**Programa**

**PSICOLOGÍA ESCOLAR**

|  |
| --- |
| **I. Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta:Profesor a cargo:Ciclo al que pertenece:Semestre:Modalidad:Carácter:Pre-requisitos:Año | PsicologíaPaulina Contreras y Rodrigo CornejoEspecialización6º y 8ºPresencialOptativoPsicología Educacional2016 |
| **II. Descripción/Justificación de la actividad curricular** |
| Psicología Escolar es una asignatura optativa de pregrado enmarcada en el área de formación disciplinar en Psicología Educacional. El objeto de este curso es introducir a los estudiantes en el campo complejo de la psicología educacional en las instituciones escolares, desde la perspectiva **científica y profesional/disciplinar.** Particularmente, es interés de esta asignatura abrir la discusión sobre la institución escolar, sus participantes, tiempos, espacios y principales problemáticas psicosociales. Comprender la escuela como un proyecto inconcluso, en disputa y en constante cambio invita a sostener dos discusiones: la primera de ellas se relaciona con las principales estructuras y regulaciones que dan forma y coherencia a la vida escolar en la realidad educativa chilena actual. La segunda refiere a las problemáticas psicosociales que acontecen en el escenario escolar actual y el lugar potencial de la psicología en su comprensión y mejora. Específicamente, nos centraremos en ámbitos como convivencia escolar, mejora escolar, inclusión educativa, y bienestar psicosocial. Será interés transversal de este curso conocer aspectos referidos a la realidad laboral de los/as psicólogos/as que trabajan en instituciones escolares, así como también dialogar acerca de las complejidades y potencialidades de la labor profesional. |
| **III. Objetivos de la actividad curricular** |
| Al finalizar el curso el estudiante deberá ser capaz de:1. Conocer las principales regulaciones educativas actuales y cómo condicionan el cotidiano escolar.
2. Comprender categorías básicas que dan estructura y funcionalidad a los procesos psicosociales que acontecen en las instituciones escolares del Chile actual: *cultura escolar, aprendizaje escolar y currículum, calidad y mejora escolar*.
3. Comprender y discutir las problemáticas psicosociales que surgen en las instituciones escolares del Chile actual y que configuran un contexto laboral concreto para el trabajo psicológico en las escuelas: *convivencia escolar, inclusión educativa, bienestar psicosocial, participación de los actores educativos, culturas juveniles.*
4. Conocer y valorar situadamente aspectos del trabajo de los psicólogos en el contexto escolar, reconociendo complejidades y potencialidades de la labor.
 |
| **IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| **Unidad 1. Cambio social y regulaciones educativas del cotidiano escolar.*** **El rol del psicólogo en el marco de las nuevas regulaciones en el contexto educativo chileno.**

**Unidad 2. Categorías básicas para comprender la dinámica escolar actual.*** **Cultura escolar**: Funciones de la cultura escolar. Elementos que componen la cultura escolar. Proyecto educativo institucional.
* **Aprendizaje escolar y currículum**: La perspectiva socioconstructivista sobre los procesos de aprendizaje escolar. La perspectiva histórico – cultural de Freire sobre aprendizaje escolar. El currículum escolar en Chile.
* **El debate sobre calidad de la educación y pertinencia educativa**: ¿Qué es calidad de la educación? Buena educación - buenas escuelas – buenos sistemas educativos. Evaluación y estandarización. El debate de la “eficacia escolar”: variables de origen y variables de escuela
* **Cambio educativo y mejora escolar**: Cambio, mejora, innovación, intervención. La base de conocimientos en la investigación sobre los procesos de cambio y mejora escolar.

