>Código</b>	VA-01-0327-193

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Social exclusion and its manifestations in contemporary Chile*

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Unidad académica</b>
Soledad Ruiz Jabbar	Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Gloria Zavala Villalón	Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

<b>Docentes invitados/as</b>	<b>Unidad académica</b>
Pamela Jorquera Álvarez	Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Paula Vidal Molina	Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

<b>Ayudante</b>	<i>Por definir</i>
-----------------	--------------------

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	17 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Día</b>	Miércoles
<b>Horario</b>	17:00 a 18:30 horas
<b>Lugar</b>	Campus Juan Gómez Millas

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso teórico-práctico tiene como propósito desarrollar una comprensión multidimensional de las manifestaciones de la exclusión social en el Chile contemporáneo, abordando aspectos políticos y prácticos. Lo anterior, a partir de análisis fundamentados que posicionan el fenómeno de la exclusión social en el marco de las transformaciones socioeconómicas neoliberales, con foco en sus manifestaciones en torno a dinámicas de poder y de género, precarización laboral, migración, exclusión territorial y generacional, así como estrategias colectivas de resistencia y reconocimiento.

A través de estas temáticas, el curso busca promover el razonamiento crítico y ético responsable, y la capacidad para proponer acciones transformadoras, orientadas a la justicia social y el respeto por los derechos humanos. Esta diversidad de temáticas busca contribuir a la formación integral de estudiantes de cualquier disciplina, de manera transversal.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. Identifica relaciones entre diferentes manifestaciones de la exclusión social y las transformaciones neoliberales en Chile.
2. Conoce diferentes aproximaciones conceptuales para abordar los fenómenos de inclusión y exclusión social.

3. Identifica y aplica los conceptos teóricos a casos empíricos, mediante un razonamiento crítico responsable.
4. Conoce diferentes acciones sociales y colectivas para abordar las manifestaciones de exclusión social estudiadas en clases.
5. Trabaja colaborativamente para proponer una acción social que permita incidir en algún problema relativo a la exclusión social, fundamentando su decisión, en acuerdo con el bien común y los derechos humanos.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

### Unidad 1: Aproximación socio histórica

- El nacimiento del neoliberalismo en Chile
- Transformaciones político-sociales neoliberales y sus implicancias.

### Unidad 2: Aproximaciones conceptuales

- Enfoque de Exclusión/Inclusión, Niveles de exclusión social (primaria, secundaria, simbólica, heterorreferida y autorreferida).
- Continuo inclusión/vulnerabilidad/exclusión.
- Relaciones de reconocimiento: derechos, estima, exclusión social y sentimientos morales.

### Unidad 3: Manifestaciones de la exclusión social en Chile

- Segregación urbana por razones socioeconómicas y estigmatización territorial.
- Trabajo, flexibilización laboral y precarización.
- Género y dinámicas de poder.
- Migración en el Sur Global.
- Personas mayores y aspectos físicos, sociales y económicos.
- Acciones sociales y colectivas para abordar las diferentes manifestaciones de exclusión social estudiadas en clases.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología de trabajo se organiza de acuerdo con las unidades temáticas del curso. Las primeras dos están destinadas a entregar el marco socio-histórico y los conceptos teóricos para el análisis del fenómeno de la exclusión. Por su parte, en la tercera unidad se abordan diferentes manifestaciones de la exclusión social en el Chile de hoy, dando cuenta de sus dimensiones y de las acciones sociales y políticas públicas que han buscado abordarlas.

En cada una de las unidades habrá **clases expositivas** realizadas por el equipo docente. Además, se realizarán **talleres en formato grupal** para analizar casos empíricos entregados por las profesoras. En ellos se solicitará aplicar los conceptos revisados en las clases, utilizando razonamiento crítico y teniendo en cuenta aspectos éticos. Dichos análisis de caso deberán ser entregados al finalizar la clase, y serán calificados con un porcentaje de la nota total del curso.

