

| PROGRAMA DE ASIGNATURA | | |
|---|---|--|
| 1. Nombre de la Actividad Curricular | | |
| Reflexiones horizontales y propuestas interdisciplinarias frente a la crisis socio ambiental. | | |
| 2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés | | |
| <i>Horizontal reflections and interdisciplinary proposals to face the socio-environmental crisis.</i> | | |
| 3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) | | |
| Christian Pua Villalon | | |
| 4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) | | |
| 5. Semestre/Año Académico en que se dicta | | |
| 1º Semestre 2023 | | |
| 6. Ámbito | | |
| Curso Artístico Cultural | | |
| 7. Horas de trabajo 3 horas semanales | Horas semanales de trabajo presencial | Horas semanales de trabajo no presencial |
| 8. Tipo de créditos SCT | 1,5 | 1,5 |
| 9. Número de Créditos SCT – Chile | | |
| 2 SCT | | |
| 10. Requisitos | Ser estudiante regular de la Escuela de Pregrado de la FACSO o del Campus JGM | |
| 11. Propósito general del curso | Este curso tiene como propósito principal | |

| | |
|--|---|
| | <p>incentivar la reflexión y el diálogo crítico acerca de las problemáticas asociadas a la crisis socio ambiental que estamos viviendo, con el fin de discutir y reconocer nuestro rol activo como parte de la sociedad y aportar con nuevas propuestas para enfrentarla.</p> <p>Aproximar a los estudiantes a conocimientos introductorios respecto a la crisis socio ambiental, a través del aprendizaje colectivo y el trabajo en equipo desde una perspectiva multi-escalar, con un enfoque interdisciplinario como elemento transversal en la formación profesional.</p> |
| <p>12. Competencias Específicas y Sello</p> | <p>Competencias Específicas: Comprender diversas problemáticas asociadas a la crisis socio ambiental.</p> <p>b. Promover la enseñanza y aprendizaje de las temáticas socio-ambientales desde una perspectiva horizontal.</p> <p>c. Reconocer la capacidad de aportar con propuestas críticas y reflexivas desde la interdisciplinariedad y trabajo en equipo.</p> <p>Competencia Sello: CS5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable. Capacidad de valorar y de actuar con respeto del entorno cultural y ambiental como base para un desarrollo justo y equitativo que permita la satisfacción social, económica y ambiental de todos los miembros de la comunidad a través del tiempo, a partir de los conocimientos disciplinares y ancestrales sobre las interacciones con el medio. Permite comprender y reflexionar sobre modos de habitar y perspectivas de desarrollo que contribuyan a enfrentar las problemáticas socio ambientales que afectan las condiciones de vida de las personas y de los ecosistemas que sustentan esta vida.</p> |

Módulo 2. Soberanía alimentaria

- Agroecología
- Permacultura

Módulo 3. Agua & Energía

- Legislación (privatización)
- Sequía y mega sequía en Chile (v/s escasez hídrica)
- Vulnerabilidad hídrica y energética de los territorios

Módulo 4. Consumo y residuos

- Gestión de residuos
- Publicidad y consumismo
- Basura cero/ Minimalismo

Módulo 5. Asentamientos humanos sustentables

- Dicotomía Campo/Ciudad
- Trabajo e industria
- Movilidad

Módulo 6. Naturaleza y cultura

- Ética antropocentrista.
- Derechos de la naturaleza y especies

Módulo 7. Estado y Desarrollo

- Organizaciones humanas complejas
- Globalización
- Legislación chilena
- Discusiones constituyentes - Constitución ecológica

Módulo 8. Corrientes socio ambientales

- Ecologismo político
- Eco feminismo
- Eco marxismo
- Enfoque decolonial

16. Metodología

El curso alterna metodologías de aprendizaje expositiva-experiencial, colaborativas, prácticas y de trabajo autónomo a través de 8 módulos temáticos. Cada módulo consistirá, de forma intercalada, en una sesión de clases expositiva-experiencial y una práctica. La primera sesión de cada módulo contempla una persona invitada, de diversos saberes o áreas del conocimiento, la cual abordará los contenidos anteriormente aproximados en la bibliografía por parte de los estudiantes, correspondientes al módulo en formato de mesa redonda y una posterior discusión y reflexión entre los participantes sobre las problemáticas abordadas. La segunda sesión de cada módulo contempla un trabajo práctico en el cual los contenidos se vean de manera aplicada en algún territorio o espacio particular mediante visitas guiadas o talleres.

17. Evaluación

La evaluación del curso se realizará mediante 3 instancias:

1. Trabajo grupal (60%)

Esta evaluación corresponderá a un trabajo final en grupos interdisciplinarios y de entre 3 a 4 personas en el cual los estudiantes deberán entregar un producto de difusión con un propósito reflexivo en relación a alguna de las temáticas abordadas en el curso. El formato es libre, se sugieren, por ejemplo: videos, posters, boletines, podcast, entrevistas (escritas o grabadas), trípticos o dípticos, entre otros.

Este trabajo se evaluará mediante dos entregas:

1.1 Entrega preliminar (20%)

En una primera instancia los estudiantes deberán entregar en un archivo el borrador de su idea, donde mencionen la temática que abordarán, así como el enfoque desde el cual se tratará y el formato en el cual piensan entregar el producto final.

1.2 Presentación final (40%)

En segunda instancia los estudiantes deberán entregar y exponer el producto final de su trabajo al resto del curso en una presentación de no más de 10 minutos.

2. Participación reflexiva en discusiones o talleres (40%)

Esta evaluación es de carácter acumulativo y corresponderá a la participación, al finalizar cada módulo, en una actividad de cierre, donde se instará a los estudiantes a reflexionar mediante preguntas guía sobre las temáticas abordadas, a través de la entrega de talleres en el horario de clases. Se evaluarán 5 talleres de los 8 totales.

18. Requisitos de aprobación

El rendimiento académico de los/las estudiantes será calificado en una escala de uno a siete (1.0 a 7.0), expresado hasta con un decimal con aproximación. La nota mínima de aprobación será cuatro (4.0), equivalente al conocimiento y manejo suficiente por parte del/la estudiante de los saberes y competencias estipulados.

19. Palabras Clave

Crisis socio ambiental; interdisciplinariedad; horizontalidad; reflexión crítica.

20. Bibliografía Obligatoria

Altieri, M. & Nicholls, C. (2018). *Agroecología y cambio climático: ¿adaptación o transformación?* Revista de Ciencias Ambientales, 52(2), 235-243.

Bertinat, P., Chemes, J., & Forero, L. (2020). *Transición Energética. Aportes para la reflexión colectiva*. Transnational Institute-Taller Ecologista.

Zuluaga G., Catacora-Vargas, G., & Siliprandi, E. (2018). *Agroecología en femenino. Reflexiones a partir de nuestras experiencias*. La Paz: SOCLA-CLACSO.

21. Bibliografía Complementaria

WhyHunger. (2015). *Agroecología. Poner la Soberanía Alimentaria en Práctica*. WhyHunger. Programa de Apoyo a los Movimientos Globais.

22. Recursos Web