**Unidad 3. Problemáticas psicosociales en las instituciones escolares.*** **Inclusión educativa**: La discusión Integración – Inclusión. Inteligencia: una categoría en disputa. Decreto 170. Experiencia de Trabajo en Proyecto de Integración Escolar (PIE).
* **Convivencia escolar**: Visión de contexto: nuevas regulaciones de la convivencia escolar. Las nociones de convivencia escolar – clima escolar – violencia escolar – bullying. Experiencias de trabajo
* **Bienestar – Malestar en la Escuela**: Experiencias de Trabajo **Participación**: Marco regulatorio. Visión Republicana – Visión Crítica de Participación. Espacios de participación no formal.
 |
| **V. Metodología de la actividad curricular** |
| Exposiciones, Análisis de investigaciones, Análisis bibliográfico, Conversatorios con invitados, Talleres de discusión, visitas a establecimientos escolares (7), trabajo con psicólogo trabajando escuelas. |
| **VI. Evaluación de la actividad curricular** |
| **Evaluación 1. Proceso de inserción, diagnóstico y apoyo en contexto escolar (50%)****Evaluación 2. Informe de Terreno (30%)****Evaluación 3. Prueba de contenidos (20%)** |
| **VII. Bibliografía básica de la actividad curricular** |
| **Unidad 1.**1. Selvini, M. (1986). Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M. Selvini, *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela* (pp. 21-43). Barcelona: Paidós.
2. Valdéz, D. (2001) *El psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares*. Buenos Aires: Universitaria.
3. Fundación Chile (2006) *Psicólogo/a Escolar. Perfil de Competencias*. Disponible en [www.gestionescolar.cl](http://www.gestionescolar.cl)
4. Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R., y Sobarzo, M. (2011) La empresa educativa chilena. *Educación y sociedad*, 32, p. 305 – 322.
5. Carrasco, A. (2013) Mecanismos performativos de la institucionalidad educativa en Chile: pasos hacia un nuevo sujeto cultural. *Observatorio Cultural*, 15, 1.
6. Material docente: Ley de Subvención Escolar Preferencial – Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

**Unidad 2.**1. Martínez-Otero, V. (2003) *Cultura escolar y mejora de la educación*. Ponencia presentada en mesa redonda “Educar algo más que instruir”. V Congreso Católicos y Vida Pública: “¿Qué Cultura?”, organizado por Fundación Universitaria San Pablo-CEU. Madrid, Noviembre de 2003.
2. Edwards, V.; Calvo, C.; Cerda, A.; Gómez, M. e Inostroza, G. (1995). *El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media*. MINEDUC. MECE. Santiago.
3. Espinoza, O. (2014) Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. *CEPPE – Notas para Educación*, 18, 1 – 10.
4. Coll, C. (1990) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En C. Coll (comp.), *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 157 – 188, vol. II). Editorial Alianza: Madrid.
5. Freire, P. (1999) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México.
6. OPECH (2009) *Mejoramiento de la Calidad de la Educación: (mucho) más allá de las*

*pruebas estandarizadas*. En OPECH Documentos de trabajo. Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH.1. Marchesi, A. y Martín, E. (1998) *La calidad de la enseñanza*. En Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, capítulo 1, pp.21- 48. Alianza Editorial, Madrid.
2. UNESCO/LLECE (2002) *Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables*. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Capítulo 2 "Síntesis de los hallazgos". Capítulo 7 "Resultados de los estudios". http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/
3. Fullan, M. (1993) *La complejidad del proceso de cambio*. En “Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa”. Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3.

