

**PROGRAMA DE UNIDAD DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE  
TIPO B**

**\* El siguiente es el programa correspondiente al primer semestre de la UTE Tipo B (Cursos que involucran aprendizajes que solo pueden lograrse de manera práctica y que requieren de espacios tales como laboratorios, salas de simulación, terreno, u otros espacios formativos, y que pueden complementarse con las actividades desarrolladas en modalidad virtual).**

**El programa de esta UTE, tiene dos partes:**

**Parte 1: Modalidad Remota.**

**Parte 2: Módulo(s) correspondiente(s) a la parte clínica, preclínica, laboratorios, etc, que se desarrollan de manera presencial.**

**I. ANTECEDENTES GENERALES DE LA UTE**

Nombre de la unidad de trabajo del estudiante (UTE) : Clínica Integral de Paciente con Necesidades Especiales I

Código UTE : ODO80060-1 – Primer Semestre 2021

Nombre de la UTE en inglés : Special Care Dentistry I

Ciclo formativo : Evaluación de resultados en salud

Régimen : Semestral

Número de créditos transferibles : 3

Requisitos : Urgencias Odontológicas II

Clínica Odontológica del Niño y Adolescente III

Clínica Odontológica del Adulto III

Clínica Odontológica del Adulto Mayor III

Semestre : 9° semestre

Año académico : 2021

Cantidad de horas totales de la UTE : 81 horas

Cantidad de horas semanales de la UTE : 4,5

Número de estudiantes : 132 estudiantes

Día y horario sincrónico de la UTE : Jueves 8:30 a 13:00

Profesor Encargado de la UTE : Prof. Flga. Lorena Sepúlveda

Coordinador de la UTE : Prof. Dra. Susanne Krämer

**II. PALABRAS CLAVES. Cuidados Especiales, Odontología**

### III. PROPÓSITO FORMATIVO DE LA UTE PARTE 1 Y 2:

Esta UTE tiene por propósito que el Odontólogo en formación aplique los fundamentos científicos, bases biológicas y psicosociales con compromiso ético y responsabilidad social para diagnosticar, planificar y ejecutar medidas preventivas y terapéuticas específicas obtenidas previamente en la UTEs Clínica del Niño y Adolescente III, Adulto III, Adulto Mayor III y Urgencias Odontológicas II en el contexto de la atención Odontológica de personas en situación de discapacidad o con riesgo médico que requieren Cuidados Especiales.

Se vincula con la UTE Niño y Adolescente III, Adulto III, Adulto Mayor III, Urgencias médicas y Urgencias odontológicas multidisciplinarias.

Fortalece el perfil de egreso en la formación humana, la alianza terapéutica con el paciente y su entorno social, el trabajo en equipo interdisciplinario con el objetivo de promover la salud integral de personas que requieren Cuidados Especiales.

### IV. COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS DE LA UTE PARTE 1 Y 2:

(Indicar ámbito y luego las competencias y subcompetencias, manteniendo la correspondiente numeración que utiliza el documento de perfil de egreso de la carrera)

COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
<b>Ámbito de Competencias Genéricas</b> 1. Interpersonales	1.1. Desarrollar la capacidad de establecer relaciones interpersonales eficaces y adecuadas con sus pacientes, pares u otros, reconociendo y respetando la diversidad y multiculturalidad.
<b>Ámbito de desempeño Clínico</b> 1. Aplicar medidas preventivas en dientes, órgano pulpar, tejido periodontal, mucosa oral y articulación temporomandibular en pacientes de todas las edades.	1.1. Realizar intervenciones educativas en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud 1.5 Reconocer y aplicar medidas de contención emocional, en pacientes con ansiedad y estrés generado por la atención odontológica.
2. Diagnosticar las patologías más prevalentes de mucosa oral, glándulas salivales, tejidos periodontales, huesos maxilares, neuromusculatura, articulación temporomandibular y dientes, en pacientes de todas las edades.	2.3 Evaluar factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología. 2.7. Indicar e Interpretar adecuadamente exámenes complementarios de laboratorio. 2.9. Diagnosticar las patologías bucomaxilofaciales, considerando los aspectos sistémicos del paciente. 2.10. Reconocer alteraciones morfológicas y/o funcionales del territorio buco máxilo facial.

