



MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Paradigmas contemporáneos en Lingüística

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Contemporary paradigms in Linguistics

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Conocer, desde un punto de vista epistemológico y disciplinar, los principales modelos teóricos y metodológicos usados en la Lingüística para la descripción del lenguaje y las lenguas, desarrollando un juicio crítico al momento de evaluar investigaciones lingüísticas actuales/ pasadas en la comunidad lingüística nacional e internacional.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Conocer las principales corrientes y modelos epistemológicos acerca de la

- Ciencia, en general, y las Ciencias Sociales y la Lingüística, en particular.
2. Analizar críticamente los principales paradigmas que en Lingüística han guiado el análisis y descripción del lenguaje y las lenguas.
 3. Fomentar en el estudiante una reflexión epistemológica y crítica frente a las distintas corrientes lingüísticas y hacia la Ciencia en general.

6. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

I. Epistemología y Lingüística: hacia el concepto de paradigma

- Ciencia como producto histórico
- La Filosofía Clásica de la Ciencia
- Filosofía Historicista de la Ciencia. La Teoría de los Paradigmas de T. Kuhn
- Paradigmas en Lingüística: formal, funcionalista y cognitivo

II. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA LINGÜÍSTICA

- La Lingüística “pre- científica”
- Empirismo y positivismo: Lingüística histórico comparada
- El advenimiento de un nuevo paradigma: estructuralismo

III. ESTRUCTURALISMO LINGÜÍSTICO

- Rol epistemológico en las Ciencias sociales
- Escuela de Ginebra: Ferdinand de Saussure y su aporte
- L. Hjelmslev y la Glosemática
- Círculo Lingüístico de Praga: Fonología y estructuralismo lingüístico
- E. Coseriu: concepción monista y energética del lenguaje
- Distribucionalismo

IV. Lingüística generativa

- Alternativa al estructuralismo
- Mentalismo y conductismo
- Principios básicos y fundamentos teóricos
- Evolución del modelo: programa minimalista

V. Lingüística funcional

- Antecedentes y principios
- Funcionalismo Americano: Gramática funcional tipológica
- Funcionalismo europeo: Halliday y Dik

VI. Lingüística cognitiva

- Lingüística y ciencias cognitivas
- Principios básicos
- El modelo de G. Lakoff

**VII. Más allá de las unidades mínimas, la oración y el sistema**

- Teoría de la variación
- Lingüística del texto: Van Dijk, Petöfi
- Pragmática lingüística: actos de habla, relevancia, máximas y enfoque transcultural

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La asignatura contempla las siguientes estrategias epistemológicas:

- Sesiones lectivas para la presentación de los contenidos por parte del profesor
- Trabajo autónomo por parte de los alumnos en la elaboración de un trabajo de investigación - de análisis epistemológico a la producción lingüística chilena.
- Lectura semana a semana (evaluada a través de controles breves) de un set de artículos relacionados con el tema del curso

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

- Dos certámenes acerca de lecturas y contenidos vistos en clase (30% c/u)
- Controles parciales clase por medio de contenidos vistos en clase y/o artículos de revistas científicas sobre modelos teórico-metodológicos y epistemológicos en Lingüística (25%)
- Trabajo de investigación y aplicación de contenidos (15%)
- Examen final (40%)

9. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Lingüística – Epistemología – Estructuralismo – Generativismo - Funcionalismo

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*



Chomsky, N. 1957. *Syntactic structures*. The Hague: Mouton.
Chomsky, N. 1965. *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass: MIT Press.
Dik, S. 1979. *Functional Grammar*. Amsterdam: North Holland
Halliday, M.A.K. 1985. *An introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.
Lakoff, G. 1987. *Women, fire and dangerous things. What categories reveal about mind*. Chicago: University of Chicago
Pérez, C. 2000. *Sobre un concepto histórico de Ciencia*. Santiago de Chile: LOM
Saussure, F. de, 1955. *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Losada

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA .CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bloomfield, L. 1933. *Language*. New York: Holt, Rinehart & Winston
Coseriu, E., 1986. *Lecciones de Lingüística general*. Madrid: Gredos
Fillmore, C. J. 1985. Frames and the semantic understanding. *Quaderni di semantica*: 6, 222 - 254
Foley, W. & van Valin, R. 1984. *Functional syntax and universal grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams. 2003. *An introduction to language*. Boston: Thomposon – Wadsworth
Givon, T. 1995. *Functionalism and grammar*. Amsterdam: John Benjamins.
Harris, Z. 1966. *Structural Lingüistics*. Chicago: University of Chicago Press
Hjelmslev, L., 1971. *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos
Hockett, Ch., 1971. *Curso de Lingüística moderna*. Buenos Aires: EUDEBA
Trubetzkoi, N. S., 1972. "La Fonología actual". En: Delacroix, H. et al. *Psicología del lenguaje*. Buenos Aires: Paidós

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Cristián Andrés Lagos Fernández - Rut 13.264604 - K