

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Historia Social de Chile		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Social History of Chile		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 hrs.	3 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	4 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico que tiene como propósito que los y las estudiantes puedan aproximarse, a través de discusiones y procesos investigativos, a la historia contemporánea de Chile, desde la perspectiva de la historia social. Se realizarán clases expositivas y análisis de textos para la revisión de procesos históricos del período, actividades participativas de análisis y discusión de textos.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Investigación: - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
10. Subcompetencias	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. - Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación. - Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>a) Discute el papel y función de la historia y la memoria social en la sociedad contemporánea, considerando los planteamientos de la historia social, para comprender los fenómenos sociales actuales como la infancia, migraciones y violencia juvenil.</p> <p>b) Distingue las principales transformaciones de la sociedad chilena a lo largo de los siglos XIX y XX, según la perspectiva de los propios actores sociales, para entender la configuración de los sujetos históricos en el presente.</p>	

c) Analiza el rol de los diversos actores sociales en la construcción de los principales procesos políticos y económicos de nuestra historia contemporánea, según sus discursos y repertorios de acción, para el estudio de la realidad social actual.

12. Saberes / contenidos

CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS TEÓRICOS:

- 1.- La historia contemporánea de Chile: Pautas generales.
 - a.- La historia social de Chile contemporáneo y la memoria social.
 - b.- El largo camino hacia la implantación del capitalismo en Chile, sus características, particularidades y transformaciones seculares.
 - c.- La construcción de Estado en Chile, siglos XIX y XX.

- 2.- Trayectoria histórica del movimiento popular
 - a.- Crisis Social en los sectores populares.
 - b.- Gestación y desarrollo del movimiento popular.
 - c.- Desarrollo de la cuestión social y la politización popular.
 - d.- Movimiento popular e industrialización y desindustrialización.

- 3- Estado, Mercado y sociedad civil en el Siglo XX
 - a.- El Estado nacional desarrollista y la conformación de una sociedad de masas.
 - b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: el movimiento de pobladores/as
 - c.- Autoritarismo, neoliberalismo y reconstrucción del “tejido social popular”
 - d.- La transición pactada y los nuevos movimientos sociales.

13. Metodología

Basado en una metodología dialógica, el profesor plantea en clases los problemas centrales contemplados por los contenidos y, gracias a la información y enfoques que las y los estudiantes obtengan de la lectura sistemática de la bibliografía básica, promoverá el análisis y la discusión colectiva de estas problemáticas para así lograr una mayor comprensión de los elementos revisados en el desarrollo del curso y su aplicación -en tanto categorías como procesos- en el análisis de la realidad actual.

La lectura de textos será semanal, teniendo un debate informado en clases, donde se espera que los y las estudiantes puedan contribuir con comentarios, críticas y reflexiones frente a una pregunta motivadora que el profesor plantearía.

14. Evaluación

Se realizarán cuatro evaluaciones, de carácter progresivo, donde se busca que las y los estudiantes desarrollen diversas habilidades propias del trabajo analítico en ciencias sociales.

1. Informe de Lectura (33%): informe que consiste en una sistematización de la lectura de textos incluidos en la bibliografía básica del curso 1° unidad, donde se espera que el/la estudiante identifique y caracterice las tesis centrales de las/os historiadoras/es para comprender determinados períodos históricos y los argumentos que sostienen dichas tesis.

2. Informe de Lectura (33%): informe que consiste en una sistematización de la lectura de textos incluidos en la bibliografía básica del curso 2° unidad, donde se espera que el/la estudiante identifique y caracterice las tesis centrales de las/os historiadoras/es para comprender determinados períodos históricos y los argumentos que sostienen dichas tesis.

3. Infografía (33): Informe de investigación donde, en formato póster, el estudiantado debe reconocer, a partir de una pequeña muestra de investigaciones historiográficas, los principales discursos y repertorios de acción de actores sociales contemporáneos y exponerlos en formato visual. Actividad grupal máximo tres estudiantes.

Fecha	RdeA	Tipo de Evaluación	Modalidad	%
	Unidad 1	Informe de Lectura	Individual	33%
	Unidad 2	Informe de Lectura	Individual	33%
	Unidad 3	Infografía	Grupal	33%

15. Requisitos de aprobación

Criterios de eximición: Promedio igual o superior a 5.0.

El examen corresponde a una interrogación oral. Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

16. Palabras Clave

Historia Social, Chile, construcción de Estado, movimientos sociales.

17. Bibliografía Obligatoria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – Unidad 1 y 2

Garcés, M., *Crisis social y motines populares en el 1900*, LOM Ediciones, Santiago, 2003.

Artaza, P., “De lo social a lo político en el movimiento social salitrero: El caso de la Mancomunal de Obreros de Iquique, 1900-1909”, *Atenea 504*, U. de Concepción, Concepción, 2014.

