

## **UNIVERSIDAD DE CHILE**

Facultad de Ciencias Agronómicas  
Carrera Ingeniería en Recursos Naturales  
Departamento de Ciencias Ambientales

### **Curso: Educación Ambiental (2015)**

Profesora	: Víctor Vidal B.
Semestre	: Primavera
Requisito	: Cuarto año cursado
Horas Teóricas	: 3 hrs.
Horas alumnos	: 3 hrs.
Cupo máximo	: 20

#### **Descripción de la asignatura:**

La Educación ha sido definida como una herramienta fundamental de gestión ambiental por el Estado de Chile, e imprescindible para el desarrollo de los valores, conocimientos, habilidades y conductas que contribuyan a la construcción de un estilo de desarrollo sustentable. Bajo los principios de actividad, autoorganización y del enfoque sistémico, el curso espera contribuir a que los estudiantes de Ingeniería en Recursos Naturales desarrollen habilidades educativas bajo el marco de la sustentabilidad, aplicables en sus futuras funciones profesionales.

#### **Objetivo General:**

Que los estudiantes de Ingeniería en Recursos Naturales cuenten con herramientas conceptuales y metodológicas tanto para desempeñar sus labores profesionales con una visión educativa como para utilizar su creatividad en el diseño y ejecución de acciones específicas de educación para un desarrollo sustentable.

#### **Objetivos Específicos:**

Los estudiantes

Cuentan con un marco conceptual y de antecedentes históricos para implementar acciones de educación ambiental.

Amplían su capacidad para actuar de manera educativa en el desempeño de sus labores profesionales, aplicando principios metodológicos consistentes con el enfoque de educación ambiental para la sustentabilidad.

Amplían su comprensión compleja de la realidad

## **Contenidos Principales**

### **Módulo I. Fundamentos de la Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sustentable.**

Educación Ambiental, creación de conciencia, actitudes y habilidades para el comportamiento pro-ambiental.

Política pública en educación ambiental en Chile.

De la interpretación mecanicista a la trans-disciplinariedad.

Diferencias entre educación ambiental formal, informal y no formal, proyectos exitosos.

### **Módulo II. Metodologías para la EA y EDS en el ámbito no formal.**

Principios metodológicos de la EA.

Interpretación ambiental, desarrollo de guiones de interpretación.

Metodología de investigación y evaluación de conflictos y acciones ambientales.

Proyectos de educación ambiental dentro del marco de la RSE.

Inducción ambiental de proyectos y educación ambiental en el marco de proyectos sometidos al SEA.

Educación ambiental dentro de la ISO 14.001

### **Metodología**

El curso tiene la modalidad de taller con exposiciones docentes, lecturas, estudio de casos, y visitas a terreno. Cada sesión requiere la interacción activa de los participantes, por lo cual la presencia de cada uno es esencial para el aprendizaje del colectivo. Los participantes deberán realizar trabajos prácticos grupales de análisis de caso y al menos un ensayo.

### **Evaluación**

Se considera una contribución de participación mínima del 80% a las sesiones presenciales.

Se evaluarán los trabajos prácticos y ensayo. El curso se aprueba con nota 4.

## Programa

Sesión N°	Lugar	Actividad
1	Aula	Introducción del curso, presentación del programa. ¿Para qué hacer educación ambiental? Modelación del comportamiento pro-ambiental. - Indicaciones para realizar la primera evaluación del curso.
2	Aula	El desarrollo del pensamiento complejo y la transdisciplinaridad.
3	Aula	Rol de la educación ambiental y diferencias entre el ámbito formal, no formal e informal. Ejemplos de estrategias.
4	Aula	Metodología de Interpretación Ambiental. - Indicaciones para realizar la segunda evaluación del curso.
5	Aula	Presentación PPT sobre análisis y propuesta de mejoras de una iniciativa de educación ambiental relevante.
4	Aula	Política pública en educación ambiental en Chile a nivel central, y ciclo de la política.
7 (sábado, por todo un día)	Parque Natural Quebrada de Macul	Salida a Terreno. Parque Natural Quebrada de Macul, Recorrido de Interpretación Ambiental.
8	Aula	Metodología de investigación y evaluación de conflictos y acciones ambientales. - Indicaciones para realizar la tercera evaluación del curso.
9	Campus Sur	Metodología de Interpretación Ambiental. - Presentación de borradores y discusión del curso.
10	Aula	Presentación de Guiones de interpretación y trípticos de auto-guiado.
11	Campus Sur	Metodología de investigación y evaluación de conflictos y acciones ambientales. - Presentación de borradores y discusión del curso.
14	Aula	Entrega de Informe de identificación del conflicto ambiental. Presentación PPT del conflicto identificado y acciones propuestas.
13	Aula	Inducción Ambiental de proyectos y Educación Ambiental en 14001. - Indicaciones para realizar la cuarta evaluación del curso.
5	Aula	Ejemplo de políticas públicas de nivel local en Educación Ambiental y Gestión Ambiental Local.

