

Actividad Curricular SOCIOLÓGIA GENERAL

ANTECEDENTES GENERAL

Facultad	Facultad de Ciencias Forestales y de la Conservación de la Naturaleza				
Nombre en Inglés	General Sociology / SOC 001				
Unidad Responsable	Escuela de pregrado				
Ciclo	Básico				
Línea de Formativa	Línea de formación Especializada para Ingeniería en Recursos Hídricos				
Ámbito Formativo	1. Ámbitos Ciencias Naturales y Tecnología 2. Ámbitos Ciencias Sociales y Humanidades 3. Ámbitos Transversal de Investigación e Innovación				
Semestre	I		CÓDIGO	HR25	
SCT total	4	SCT presencial	2	SCT autónomo	2
Requisitos	Ingreso a la carrera				

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El propósito de esta actividad curricular es entregar a las y los estudiantes los elementos teóricos, conceptuales e históricos para permitir una adecuada comprensión de los saberes fundantes de la sociología. Con ello se espera contribuir a desarrollar una comprensión del comportamiento de la sociedad, con miras hacia su interacción y percepción de los recursos hídricos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Distingue las discusiones fundamentales de la sociología en relación con la posición de las sociedades y sus procesos respecto de los elementos naturales.
- Comprende las categorías conceptuales básicas que estructuran

clásicamente la discusión respecto de las relaciones naturaleza y sociedad.

- Elabora un primer acercamiento a los principales desafíos que las actuales condiciones socioambientales imponen a la reflexión social sobre la naturaleza.
- Reconoce algunas herramientas preliminares que, desde las ciencias sociales, pueden fortalecer su formación y desempeño profesional.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

<p>Competencias a la que contribuye</p>	<p>1.3.- Simula escenarios futuros de operación y gestión del recurso hídrico, para proyectar el impacto de distintas estrategias de gestión, de manera técnica e inclusiva con las distintas visiones en el territorio.</p> <p>2.2.- Valoriza económicamente los bienes y servicios que el agua entrega en los ecosistemas para la adecuada toma de decisiones, de manera participativa e interdisciplinaria.</p> <p>2.5.- Establece procedimientos para encontrar soluciones entre los distintos usuarios del recurso hídrico, para la prevención y disminución de los conflictos, de manera ética, respetuosa y consensuada.</p> <p>4.3.- Resuelve problemas emergentes del ámbito profesional, empleando un enfoque científico-técnico e innovador, integrando las dimensiones de las Ciencias Naturales y Tecnología, como las Ciencias Sociales y Humanidades, para poder transferirlos correctamente.</p> <p>4.4.- Integra distintas visiones y culturas existentes y las cosmovisiones de distintos actores en su interacción con la naturaleza para la correcta proyección y realización de proyectos relacionados a los recursos hídricos, para que estos se desarrollen de manera multidisciplinar, transdisciplinar y ser así inclusivos de la diversidad.</p> <p>4.5.- Promueve la incorporación de diferentes visiones sobre la sociedad y el medio ambiente, con énfasis en los recursos hídricos, en el ámbito profesional, como factores enriquecedor y necesario para promover de esta manera, el desarrollo sostenible de la sociedad.</p>
<p>Sub-competencias</p>	<p>1.3.1. Comprende y explica los procesos sociales que afectan la operación y gestión del agua.</p> <p>2.2.1. Comprende y aplica herramientas y métodos sociales y económicos para la valoración del recurso hídrico.</p> <p>2.5.1. Diseña y propone alternativas de solución de conflictos, de manera participativa, enmarcadas en la legislación vigente.</p> <p>4.3.2. Conoce y valora las fuentes de información de las</p>

	<p>diferentes disciplinas relacionadas con la hidrología y los recursos hídricos.</p> <p>4.4.1. Identifica y comprende las diferencias culturales presentes en la interacción entre comunidades humanas y la naturaleza.</p> <p>4.5.1. Identifica, comprende y analiza aplicando enfoques pertinentes las visiones sociales existentes en un problema profesional asociado a los recursos hídricos.</p>
Competencias Genéricas	<p>G3. Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>G6. Compromiso ético.</p> <p>G8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La estrategia metodológica descansa en tres elementos principales. Primero, clases expositivas del profesor. Segundo, estrategias de interacción guiadas por el profesor a partir de material noticioso, videos o ficción. Tercero, sesiones de debate a cargo de grupos de estudiantes. Estas están asociadas a la diversidad de las evaluaciones y tienen como objetivo estimular el interés, el aprendizaje autónomo y las relaciones de horizontalidad y respeto.