Brito, A., “Del rancho al conventillo: Transformaciones en la identidad popular femenina Santiago de Chile, 1850-1920”. En: Lorena Godoy y otras (editoras), *Disciplina y desacato. Construcción de identidad en Chile, siglos XIX y XX*, Sur/CEDEM, Santiago, 1995.

Pairicán, F. y Eduardo López, “Pobreza, exclusión y politización. Trayectoria económica y política de los mapuche durante el siglo XX”, *Anuario de la Escuela de Historia*, N° 32, enero de 2021.

Silva, C. “La infancia y el movimiento popular urbano chileno. Una aproximación desde la escuela”. Buenos Aires: CLASCO, 2013.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – Unidad 3

Illanes, María A. (2022), “Cuerpos y formas de lucha campesina y mapuche y sus articulaciones con el movimiento obrero. Chile, 1° mitad del siglo XX”, en: Viviana Bravo y Claudio Pérez (editores), *Huelgas, marchas y revueltas. Historias de la protesta popular en Chile, 1870-2019*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.

Winn, P. (2013). *La revolución chilena*. Santiago: LOM, capítulos 4 y 5.

Pinto, J. & Salazar, G. (2001). *Historia Contemporánea de Chile Vol. IV*, capítulos: Las pobladoras de los '60 y las pobladoras de los '80 y '90.

Garcés, M. (2017). “Los pobladores y la política en los años ochenta: reconstrucción del tejido social y protestas nacionales”. En *Historia 396*, No 1.

Fauré, D. (2015). “*Campamentos y barriadas: organización popular urbana y poder local en las periferias de Santiago de Chile y Lima, Perú (1954-1989)*”. En *Nuestro Sur: Historia, memoria y patrimonio Año 8, No 11*. Centro Nacional de Historia, Ministerio del Poder Popular para la Cultura, Venezuela.

Pinto, J. & Salazar, G. (2001). *Historia Contemporánea de Chile Vol. V*. Santiago: LOM, capítulo: Las generaciones de los '80 y '90.

Gaudichaud, F. (2018). *Las fisuras del neoliberalismo chileno*. Santiago: Editorial Quimantú, capítulo 1: “La vía chilena al neoliberalismo”.

18. Bibliografía Complementaria

Sergio Grez Toso, *El anarquismo y el movimiento obrero en Chile, 1893-1915*, Lom Ediciones, Santiago, 2007.

Alejandra Brito, “La mujer popular en Santiago, 1850-1920”, *Proposiciones*, N° 24, Santiago, 1994.

Camila Silva Salinas, *Escuelas Pobladoras. Experiencias educativas del movimiento de pobladoras y pobladores*. La Victoria, Blanqueado y Nueva La Habana (Santiago, 1957-1973). Santiago: Quimantú,

Daniel Fauré & José Luis M. Valdivia: *La rebelión de la Patagonia*. Santiago: Quimantú, 2014.

María A. Illanes, “La revolución solidaria”. En: *Chile des-centrado. Formación socio-cultural republicana y transición capitalista (1810 – 1910)*. Santiago: Lom Ediciones, 2004.

Gabriel Salazar, *Labradores, peones y proletarios. Formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX*. Santiago: SUR Ediciones, 1985.

Gabriel Salazar, *Construcción de Estado en Chile, 1800-1837. Democracia de ‘los pueblos’. Militarismo ciudadano. Golpismo oligárquico*. Santiago: Sudamericana, 2006.

Gabriel Salazar, *Del poder popular constituyente de asalariados e intelectuales. Chile (siglos XX y XXI)*. Santiago: Lom Ediciones, 2009.

Gabriel Salazar, *Historia de la acumulación capitalista en Chile. Apuntes de clases de Tres Alamos, 1976*. Santiago: Lom Ediciones, 2003

José Bengoa, *Historia del pueblo mapuche*. Santiago: SUR, 1985.

Julio Pinto (Coordinador-Editor), *Cuando hicimos historia*. Santiago: Lom Ediciones, 2005.

Julio Pinto y Verónica Valdivia, *¿Revolución proletaria o querida chusma? Socialismo y alessandrismo en la pugna por la politización pampina (1911-1932)*, Santiago: LOM Ediciones, 2001.

Julio Pinto y Verónica Valdivia, *¿Chilenos todos? La construcción social de la nación (1810-1840)*. Santiago: Lom Ediciones, 2009.

Julio Pinto, *Trabajos y rebeldías en la pampa salitrera*. Santiago: Lom Ediciones, 1998.

Julio Pinto Vallejos, *Caudillos y plebeyos. La construcción social del Estado en América del Sur (Argentina, Perú y Chile). 1830-1860*. Santiago: Lom Ediciones, 2020.

Leonora Reyes, *La Escuela en nuestras manos*. Santiago: Quimantú, 2015.