**Unidad 3.**1. Cornejo, R. (2003) ¿Se puede medir la inteligencia? Coeficiente intelectual y   desarrollo cognitivo.  *Boletín Mediar*, 15, 7 – 10.
2. Calvo, A. y Susinos, T. (2006). “Yo no valgo para estudiar…”. Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social. *Contextos Educativos*, 8-9, 87-106.
3. Decreto 170. (2009, 14, Mayo). Decreto con toma de razón N° 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Santiago.
4. Ley sobre violencia escolar. Ley 20.536. Promulgada 8 de septiembre de 2011.
5. Redondo, J. y otros (2004) *Lo Psicosocial en los liceos*. En Equidad y Calidad de la Educación en Chile. Universidad de Chile, Vicerrectoría Investigación. (Pp. 123-139).
6. Mena, I., Becerra, S. y Castro, P. (2011) Gestión de la convivencia escolar en Chile: problemáticas, anhelos y desafíos. En J. Catalán (Ed.) *Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*, p. 81 – 112. Editorial Universidad de La Serena.
7. Ministerio de Educación de Chile (2014) *Orientaciones técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Grafikha Impresiones: Santiago de Chile.
8. Junaeb (2011). *Términos de referencia técnico-administrativos del programa Habilidades Para la Vida II para estudiantes entre 9 a 15 años en segundo ciclo básico periodo 2011-2013* *Código: D-DSE-N002*. Departamento de salud del estudiante.
9. Cornejo, R. (2008) Salud laboral y condiciones de trabajo: entre el sufrimiento individual y los sentidos colectivos. *Revista Docencia*, Vol. XIII N° 35.
10. Anderson, G. (2002) *Hacia una participación auténtica: reconstrucción de los discursos de las reformas participativas en educación*. En Narodowski, M. (Compilador): “Nuevas tendencias en políticas educativas: estado, mercado y escuela”. Granica, Argentina.
11. Muñoz, L. y Redondo, J. (Editores) (2009) *Juventud y enseñanza media en el Chile del Bicentenario: antecedentes de la revolución pingüina*. Ediciones OPECH, Santiago de Chile.
 |
| **VIII. Bibliografía complementaria** |
| * Valenzuela, M. y Banz, C. (2000): “El psicólogo educacional: del clínico en la escuela al mediador en la institución”. En Juliá, M.T. Compiladora:"Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
* Castro, P.; Cornejo, R. y Valdivia, A. (2000): "A partir de una intervención en psicología educacional". En Juliá, M.T. Compiladora:"Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
* Fernandez, L. (1997): “Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos”. En Marcelo García, C. y López, J.: “Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.
* Jiménez, M.A. y Porras, R. (1997): “Las prácticas psicopedagógicas en el neoliberalismo, propuestas para el cambio”. En “Modelos de acción Psicopedagógica: entre el deseo y la realidad”, cap V. Ediciones Aljibe
* Monereo , C. Y Solé, I. (1996): “El modelo de asesoramiento educacional-constructivo”. En “El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista”. Editorial Alianza. Madrid. Introducción.
* Selvini, M. y otros (1993): “El Psicólogo en la Escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención” y “Algunas reflexiones teóricas”. En "El mago sin magia". Editorial Paidós, 1993. Cap. 1. y 3.
* Comunidad Educativa (2000): “Pronunciamiento latinoamericano por un educación para todos”. www.fronesis.org/prolat.htm
* CONACEP (2006): “Logros y desafíos de la educación en Chile. Propuesta CONACEP”. Corporación Nacional de Colegios Particulares de Chile A.G.
* Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación: “Informe final”. www.consejoeducación.cl.
* Delors, J. (comp.) (2000): “La educación encierra un tesoro”.Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. PP 95-106.
* Gobierno de Chile (2007): Acuerdo de Educación entre el Gobierno, la Concertación de Partidos por la Democracia, Alianza por Chile. Descargable en www.opech.cl
* Libertad y Desarrollo (2006): “Calidad de la educación ¿Qué hay que hacer?”. Temas Públicos N° 774, Junio de 2006. Instituto Libertad y Desarrollo. Santiago de Chile.
* OPECH (2010a): “De actores secundarios a estudiantes protagonistas. Versión 2.0”. Editorial Quimantú
* OPECH (2010b): “Alternativas y propuestas para la auto educación en Chile”. Editorial Quimantú
* OPECH y Colectivo Diatriba (2011): “Trazas de utopía. Experiencias de liceos autogestionados” Editorial Quimantú.
* OPECH (2006 b): “Por qué cambiar la LOCE y revisar la Municipalización”. Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH. Universidad de Chile.
* OPECH (2007): “Participación en incidencia de la sociedad civil en políticas educativas”. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
* Bruner J. J. y Elacqua, G. (2003): “Formación del capital humano”. En “Informe de capital humano”. Universidad Adolfo Ibáñez. Parte II. [www.uai.cl](http://www.uai.cl).
* Cassassus, J. (2003): “Escuela y (des) igualdad”. Editorial LOM. Santiago de Chile.