Además, los y las estudiantes deberán realizar un **trabajo integrativo en grupo** durante el semestre. Para ello tendrán que elegir una de las manifestaciones de la exclusión vistas en el curso, analizarla a la luz de los conceptos revisados, y proponer una acción social que permita incidir en esta, integrando aspectos de las disciplinas en que se están formando. Para ello contarán con **tutorías** del equipo docente y asesoría de la/el ayudante. Se buscará que los grupos estén constituidos por estudiantes de diversas carreras y áreas de conocimiento, con la finalidad de promover el diálogo interdisciplinario. Para realizar el trabajo integrativo se deberá utilizar la bibliografía correspondiente a la temática elegida, y además el equipo docente recomendará bibliografía complementaria.

Cada una de las unidades contará con bibliografía sugerida que estará disponible en la plataforma U-Cursos al comenzar el curso.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad (grupal / individual)	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Talleres de análisis de casos en clases (6% c/u)	grupal	30%	Semanas 8, 11, 13, 15 y 17
Avance escrito del trabajo integrativo del curso	grupal	30%	Semana 12
Entrega escrita final del trabajo integrativo del curso	grupal	40%	Semana 17

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Presenciales	No presenciales Trabajo autónomo	
1	17-mar	<p><b>Presentación del curso.</b> <i>Profesoras Soledad Ruiz Jabbaz y Gloria Zavala</i></p> <p>Dinámica grupal de conocimiento y <b>trabajo en equipo.</b></p>		
2	24-mar	<p><b>Clase expositiva:</b> El Neoliberalismo y Transformaciones político-sociales. Sus implicancias. <i>Profesora Paula Vidal</i></p>	<p><b>Lectura sugerida:</b> Gárate, M. (2012). La Revolución Capitalista de Chile (1973-2003). (Cap. 4 pp. 253 -344). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.</p>	
3	31-mar	<p><b>Clase expositiva:</b> Enfoque de Inclusión y Exclusión, Niveles de exclusión social. <i>Profesoras Gloria Zavala y Pamela Jorquera A.</i></p>	<p><b>Lectura sugerida:</b> Jorquera, P. (2010). Vejez y envejecimiento: Imaginarios sociales presentes en los textos escolares oficiales del Ministerio de Educación chileno. <i>Revista MAD</i>, 22, 132-165.</p>	
4	07-abr	<p><b>Clase expositiva:</b> Continuo inclusión/vulnerabilidad/exclusión. <i>Profesora Soledad Ruiz Jabbaz</i></p> <p><b>Conformación de grupos para trabajo integrativo.</b></p>	<p><b>Lectura sugerida:</b> Castel, R. (1992). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. <i>Revista Archipiélago</i>, 21, 27-36.</p>	
5	14-abr	<p><b>Clase expositiva:</b> Relaciones de reconocimiento: derechos, estima y exclusión social. <i>Profesora Soledad Ruiz Jabbaz</i></p>	<p><b>Lectura sugerida:</b> Aquino Moreschi, A. (2010). Las lógicas del no-reconocimiento y la lucha cotidiana de las migrantes zapotecas en Estados Unidos. Breve etnografía del servicio doméstico. <i>Cuicuilco</i>, 17(49), 221-242.</p>	
6	21-abr	<p><b>Taller</b> colectivo de integración conceptual. <i>Profesoras Soledad Ruiz Jabbaz y Gloria Zavala</i></p> <p><b>Selección grupal de tema para trabajo integrativo.</b></p>		
7	28-abr	<p><b>Clase expositiva:</b> Segregación urbana por razones socioeconómicas y estigmatización territorial. <i>Profesora Soledad Ruiz Jabbaz</i></p>	<p><b>Lectura sugerida:</b> Ruiz Jabbaz, S. (2022). Estrategias de enfrentamiento de la estigmatización territorial. Etnografía en una población de Santiago de Chile. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, 35(51), 171-189</p> <p><b>Tutoría</b> equipo docente para desarrollo grupal de trabajo integrativo.</p>	

