

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

## 2° semestre 2022

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Reinserción social y sus vínculos con la educación universitaria
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Social reintegration and its links to university education*

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docente responsable</b>	<b>Unidad académica</b>
Olga Espinoza Mavila	Facultad de Gobierno

<b>Docentes colaboradores/as</b>	<b>Unidad académica</b>
Carolina Villagra Pincheira	Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales
Marisol Ramírez Muga	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades
Marcela Gaete Vergara	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades
Yaiza Lorenzo	Administradora Pública - Estudiante Magister en Criminología y Gestión de la Seguridad Ciudadana
Rocío Medina	Administradora Pública - Estudiante Magister en Criminología y Gestión de la Seguridad Ciudadana
Moira Gutiérrez	Egresada - Facultad de Derecho
Javier Martínez	Egresado - Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Santiago Chiong	Egresado - Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas

<b>Ayudante</b>	Isabella Castillo – estudiante Facultad de Gobierno, estudiante de Magister en Criminología y Gestión de la Seguridad Ciudadana
-----------------	---

#### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

#### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dictará en <b>modalidad semipresencial</b> , con clases remotas sincrónicas, a través de U-Cursos, y sesiones totalmente presenciales.
<b>Día</b>	Miércoles
<b>Horario</b>	16:00 – 17:30

#### 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
<b>X</b>	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
<b>X</b>	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

#### 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El origen de la cárcel tiene diversas vertientes que, analizadas en su conjunto, permiten conocer contextual e históricamente el fenómeno del encarcelamiento, especialmente en América y Chile. En una sociedad donde la respuesta privilegiada ante la delincuencia es el aumento de las penas (punitivismo), el curso analiza las consecuencias de estas decisiones, su efecto directo en las condiciones de reclusión y la necesidad de contar con otras alternativas de **acción**, que pongan énfasis en la reinserción. Por ello, la finalidad del curso es propiciar un acercamiento a estas realidades, observando sus lógicas políticas, institucionales y sociales. De esta manera, se pretende estimular la **capacidad**

**crítica** de las y los estudiantes a fin de que problematicen el funcionamiento del sistema penitenciario y se planteen de forma **autocrítica** cuál puede ser el aporte que cada uno puede realizar desde la universidad para fortalecer los procesos de integración de quienes pasaron por la cárcel.

Desde la teoría y aplicación práctica, las ideas de cómo abordar el delito, la respuesta pública estatal e incluso el concepto de reinserción, se encuentran sujeto a cuestionamientos, por lo que se promoverán instancias de reflexión y debate para enriquecer, desde la interdisciplinariedad, la formación integral de todos y todas las estudiantes. Para tales efectos, el curso contará con docentes de distintas áreas, quienes se han formado en diversos saberes y experiencias relacionadas al sistema carcelario; donde el propósito pasa también por generar una responsabilidad social en los y las participantes de la cátedra.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- Reconoce y reflexiona sobre el fenómeno de encarcelamiento en América y particularmente en Chile, cuáles son sus principales características y tensiones desde el paradigma de la reinserción.
- Comprende el impacto de los procesos de encierro y prisionización en la subjetividad de las personas encarceladas.
- Diagnóstica y analiza reflexivamente una temática desde el paradigma de los derechos humanos y sus implicancias para las personas privadas de libertad.
- Propone acciones de vinculación desde la formación universitaria para abordar algunas de las problemáticas de las personas privadas de libertad reconociendo sus necesidades socioculturales.
- Comunica de diversas formas las reflexiones y propuestas realizadas colaborativamente para visibilizar las necesidades de las personas encarceladas.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad	Sesión	Contenidos
<b>1. Introducción a la sociología del Castigo</b>	1	- Presentación curso. - ¿Por qué se delinque? ¿Existe el delito?
	2	- ¿Por qué castigamos? ¿Qué castigos se aplican? ¿Hay un “buen castigo”? - Taller: Proyecto Reinserción.
<b>2. La cárcel como respuesta protagónica</b>	3	- La cárcel como respuesta protagonista en la justicia penal. - Análisis de la cárcel en Chile y América Latina.
	4	- Necesidades de reinserción desde la perspectiva de sus actores: profesionales que trabajan en contextos de encierro, adolescentes infractores y ex privados de libertad. - Taller: Documental: Derribando Muros (Fondo Valentín Letelier).
	5	- Relación Gendarmería-persona privada de libertad. - Taller: Discusión sobre el trabajo final del CFG: Problematicación de temas a trabajar en cada grupo (tema / problema y justificación).
	6	- Derechos Humanos y cárcel en Chile. - Taller: Proyecto Reinserción.
<b>3. Población vulnerable y oportunidades de reinserción</b>	7	- Mujeres privadas de libertad.
	8	- Pueblos indígenas encarcelados (en caso de que se suspenda esta sesión, el tema será abordado en la sesión anterior).
	9	- Adolescentes infractores en privación de libertad.
	10	- Población LGTBIQ+ encarcelada. - Taller: Proyecto Reinserción.
<b>4. Reinserción social</b>	11	- Acerca de las posibilidades de reinserción. Conceptualización.
	12	- Tutorías y presentación de avances de cada grupo de trabajo.
	13	- Educación y Personas Privadas de Libertad: el rol de la universidad.
	14	- Políticas públicas para la reinserción social. - Taller: Proyecto Reinserción.
	15	- Entrega de trabajos escritos (todos los grupos). - Presentación proyectos finales (grabación de trabajos en cápsulas).
	16	- Presentación proyectos finales (grabación de trabajos en cápsulas). - Cierre del curso.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología de trabajo contempla sesiones expositivas y de debate con las y los estudiantes, así como sesiones de tutoría y trabajo en modalidad de talleres junto al equipo de la [Fundación Proyecto Reinserción](#) (conformada por estudiantes universitarios, en su mayoría de la Universidad de Chile).