* Fernández, Mª José y González, Arturo (1997): “Desarrollo y Situación actual de los estudios de Eficacia Escolar”. RELIEVE, vol.3 n. 1. Consultado en <http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1_3.htm> obtenido el 5 de enero de 2005.
* Molina, C: (2000): “Las reformas educativas en América Latina: ¿hacia una mayor equidad?”. Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social. [www.iadb.org](http://www.iadb.org)
* Assael, J. y Neumman, E. (1989): “Clima emocional de aula”. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación. Santiago.
* Beltrán, F. (1998): “La inevitable necesidad de la Participación en la Escuela Pública”. Revista Enfoques Educacionales Vol. 1 Nº 2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
* Castro, P.; Cornejo, R. y Valdivia, A. (2000): "A partir de una intervención en psicología educacional". En Juliá, M.T. Compiladora:"Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
* Coll, C.; Marchesi, A.; Palacios, J. (1993): “Desarrollo Psicológico y Educación”, Alianza Editorial 1993, Vol. II. Capítulos 13, 14, 15, 16, 17 y 18.
* Edwards, V. Et at (1995): “El Liceo por Dentro”. Capítulo III “LA Cultura Juvenil”. Ministerio de Educación – MECE Media. Santiago de Chile.
* Fernández Berrocal, P. y Melero, A.: La interacción social en contextos educativos". Capítulo 5: "El aprendizaje cooperativo". Editorial siglo XXI.
* Fernandez, L. (1997): “Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos”. En García, C. y López, J.: “Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.
* Frigerio, G y Poggi, M. (1996). “El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos”. Colección aula XXI, Santillana, Argentina.
* García-Huidobro, J.E. (2004): “Escuelas de calidad en condiciones de pobreza” Universidad Alberto Hurtado – Banco Interamericano de Desarrollo.
* Goleman, D. (1997): “La Inteligencia Emocional”. Vergara editores. Santiago de Chile.
* González, P. y Rojas, D. (2004): “Convivencia y conflicto escolar en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos”. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile
* Lavín, S. Et al. (1997): “El Proyecto Educativo Institucional”. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación PIIE, Editorial LOM. Santiago, Chile.
* Lobato, Clemente (2001): "El trabajo en grupo", Capítulo 1. Editorial Universidad del País Vasco.
* Marambio, J. y Guzmán, S. (2004): “Las representaciones sociales del espacio escolar en jóvenes de dos liceos municipales. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile
* Martínez, D. (2000): “La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente”, en Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000): “La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo”. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires. [www.clacso.org](http://www.clacso.org)
* Mena, I. (2003): “Contra la violencia, la formación en conviviencia”. Revista Docencia Nº 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.
* Mendel, G. (1993): “La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis”. Colección Grupos e Instituciones, Editorial Paidós, Argentina.
* Milicic, N. y Arón, A. (1997): “Clima social escolar”, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
* Moreno, N. (2003) “Abordando colectivamente la violencia en la escuela”. Revista Docencia Nº 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.
* Miras, M (2001): “Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar”. En Coll, C.; Marchesi, A. y Palacios, J.: “Desarrollo Psicológico y Educación.2. Psicología de la Educación escolar, capítulo 12. Segunda Edición. Alianza Editorial, Madrid.
* J.I. Pozo (1997): ”Los diez mandamientos del aprendizaje”. En “Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje”. Alianza, Madrid. Cap 13.
* Ramos, C. y Redondo, J (2004): “El Fenómeno de la agresión en el liceo. Un estudio descriptivo de la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbano – populares de la Región Metropolitana”. Revista de Psicología, Universidad de Chile, vol.XIII nº1, año 2004.
* Redondo, J. (1997): “La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad”. Revista de Psicología, Universidad de Chile N° 6.
* Revista Docencia (2003): “Afecto y preocupación: claves para la convivencia en contextos vulnerables. Experiencia de la escuela República de Chipre”. Revista Docencia Nº 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.
* Reynolds, D. (1997): “La base de conocimientos sobre mejora escolar”. En “Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza”. Editorial Santillana, colección aula XXI. Madrid. Cap. 4.
* Santos Guerra, M.A. (2001): “Obstáculos que bloquean el aprendizaje en la escuela”. En “La escuela que aprende”, cap. IV. Ediciones Morata, Madrid.
* Villa, A. y Villar, L.M. (1992): "Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida". Universidad de Deusto, Bilbao, España.
 |