



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Psicolingüística

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Psycholinguistics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

- 1. Reflexionar sobre la relación entre mente y lenguaje.**
- 2. Introducir al estudiante al campo interdisciplinario de la psicolingüística.**

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- 1. Destacar la importancia del trabajo interdisciplinario para alcanzar una comprensión más adecuada de los procesos en juego en el comportamiento verbal humano.**
- 2. Entregar al alumno un aparato conceptual mínimo que le permita evaluar el realismo psicológico de las teorías gramaticales con las cuales está familiarizado.**
- 3. Presentar algunas áreas fundamentales de la reflexión e investigación psicolingüística actual y revisar sus contribuciones más importantes.**
- 4. Desarrollar una investigación empírica sobre un problema específico de la interdisciplina.**



9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

A. INTRODUCCIÓN

- 1. Ámbito de la psicolingüística.**
- 2. Perspectiva histórica de la psicolingüística.**

B. CIENCIA COGNITIVA

- 1. Temas y disciplinas de la Ciencia Cognitiva.**
- 2. Modelos de la mente (cognición clásica, conexionismo, enacción)**
- 3. Sistemas de procesamiento de información y memoria humana: memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria de largo plazo.**
- 4. Tipos de procesamiento: serial y paralelo; top-down y bottom up; controlado y automático.**
- 5. Cerebro y lenguaje.**
- 6. Relación entre lenguaje y pensamiento.**

C. PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA

- 1. Ontogenia del lenguaje: aspectos generales del desarrollo.**
- 2. El modelo basado en el uso**
- 3. Adquisición de segunda lengua en niños.**
- 5. Adquisición/aprendizaje de lenguas indígenas**
- 6. El problema del origen filogenético del lenguaje.**

D. REPRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

- 1. Representación y comprensión léxica: prototipos y redes semánticas. Metáforas conceptuales.**
- 2. Representación y comprensión sintáctica.**
- 3. Representación y comprensión del discurso.**
- 4. Comprensión de discurso escrito.**

El programa intenta ser lo más abarcador posible. Estos temas figuran en el programa, primero, porque se entrega bibliografía sobre ellos y, segundo, porque los estudiantes pueden realizar su trabajo de investigación semestral sobre alguno de estos.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de*



problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

- 1. Un trabajo de investigación grupal (35%= 15%+20%). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.**
- 2. Dos pruebas de materia (65% = 35% + 30%)**
- 3. Un examen comprensivo final.**

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA *(indique %):* La exigida por el reglamento.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Los exigidos por el reglamento

OTROS REQUISITOS: No

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Psicolingüística; lenguaje y cognición; adquisición del lenguaje; menta y lenguaje.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Bechtel, W., A. Abrahamsen y G. Graham (eds.). 1998. A companion to cognitive science. Malden, Ma. Blackwell. Capítulo 1: "The life of cognitive science".
- Baddeley, A. 2003. "Working memory and language: an overview". Journal of Communication Disorders 36: 189-208
- Hagoort, P. y P. Indefrey. 2014. "The neurobiology of language beyond single words". Annual Review of Neuroscience. 37: 347-362.
- Karmiloff, Kyra y Annette Karmiloff-Smith. 2005. Hacia el lenguaje. Madrid. Morata
- Pickering, M.J. y R.P. Van Gompel. 2006. Syntactic parsing. Handbook of psycholinguistics, 2, 455-503. Oxford. Academic Press
- Squire, L.R., B. Knowlton y G. Musen. 1993. "The structure and organization of memory". Annual Review of Psychology 44: 453-495.
- Slobin, D. 1996. From "thought and language" to "thinking for speaking". En J. Gumperz y S. Levinson (eds.) Rethinking Linguistic Relativity, 17-70. Cambridge. Cambridge University Press.
- Slobin, D. 2003. "Language and thought online: cognitive consequences of linguistic relativity". En D. Gentner y S. Goldin-Meadow (eds.) Language in mind: advances in the study of language and thought, 157-192. Cambridge, MA. MIT Press.
- Streeck, J. 2015. "Embodiment in human communication". Annual Review of Anthropology 44: 419-438.
- Taylor, J. 2008. Prototypes in cognitive linguistics. Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition, 39-65. Nueva York y Londres. Routledge.
- Tomasello, M. 2000. First steps toward a usage-based theory of language acquisition. Cognitive linguistics 11: 61-82.
- Tomasello, M. 2008. Origins of Human Communication. Cambridge, MA. MIT Press.
- Tulving, E. 2002. "Episodic memory: from mind to brain". Annual Review of Psychology 53: 1-25.
- Varela, F. 1990. Conocer. Las Ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales. Barcelona. Gedisa.
- Yataco, M. 2008. Defensa de la lengua maternal de los niños indígenas e inmigrantes del mundo
- Zwaan, R. y D.N. Rapp. 2006. "Discourse Comprehension". En M. Traxler y M.A. Gernsbacher (eds.) Handbook of psycholinguistics, 2a edición, 725-764. Amsterdam. Academic Press.
- PPTS elaborados por el profesor sobre los contenidos del curso.