Manuel Bastías, *Sociedad civil en Dictadura. Relaciones transnacionales, organizaciones y socialización política en Chile*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2013.

María A. Illanes, *Ausente Señorita*. Santiago: JUNJI, 1990.

María A. Illanes, *Movimiento en la Tierra. Luchas campesinas, resistencia patronal y política social agraria. Chile, 1927-1947*. Santiago: Lom Ediciones, 2019.

Mario Garcés & Sebastián Leiva, *El Golpe en La Legua. Los caminos de la historia y la memoria*. Santiago: Lom Ediciones, 2012.

Mario Garcés, *Tomando su sitio. El movimiento de pobladores de Santiago, 1957-1970*. Santiago: Lom Ediciones, 2002.

Mario Garcés, *Pan, trabajo, justicia y libertad. La lucha de los pobladores en Dictadura (1973-1990)*. Santiago: Lom Ediciones, 2019.

Pablo Artaza, *Movilización social y politización popular en Tarapacá*. Concepción: Ed. Escaparate, 2007.

Patricia Castillo, "El pasado de los niños: Recuerdos de infancia y familia en dictadura (Chile, 1973-1989)", *Psicoperspectivas*, Vol. 17, N° 2, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 2017.

Peter DeShazo, *Trabajadores urbanos y sindicatos en Chile, 1902 – 1927*, Santiago: Dibam, 2007.

Sebastián Leiva, “Sindicatos y política en Chile a mediados del siglo XX. Una relación no exclusiva de socialistas y comunistas. El caso de los obreros de Manufacturas de Cobre, MADECO”, *Izquierdas*, N° 33, 2017.

Sergio Grez, “Transición en las formas de lucha: motines peonales y huelgas obreras en Chile, 1891-1907”. En *Historia*, N° 33, Santiago, 2000.

Tomás Moulian, *Chile actual: anatomía de un mito*. Santiago: Lom Ediciones, 1997.

Verónica Valdivia (et. al.), *Su revolución contra nuestra revolución: izquierdas y derechas en el Chile de Pinochet, Vol. I y II*. Santiago: Lom Ediciones, 2006.

Verónica Valdivia, *Subversión, coerción y consenso. Creando el Chile del siglo XX (1918-1938)*. Santiago: Lom Ediciones, 2018.

Verónica Valdivia, *Pisagua, 1948. Anticomunismo y militarización de la política en Chile*. Santiago: Lom Ediciones, 2021.

Vicente Espinoza, *Para una historia de los pobres de la ciudad*. Santiago: SUR, 1988.

Viviana Bravo, *Piedra, barricadas y cacerolas: las jornadas nacionales de protesta Chile 1983-1986*. Santiago: Ediciones de Universidad Alberto Hurtado, 2017.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

**Cronograma
Historia Social de Chile
2023**

N° sesión	Actividad/Tema	Bibliografía
1 Semana de	<p>Parte 1: Presentación del curso: Lectura de programa; consultas generales sobre lecturas y evaluación.</p> <p><i>Parte 2: ¿Qué tiene que decir la historia social en el momento actual?</i></p>	Sin lecturas
2 Semana de	<p>1.- La historia contemporánea de Chile: Pautas generales.</p> <p>a.- Chile contemporáneo, la nueva historia social y la psicología social de la memoria. Introducción al curso.</p>	Sin lecturas
3 Semana de	<p>b.- El largo camino hacia la implantación del capitalismo en Chile, sus características, particularidades y transformaciones seculares.</p>	<p><u>Parte 1</u> El largo camino de la acumulación capitalista en Chile.</p> <p>Parte 2: Leer: Cariola, C &. Sunkel, O. <i>La Historia económica de Chile 1830-1930</i>. (Primera Parte).</p>
4 Semana de	<p>c.- La construcción de Estado en Chile, siglos XIX y XX. Ciudadanía y Sectores Populares</p>	<p><u>Parte 1</u> Construcción de Estado 1800-1830 y los sectores populares.</p> <p>Parte 2: Leer: Pinto, J. & Salazar, G. <i>Historia contemporánea de Chile Vol. I</i>. Santiago: LOM. (Páginas 13-38 y 125-150).</p>

5 Semana de	2.- Trayectoria histórica del movimiento popular a.- Crisis Social de los sectores populares	<u>Parte 1</u> Los sectores populares frente a la proletarización: vagabundos, peones y bandidos. <u>Parte 2</u> Leer: Brito, A. "Del rancho al conventillo: Transformaciones en la identidad popular femenina Santiago de Chile, 1850-1920". En: Lorena Godoy y otras (editoras), <i>Disciplina y desacato. Construcción de identidad en Chile, siglos XIX y XX</i> . Santiago: Sur/CEDEM.	
6 Semana de	b.- Gestación y desarrollo del movimiento popular.	<u>Parte 1</u> Asociatividad y mutualidad del artesanado <u>Parte 2</u> Leer: Garcés, M. (1991) <i>Crisis social y motines populares en el 1900</i> . Santiago: ECO. <u>Parte 3</u> Instrucciones para el Informe de Lectura N° 1. Fecha de entrega:	
7 Semana de	c.- Desarrollo de la cuestión social y politización popular.	<u>Parte 1</u> Infancia popular en s. XIX <u>Parte 2</u> Leer: Artaza, P. (2014). "De lo social a lo político en el movimiento social salitrero: El caso de la Mancomunal de Obreros de Iquique, 1900-1909". En: <i>Atenea 504</i> . Concepción: U. de Concepción.	