8	05-may	<p><b>Clase expositiva:</b> Segregación urbana por razones socioeconómicas y estigmatización territorial. (30 min.) <i>Profesora Soledad Ruiz Jabbaz</i></p> <p><b>Taller:</b> análisis de caso en grupos (1 hora)</p>	<p>Desarrollo grupal de <b>trabajo integrativo.</b></p>	<p><b>Análisis de caso</b></p>
9	12-may	<p><b>Clase expositiva:</b> Trabajo, flexibilización laboral y precarización. <i>Profesora Gloria Zavala</i></p>	<p><b>Lectura sugerida:</b> Sotelo-Valencia, A. (2022). La precarización del trabajo: ¿premisa de la globalización? <i>Papeles de Población</i>, 4(18), 81-98.</p> <p>Desarrollo grupal de <b>trabajo integrativo.</b></p>	
10	19-may	<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL UCH</b>		
11	26-may	<p><b>Clase expositiva:</b> Trabajo, flexibilización laboral y precarización. (30 min.) <i>Profesora Gloria Zavala</i></p> <p><b>Taller:</b> análisis de caso en grupos (1 hora).</p>	<p>Desarrollo grupal de <b>trabajo integrativo.</b></p>	<p><b>Análisis de caso</b></p>
12	02-jun	<p><b>Clase expositiva:</b> Género y dinámicas de poder. <i>Profesora Gloria Zavala</i></p>	<p><b>Lectura sugerida:</b> Mora, C. (2019). Interseccionalidad y fronteras sociales: género y clase social en el mercado laboral chileno. <i>Estudios públicos</i>, 156, 47-67.</p> <p>Desarrollo grupal de <b>trabajo integrativo.</b></p>	<p><b>Entrega avance trabajo integrativo</b></p>
13	09-jun	<p><b>Clase expositiva:</b> Género y dinámicas de poder. (30 min.) <i>Profesora Gloria Zavala</i></p> <p><b>Taller:</b> análisis de caso en grupos (1 hora).</p>	<p><b>Tutoría</b> equipo docente para desarrollo grupal de trabajo integrativo.</p>	<p><b>Análisis de caso</b></p>
14	16-jun	<p><b>Clase expositiva:</b> Migración en el Sur Global. <i>Profesora Pamela Jorquera</i></p>	<p><b>Lectura sugerida:</b> Stefoni, C., &amp; Stang, F. (2017). La construcción del campo de estudio de las migraciones en Chile: notas de un ejercicio reflexivo y autocrítico. <i>Íconos. Revista de Ciencias Sociales</i>, 58, 109-129.</p> <p>Desarrollo grupal de <b>trabajo integrativo.</b></p>	

15	23-jun	<p><b>Clase expositiva:</b> Migración en el Sur Global. (30 min.) <i>Profesora Pamela Jorquera</i></p> <p><b>Taller:</b> análisis de caso en grupos (1 hora).</p>	Desarrollo grupal de <b>trabajo integrativo</b> .	<b>Análisis de caso</b>
16	30-jun	<p><b>Clase expositiva:</b> Personas mayores y aspectos físicos, sociales y económicos. <i>Profesora Pamela Jorquera</i></p>	<p><b>Lectura sugerida:</b> Osorio, P. (2006). Exclusión generacional: La tercera edad. Revista MAD. <i>Revista del Magister en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad</i>, 14, 47-52.</p> <p>Desarrollo grupal de <b>trabajo integrativo</b>.</p>	
17	07-jul	<p><b>Clase expositiva:</b> Personas mayores y aspectos físicos, sociales y económicos. (30 min.) <i>Profesora Pamela Jorquera</i></p> <p><b>Taller:</b> análisis de caso en grupos (1 hora).</p>		<p><b>Análisis de caso</b></p> <p><b>Entrega final trabajo integrativo</b></p>

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- 75% de asistencia (12 clases).

## 12. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

**Unidad 1: Aproximación socio histórica: El nacimiento del neoliberalismo en Chile y las transformaciones político-sociales neoliberales.**

Gárate, M. (2012). *La Revolución Capitalista de Chile (1973-2003)*. (Cap. 4 pp. 253 -344). Ediciones Universidad Alberto Hurtado. (92 pp.)

**Unidad 2: Aproximaciones conceptuales**

- Niveles de exclusión social (primaria, secundaria, simbólica, heterorreferida y autorreferida).

Jorquera, P. (2010). Vejez y envejecimiento: Imaginarios sociales presentes en los textos escolares oficiales del Ministerio de Educación chileno. *Revista MAD*, 22, 132-165. (34 pp.)

- Continuo inclusión/vulnerabilidad/exclusión (desafiliación).

Castel, R. (1992). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Revista Archipiélago*, 21, 27-36. (10 pp.)