Las primeras sesiones del curso tienen como propósito dar un marco contextual del sistema carcelario en América y específicamente en Chile, para comprender su complejidad, para luego pasar a analizar y describir las situaciones sobre ciertos grupos de personas encarceladas y sus necesidades. Estas sesiones de clases se irán intercalando con talleres y tutorías para el desarrollo de la propuesta colaborativa de trabajo. Además, en cada sesión de clases se presentará alguna pregunta al foro para potenciar la reflexión sobre los temas tratados, la participación en el foro también será considerada en la evaluación del proceso.

La propuesta de trabajo final se desarrollará de forma grupal. Se espera que los grupos estén conformados por estudiantes de diferentes carreras y disciplinas. Cada grupo identificará un tema / problema a analizar sobre las situaciones de las personas privadas de libertad (educación, infraestructura, aspectos laborales, género, familias, institucionalidad penitenciaria-Gendarmería, u otro), considerando un contexto explícitamente definido donde se identifique a la comunidad o las comunidades involucradas, características, cantidad, ubicación. Adicionalmente, deberán entregar antecedentes del tema a investigar, definir el problema, propósito y objetivos, presentar, por ejemplo, casos similares y culminar con la definición de una propuesta para abordar la problemática, la que debe contener: recursos necesarios, tiempos, actores involucrados, producto o servicio, actividades y resultados esperados.

Este trabajo final tiene dos fases: la primera, donde se espera que las y los estudiantes en grupos de trabajo indiquen la temática y/o problema que analizarán, además de revisar los antecedentes para justificar el tema que abordarán. En una segunda fase, y apoyados/as desde las sesiones de tutoría, se espera que las y los estudiantes avancen en su trabajo y, en relación al foco abordado, puedan realizar un proyecto de vinculación que aborde la problemática expuesta en la primera fase del trabajo.

Los proyectos, en este sentido, requieren ser pensados proyectando la vinculación de la Universidad con las personas privadas de libertad. Por ello, es importante que los y las estudiantes desplieguen la diversidad de sus talentos y saberes, considerando diversos aspectos; educativos, legales, económicos, socioculturales, etc.

## B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Participación en el Foro de U-Cursos (evaluación formativa)	Individual	15%	Clase a clase. Mínimo de participación: 5
Participación en actividades de Talleres (grupos discusión).	Grupal	15%	Sesión 2 Sesión 5 Sesión 10 Sesión 14
Trabajo de reflexión: Entrega y discusión de avances	Grupal	30%	Sesión 12
Entrega del Proyecto final (escrito y presentación de cápsula)	Grupal	40%	Sesiones 15 y 16