RECURSOS DOCENTES

- Apuntes.
- Material de apoyo tipo PPT, según necesidad de los contenidos.
- Materiales audiovisuales, noticiosos y/o narrativos o de ficción.

UNIDADES

Unidad I:	Comunidad / Sociedad.
Contenidos:	Indicadores de logro:
<p>1.1. La modernidad y la distancia con la "naturaleza" y la vida rural: Solidaridad mecánica v/s orgánica (Durkheim).</p> <p>1.2. La ciudad como expresión de las relaciones de extracción, apropiación y creación de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las primeras discusiones fundamentales de la sociología en relación con la posición de las sociedades y sus procesos respecto de los elementos naturales. • Explora las categorías conceptuales básicas que estructuran clásicamente la discusión respecto de las relaciones naturaleza y sociedad.

modernidad: Simmel y las ciudades.	
------------------------------------	--

Unidad II:	Sociedad / Naturaleza
Contenidos: 2.1. El trabajo como la actividad que “hominiza” la naturaleza en Marx. 2.2 La “naturaleza” como problema “funcional” de toda sociedad humana.	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las primeras discusiones clásicas de la sociología en relación con la posición de las sociedades y sus procesos respecto de los elementos naturales. • Aprehende las categorías conceptuales básicas que estructuran clásicamente la discusión respecto de las relaciones naturaleza y sociedad.

Unidad III:	Lo social como naturaleza
Contenidos: 3.1. ¿Y si en realidad la sociedad no estaba tan lejos de la comunidad? Otras sociologías de la naturaleza son posibles. 3.2. Volver a pensar los fundamentos: los componentes materiales y técnicos de la sociedad.	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Inspecciona algunos de los límites actuales de las categorías clásicas de sociedad. • Reconoce los principales desafíos que las actuales condiciones socioambientales imponen a la reflexión social sobre la naturaleza

Unidad IV:	Lo social frente a la naturaleza
Contenidos: 4.1. Acercamientos sociológicos situados a los desastres socioambientales.	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Profundiza los principales desafíos que las actuales condiciones socioambientales imponen a la reflexión

<p>4.2. Grandes discursos sociológicos en torno a los desafíos ambientales globales del presente.</p>	<p>social sobre la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunas herramientas preliminares que, desde las ciencias sociales, pueden fortalecer su formación y desempeño profesional.
---	---

PROFESORES PARTICIPANTES

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Hugo Sir	Externo	Sociología y Ciencias Sociales

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
1 Prueba Solemne 1 Ensayo Final (duplas) 1 Actividad Debate (grupal)	35% 35% 30%
Nota de Presentación (NPE)	100%

REQUISITOS DE APROBACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Si su nota de presentación es igual o mayor a 5.0 usted se exime y aprueba con su nota de presentación. Si su nota de presentación es inferior a 5.0 usted debe rendir examen
--

EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Nota presentación	70%
Examen	30%
Nota final	100%

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I:

Durkheim, É. (2007). *La división del trabajo social* (6a. ed). Ciudad de México: Colofón [LEER CONCLUSIÓN]

Márquez, F., & Universidad Alberto Hurtado (Eds.). (2012). *Las ciudades de Georg Simmel: Lecturas contemporáneas*. Santiago de Chile: Ed. Univ. Alberto Hurtado. [PP 21 A 54].

UNIDAD II:

Flores, G. (2018). Karl Marx: Naturaleza y crítica de la economía política. *RELIGACIÓN*, 3(11), 77-89.

Camou, A. (2023). *Talcott Parsons: Del estructural-funcionalismo al modelo AGIL*. La Plata: EDULP.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5844/pm.5844.pdf>

UNIDAD III:

Howell, S. (s. f.). ¿Naturaleza en la cultura o cultura en la naturaleza? Las ideas de Chewong sobre los «humanos» y otras especies. En P. Descola & G. Pálsson (Eds.), *Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

Latour, B., & Zadunaisky, G. (2008). *Reensamblar lo social: Una introducción a la teoría del actor-red*. Buenos Aires: Manantial.

UNIDAD IV:

Astudillo Pizarro, F., & Sandoval Díaz, J. (2019). Justicia espacial, desastres socionaturales y políticas del espacio: Dinámicas sociopolíticas frente a los aluviones y proceso de recuperación en Copiapó, Chile. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 28(2), 303-321.
<https://doi.org/10.15446/rcdg.v28n2.73520>

Stengers, I. (2017). *En tiempos de catástrofe: Cómo sobrevivir a la barbarie que viene*. Buenos Aires: Ned Ediciones.

RECURSOS WEB

--