- Relaciones de reconocimiento: derechos, estima, exclusión social y sentimientos morales.

Aquino Moreschi, A. (2010). Las lógicas del no-reconocimiento y la lucha cotidiana de las migrantes zapotecas en Estados Unidos. Breve etnografía del servicio doméstico. *Cuicuilco*, 17(49), 221-242. (22 pp.)

### **Unidad 3: Manifestaciones de la exclusión social en Chile**

- Segregación urbana por razones socioeconómicas y estigmatización territorial.

Ruiz Jabbaz, S. (2022). Estrategias de enfrentamiento de la estigmatización territorial. Etnografía en una población de Santiago de Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 35(51), 171-189. <https://doi.org/10.26489/rvs.v35i51.8> (19 pp.)

- Trabajo, flexibilización laboral y precarización.

Sotelo-Valencia, A. (2022). La precarización del trabajo: ¿premise de la globalización? *Papeles de Población*, 4(18), 81-98. (18 pp.)

- Género y dinámicas de poder.

Mora, C. (2019). Interseccionalidad y fronteras sociales: género y clase social en el mercado laboral chileno. *Estudios Públicos*, 156, 47-67. (21 pp.)

- Migración en el Sur Global.

Stefoni, C., & Stang, F. (2017). La construcción del campo de estudio de las migraciones en Chile: notas de un ejercicio reflexivo y autocrítico. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 58, 109-129. (21 pp.)

- Personas Mayores y aspectos físicos, sociales y económicos.

Osorio, P. (2006). Exclusión generacional: La tercera edad. *Revista MAD. Revista del Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad*, (14), 47-52. (6 pp.)

### 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aquino Moreschi, A. (2010). Las lógicas del no-reconocimiento y la lucha cotidiana de las migrantes zapotecas en Estados Unidos. Breve etnografía del servicio doméstico. *Cuicuilco*, 17(49), 221-242.
- Arteaga-Aguirre, C. y Pérez-Tello, S. (2011). Experiencias de vulnerabilidad: de las estrategias a las tácticas subjetivas. *Universum*, 26(2), 67–81. <https://doi.org/10.4067/S0718-23762011000200004>
- Boltanski, L. & Chiapello, E. (2002). *El nuevo espíritu del capitalismo*. Akal.
- Castel, R. (2009). *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Fondo de Cultura Económica.
- Cornejo, C. (2012). Estigma territorial como forma de violencia barrial. El caso del sector El Castillo. *Revista INVI*, 27(76), 177–200. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582012000300006>
- Feredeci, S. (2018). Contraatacando desde la cocina. En S. Federici. *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo*. Tinta y Limón.
- Gissi, N., Pinto Baleisan, C., & Rodríguez, F. (2019). Inmigración reciente de colombianos y colombianas en Chile. Sociedades plurales, imaginarios sociales y estereotipos. *Estudios atacameños*, 62, 127-141. <http://dx.doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2019-0011>
- Honneth, A. (1992). *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales*. Grijalbo. (cap. 5 Patrones de reconocimiento intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad. pp. 114-160). (47 pp.)
- Jorquera, P. (2017). Espacios atravesados, lugares vividos y tiempos materializados: dinámicas locales en una pequeña ciudad minera-pirquinera. *Iluminuras*, 18(45), 221-237. DOI: 10.22456/1984-1191.79132
- Osorio, P. (2006). La longevidad más allá de la biología. Aspectos socioculturales. *Papeles del CEIC*, 22, 1-28
- Standing, G. (2013). *El precariado. Una nueva clase social*. Pasado y Presente.
- Stecher, A., & Sisto, V. (2019). Trabajo y precarización laboral en el Chile neoliberal. Apuntes para comprender el estallido social de octubre 2019. En K. Araujo (ed.), *Hilos tensados: para leer el octubre chileno*. Universidad de Santiago de Chile. (pp. 37-82).
- Tijoux, M. E., & Díaz, G. (2014). Inmigrantes, los “nuevos bárbaros” en la gramática biopolítica de los estados contemporáneos”. *Rivista Internazionale di Filosofia Contemporanea*, 2(1), 284-309.
- Wacquant, L. (2007). *Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y estado*. Editorial Siglo XXI.