## C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Se sión	Fecha	Clases sincrónicas o presenciales	Actividades asincrónicas	Evaluación
1	17-ago	<b>ONLINE</b> Primer bloque: Explicación del programa del curso Segundo bloque: ¿Por qué se delinque? ¿Existe el delito?	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Foro
2	24-ago	<b>ONLINE</b> Primer bloque: ¿Por qué castigamos? ¿Qué castigos? ¿Hay un "buen castigo"? Segundo bloque: Taller en equipo junto a Proyecto Reinserción.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Taller
3	31-ago	<b>PRESENCIAL</b> Primer bloque: La cárcel como respuesta histórica Segundo bloque: Análisis de la cárcel en América Latina y Chile.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Foro

4	07-sep	<b>ONLINE</b> Primer bloque: Relación Gendarmería-persona privada de libertad. Segundo bloque: Necesidad de Reinserción desde la perspectiva de actores.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Foro
	12-16 sep	<b>SEMANA DE RECESO UCH</b>		
5	21-sep	<b>PRESENCIAL</b> Primer bloque: Derechos Humanos y cárcel en Chile. Segundo bloque: Taller en equipo junto a Proyecto Reinserción.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Taller
6	28-sep	<b>PRESENCIAL</b> Presentación – Discusión sobre el trabajo. Problematización de temas a trabajar (tema/problema y justificación)	Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	
7	05-oct	<b>PRESENCIAL</b> Único bloque: Mujeres privadas de libertad.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Foro
8	12-oct	<b>ONLINE</b> Primer bloque: Pueblos indígenas encarcelados. Segundo bloque: Tutoría orientaciones sobre el trabajo.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Foro
9	19-oct	<b>ONLINE</b> Único bloque: Adolescentes infractores en privación de libertad.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Foro
10	26-oct	<b>PRESENCIAL</b> Primer bloque: Población LGBTIQ+ encarcelada. Segundo bloque: Taller en equipo junto a Proyecto Reinserción.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Taller
11	02-nov	<b>ONLINE</b> Único bloque: Acerca de la posibilidad de reinserción.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Foro

12	09-nov	<b>ONLINE</b> Presentación – Discusión sobre el trabajo.		Informe Avance
13	16-nov	<b>ONLINE</b> Único bloque: Educación y Personas privadas de libertad: El rol de la Universidad	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Foro
14	23-nov	<b>ONLINE</b> Primer bloque: Políticas públicas para la reinserción social Segundo bloque: Taller en equipo junto a Proyecto Reinserción.	Participación en Foro U-Cursos (formativa). Lectura o audiovisual asociado (ver sección de bibliografía).	Foro Taller
15	30-nov	<b>PRESENCIAL</b> Único bloque: Presentación de proyectos finales (cápsulas)		Informe Final Exposición de trabajos
16	07-dic	<b>PRESENCIAL</b> Primer bloque: Presentación de proyectos finales Segundo bloque: Cierre del curso.		Exposición de trabajos

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

### UNIDAD 1 (2 clases) Introducción a la Sociología del Castigo

Clase 1: Video introductorio (profesora Olga Espinoza), enviado previo a la primera clase, para ser mostrado en el inicio de esa sesión.

Clase 2: Christie, Nils (2004). Una sensata cantidad de delito. Buenos Aires: Editores del Puerto, pp. 5-21. Disponible en: <https://proletarios.org/books/Christie-Una-sensata-cantidad-de-delito.pdf>

### UNIDAD 2 (4 clases) La cárcel como respuesta protagónica

Clase 1: Sánchez, Mauricio y Piñol, Diego (2015). Condiciones de vida en los centros de privación de libertad en Chile. Introducción (p.8-12), Resultados (22-36), Análisis y Discusión de Resultados (36-42). Disponible en:

[http://www.cesc.uchile.cl/docs/CESC\\_condiciones\\_centros\\_privacion.pdf](http://www.cesc.uchile.cl/docs/CESC_condiciones_centros_privacion.pdf)

Clase 2: Documental Derribando Muros. Disponible en:

<https://www.proreinsercion.cl/iniciativas/derribando-muros/>

Clase 3: Sistematización de Cabildos realizados a nivel nacional en Chile: discusiones y propuestas de personas privadas de libertad. Páginas 18-20 y 33-43. Disponible en:

<https://cabildospenitenciarios.cl/download/informe-final-cabildos-penitenciarios-junio-2022/>

Clase 4: Carranza, Elías (2014). Los sistemas penitenciarios latinoamericanos y los derechos humanos. ¿Qué hacer? ILANUD. <https://relapt.usta.edu.co/images/Chile-ILANUD-Los-Sistemas-Penitenciarios-Latinoamericanos-y-los-DDHH.pdf>

### **UNIDAD 3 (4 clases) Población vulnerable y oportunidades de reinserción**

Clase 1: Espinoza, Olga (2016). “Mujeres privadas de libertad: ¿es posible su reinserción social?”, en Caderno CRH, Salvador, v. 29, n. SPE 03, pp. 93-106.