15	Aula	Presencia de medidas de Educación Ambiental en proyecto sometidos al SEA, alianzas público privadas en Educación Ambiental y RSE.
16	Aula	Distintas metodologías de educación ambiental.
17	Aula	Presentación de PPT u otros medios (multimedia) de inducción ambiental.
18	Aula	Evaluación del curso

## Bibliografía

MORIN (1990). Introducción al pensamiento complejo. Edgar Morin.

CONAMA. (2009). Política Nacional de Educación para la Sustentabilidad. Ver en: [http://www.sinia.cl/1292/articles-46509\\_recurso\\_2.pdf](http://www.sinia.cl/1292/articles-46509_recurso_2.pdf)

ONG Entorno. (2009). Manual de Relaciones con el Entorno. Ver en: [http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/articles-52864\\_Manual\\_de\\_Relaciones\\_con\\_el\\_Entorno.pdf](http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/articles-52864_Manual_de_Relaciones_con_el_Entorno.pdf)

CONAMA. (2009). Balance y perspectivas de la educación ambiental en Chile e Iberoamérica. CONAMA. Ver en: [http://www.sinia.cl/1292/articles-47698\\_Balance\\_Perspectivas\\_educ\\_ambiental.pdf](http://www.sinia.cl/1292/articles-47698_Balance_Perspectivas_educ_ambiental.pdf)

SOTERAS, C. (2013) Análisis de la Pertinencia y Relación con el Entorno de la Educación Ambiental: Estudio de caso en Establecimientos educacionales de la comuna de Peñalolén. Memoria para optar al Título Profesional de Ingeniero Forestal, Universidad de Chile.

ROMERO, H. SALGADO, M y FUENTES, P. (¿?) Segregación Socio-Ambiental en espacios intraurbanos de la ciudad de Santiago de Chile Hugo Romero A, Marcela Salgado V., Claudio Fuentes C. Laboratorio de Medio Ambiente y Territorio, Departamento de Geografía, Universidad de Chile Ver en: <http://lapetus.uchile.cl/lapetus/archivos/1339102973Segregaci%C3%B3nSocio-AmbientalenespaciosintraurbanosdelaciudaddeSantiagodeChile.pdf>

MARIA NOVO. Bases éticas, conceptuales y metodológicas de la educación ambiental, Resumen disponible en: [http://edusouned.wikispaces.com/file/view/educacion\\_ambiental\\_texto\\_resumen.pdf](http://edusouned.wikispaces.com/file/view/educacion_ambiental_texto_resumen.pdf)

UNESCO, 2012 Forjar la educación del mañana: Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible – Informe 2012 (abreviado). Ver en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219155S.pdf>

HEIMLICH, J.E., and N.M. ARDOIN, 2008. Understanding behavior to understand behavior change: A literature review. *Environmental Education Research* 14, no. 3: 215-37.

<http://woods.stanford.edu/sites/default/files/files/understanding%20behavior.pdf>

KOLLMUSS A. and AYGEMAN J., 2002. Mind the gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior?, *Environmental Education Research*, 8(3), 239-60.

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504620220145401#.VMf5k2iG8Yk>

ROOT-BERNSTEIN, M. and ARMESTO, J. 2013. Selection and implementation of a flagship fleet in a locally undervalued region of high endemicity. *AMBIO*, 42, 776-787.

[https://scholar.google.co.uk/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=sFO2mJ0AAAAJ&citation\\_for\\_view=sFO2mJ0AAAAJ:eQOLeE2rZwMC](https://scholar.google.co.uk/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=sFO2mJ0AAAAJ&citation_for_view=sFO2mJ0AAAAJ:eQOLeE2rZwMC)

KRASNY, ME, SR CRESTOL, KG TIDBALL, and RC STEDMAN. 2014. New York City's oyster gardeners: Memories and meanings as motivations of volunteer environmental stewards. *Landscape and Urban Planning*. 16-25 DOI: 10.1016/j.landurbplan.2014.08.003

[http://www.researchgate.net/publication/265125928\\_New\\_York\\_City's\\_oyster\\_gardeners\\_Memories\\_and\\_meanings\\_as\\_motivations\\_for\\_volunteer\\_environmental\\_stewardship](http://www.researchgate.net/publication/265125928_New_York_City's_oyster_gardeners_Memories_and_meanings_as_motivations_for_volunteer_environmental_stewardship)