8 Semana de	c.- Desarrollo de la cuestión social y politización popular.	<p><u>Parte 1</u> Pueblo mapuche y erradicación siglo XIX y XX</p> <p><u>Parte 2</u> Leer: Pairicán, F. y Eduardo López, "Pobreza, exclusión y politización. Trayectoria económica y política de los mapuche durante el siglo XX", <i>Anuario de la Escuela de Historia</i>, N° 32, enero de 2021.</p>	
9 Semana de	e.- Movimiento popular e industrialización y desindustrialización.	<p>Parte 1 Crisis de 1930, industrialización y crecimiento hacia adentro.</p> <p>Parte 2 Leer: Thomas Klubock, "Hombres y mujeres en El Teniente. La construcción de género y clase en la minería del cobre 1904-1951". En: Lorena Godoy y otras (editoras), <i>Disciplina y desacato. Construcción de identidad en Chile, siglos XIX y XX</i>. Santiago: Sur/CEDEM.</p>	
10 Semana de	3- Estado, Mercado y sociedad civil en el Siglo XX a.- El Estado nacional desarrollista y la conformación de una sociedad de masas.	<p><u>Parte 1</u> Estado de compromiso y familia popular.</p> <p><u>Parte 2</u> Leer: Silva, C. (2013). "La infancia y el movimiento popular urbano chileno. Una aproximación desde la escuela". Buenos Aires: CLASCO, 2013.</p> <p><u>Parte 3</u> Instrucciones para el Informe de Lectura N° 2.</p>	

		Fecha de entrega:	
11 Semana de	b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: el movimiento de pobladores/as y campesinos	<p><u>Parte 1</u> Movimiento campesino durante el siglo XX</p> <p><u>Parte 2</u> Leer: Illanes, María A. (2022), "Cuerpos y formas de lucha campesina y mapuche y sus articulaciones con el movimiento obrero. Chile, 1° mitad del siglo XX".</p>	
12 Semana de 6/6	b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: el movimiento de pobladores/as y campesinos	<p>Parte 1: Movimiento de pobladores, tomas de terrenos y educación</p> <p>Parte 2: Leer: Fauré, D. (2015). "Campamentos y barriadas: organización popular urbana y poder local en las periferias de Santiago de Chile y Lima, Perú (1954-1989)". En <i>Nuestro Sur: Historia, memoria y patrimonio Año 8, No 11</i>. Centro Nacional de Historia, Ministerio del Poder Popular para la Cultura, Venezuela</p>	
13 Semana de	b.- Proyectos globales y nuevos actores sociales: La Unidad Popular	<p>Parte 1 El Poder popular en campo y ciudad.</p> <p>Parte 2: Leer: Winn, P. (2013). <i>La revolución chilena</i>. Santiago: LOM, capítulos 4 y 5.</p>	
14	c.- Autoritarismo, neoliberalismo y reconstrucción del "tejido social	<u>Parte 1</u>	

Semana de	popular”: trabajadores (as), estudiantes y pobladores (as).	Neoliberalismo y vida cotidiana en dictadura. <u>Parte 2</u> Leer: Garcés, M. (2017). “Los pobladores y la política en los años ochenta: reconstrucción del tejido social y protestas nacionales”, <i>Historia 396</i> , Vol. 7, No 1.
15 Semana de	d.- La transición pactada y los nuevos movimientos sociales	<u>Parte 1</u> Jóvenes en los 90 y Detención por sospecha. <u>Parte 2</u> Leer: Pinto, J. & Salazar, G. (2001). Historia Contemporánea de Chile Vol. V. Santiago: LOM, capítulo: Las generaciones de los '80 y '90.
16 Semana de	d.- La transición pactada y los nuevos movimientos sociales	Parte 1: Movimientos por la educación 2006-2011. Parte 2: Texto: Gaudichaud, F. (2018). <i>Las fisuras del neoliberalismo chileno</i> . Santiago: Editorial Quimantú, capítulo 1: “La vía chilena al neoliberalismo”. Parte 3: Instrucciones para el Infografía. Fecha de entrega:
17 Semana de 11/7	Examen	