<https://www.scielo.br/j/ccrh/a/xBhpqmS3ZJP6pxNqncxXbkt/?format=pdf&lang=es>

#### **Opciones: Salud Mental o Tercera Edad.**

Discapacidad psicosocial, salud mental y prisión en Chile. Aproximaciones hacia una sensibilización con enfoque de derechos humanos.

<https://cabildospenitenciarios.cl/download/discapacidad-psicosocial-salud-mental-y-prision-en-chile/?wpdmdl=356&refresh=62aa598c89b291655331212>

Clase 3: Adolescentes

Voces de adolescentes privados de libertad

<https://www.youtube.com/watch?v=Bfk8-KziWYI>

Clase 4: LGBTIQ+

Reforma Penal Internacional. (2013). Personas LGBTI privadas de libertad: un marco de trabajo para el monitoreo preventivo (pp. 4 - 16). <https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2013/10/LGBTI-persons-deprived-of-their-liberty-ES2.pdf>

### **UNIDAD 4 (3 clases) Reinserción Social**

Clase 1: Acerca de las posibilidades de reinserción. Conceptualización.

Enviado previo a la clase y se reproduce al inicio de la clase. Villagra, Carolina (2019). Reinserción Social y Trayectorias Delictivas. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=2g15DxZXoPQ>

Villagra, Carolina (2008). Reinserción: Lecciones para una política pública, en Revista electrónica Debates Penitenciarios, n.6. Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana – CESC. Disponible en Internet:

[http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/debates\\_penitenciarios\\_06.pdf](http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/debates_penitenciarios_06.pdf)

Clase 2: Educación y Personas Privadas de Libertad: el rol de la universidad.

Charla TED. La Educación no va presa:

[https://www.youtube.com/watch?v=e9EjfVBdlOo&ab\\_channel=TEDxTalks](https://www.youtube.com/watch?v=e9EjfVBdlOo&ab_channel=TEDxTalks)

Clase 3: Políticas públicas para la reinserción social.

Luis Parodi "Infierno carcelario ¿Es posible salir?": [https://www.youtube.com/watch?v=-HjJSaFNv3g&ab\\_channel=TVCiudad](https://www.youtube.com/watch?v=-HjJSaFNv3g&ab_channel=TVCiudad)

### LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Chiponi, María & Manchado, Mauricio (2019). Cárcel y universidad. Continuidades, tensiones y disputas de sentidos. Documento de trabajo.

Espinoza, Olga; Martínez, Fernando & Sanhueza, Guillermo (2014). El impacto de los Derechos Humanos en el sistema penitenciario: La percepción de las personas privadas de libertad. Informe Anual de Derechos Humanos en Chile 2014. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales, pp. 243-287.

McNeill, Fergus (2012). Paradigma del desistimiento para la gestión de delincuentes. Documento de trabajo n°27, Defensoría Penal Pública.

Reforma Penal Internacional. (2013). Personas LGBTI privadas de libertad: un marco de trabajo para el monitoreo preventivo. <https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2013/10/LGBTI-persons-deprived-of-their-liberty-ES2.pdf>

Reglas de Bangkok (2010). Disponible en: [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Bangkok\\_Rules\\_ESP\\_24032015.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Bangkok_Rules_ESP_24032015.pdf), pp. 8-20.

Reglas de Mandela (video): Una introducción animada: <https://vimeo.com/169280982>

### 13. RECURSOS ADICIONALES

Documental Derribando Muros. Fundación Proyecto Reinserción:

<https://www.proreinsercion.cl/iniciativas/derribando-muros/>

Reglas de Mandela: Una introducción animada: <https://vimeo.com/169280982>

Reportaje: La invisible vida de las mujeres privadas de libertad.

<https://www.ciperchile.cl/2021/04/15/la-invisible-vida-de-las-mujeres-privadas-de-libertad/>

Diversidad sexual: <https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>