<p>3. Tratar las patologías más prevalentes de mucosa oral, tejidos periodontales, huesos maxilares, función neuromuscular, articulación temporo-mandibular, órgano pulpar y dientes, en pacientes de todas las edades, ofreciendo soluciones pertinentes y satisfactorias.</p>	<p>3.3. Devolver y/o mantener la salud de las estructuras bucomaxilofaciales empleando protocolos. 3.9. Aplicar los protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</p>
<p><b>Ámbito de Promoción en Salud Oral</b> 1. Utilizar indicadores estándar y especiales para describir la situación de salud oral.</p>	<p>1.2 Seleccionar y aplicar indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</p>
<p>2. Elaborar análisis de situación de salud identificando determinantes de salud, factores de riesgo y protectores de la salud, en general y en salud oral, a nivel individual, familiar y comunitario. Utilizar indicadores.</p>	<p>2.2. Relacionar determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</p>

**PARTE 1:**

**ACTIVIDADES CURRICULARES BAJO MODALIDAD REMOTA, PROGRAMA VIRTUALIZADO**

Horas totales semanales sincrónicas máximas :

<p><b>V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARTE 1, MODALIDAD REMOTA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer relaciones interpersonales respetando la diversidad y multiculturalidad, fomentando conductas de autocuidado.</li> <li>2. Interpretar determinantes y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad, mediante la aplicación de herramientas cuantitativas y cualitativas para el ético desempeño profesional.</li> <li>3. Controlar la salud bucomaxilofacial aplicando los protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente, sus factores de riesgo y determinantes sociales, con manejo emocional y conductual; primando la seguridad del paciente durante todo el proceso.</li> </ol>
--

**VI. NOMBRE UNIDAD DE APRENDIZAJE, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y ACCIONES PARTE 1.**

NOMBRE UNIDAD DE APRENDIZAJE	R.A.	INDICADORES	ACCIONES
<b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE (A)</b> <b>Relaciones Interpersonales y Autocuidado</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra como realizar entrevista en profundidad</li> <li>• Reconoce la importancia de profundizar en aspectos sociodemográficos, así como en aspectos de la vida diaria del paciente y su entorno.</li> <li>• Identifica métodos de aproximación a personas en situación de discapacidad para estimular conductas de autocuidado.</li> <li>• Reconoce el concepto de alianza terapéutica y su aplicación y necesidad en el tratamiento odontológico.</li> <li>• Analiza como propiciar la generación de una alianza terapéutica que favorezca conductas favorables para la salud de la persona que requiere de cuidados especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de una clase magistral sobre sociografía para comprender el formato para realizar una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Realizar una sociografía de un compañero para desarrollar habilidades para luego realizarlas a un paciente en clínica.</li> <li>• Aprende a hacer uso, mediante una clase magistral de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> </ul>
<b>II UNIDAD DE APRENDIZAJE (B)</b> <b>Evaluación de determinantes de salud de acuerdo a la condición de paciente con necesidad de cuidados</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce como aplicar indicadores</li> <li>• para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Explica como aplicar indicadores</li> <li>• para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Examina determinantes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales donde se desarrollan las herramientas de anamnesis: Sociografía, escalas de calidad de vida y Exámenes complementarios</li> <li>• Entrega de material complementario en plataforma U-Cursos.</li> </ul>

<b>especiales.</b>		<p>salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Analiza exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	
<b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE (C)</b> <b>Diagnóstico y protocolo de tratamiento de acuerdo a la condición de cada paciente</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diferentes tipos de perfil emocional y conductual de pacientes con distintas condiciones de salud.</li> <li>• Expresa estrategias de manejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales donde se definen y desarrollan perfiles psicológicos y conductuales de las personas.</li> <li>• Clases magistrales y talleres de juego de roles en que se presentan distintas estrategias de adaptación a la atención odontológica. Simulación.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica estrategias de comunicación.</li> <li>• Reconoce elementos básicos de educación de funciones orofaciales e integración sensorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales y talleres de tipos de comunicación, entre ellas la comunicación aumentativa y alternativa.</li> <li>• Clase magistral sobre funciones orofaciales e integración sensorial</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales y atención clínica de personas con cardiopatías, en terapia anticoagulante, con daño neurológico e intelectual, trastorno del espectro autista, síndrome de Down, diabetes, condiciones psiquiátricas, demencias, en terapia oncológica, discapacidad</li> </ul>

		<p>sensorial, enfermedades poco comunes y otras condiciones sistémicas que requieran cuidados especiales para su atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales, taller clínico y atención de pacientes que requieren Prótesis faciales.</li> </ul>
--	--	---

**VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTE 1:**

**Clases magistrales sincrónicas:** Los estudiantes tendrán clases teóricas sincrónicas de 45 minutos, en que un académico experto en el tema desarrollará un tópico específico relacionado con los propósitos formativos de la UTE, de acuerdo al programa del curso. Las actividades teóricas serán principalmente de carácter expositivo y se complementarán con diapositivas, videos, data show, etc.

**Trabajo de talleres:** El curso se dividirá en grupos de máximo 10 estudiantes bajo la supervisión de un docente. El alumno desarrollará actividades de talleres según programación entregada por el docente. Los talleres se llevarán a cabo bajo la tutela del docente de grupo. Esta actividad consiste en reuniones de discusión de temas sincrónicas, análisis de casos, trabajos en profundidad de aspectos específicos de la odontología en personas en situación de discapacidad, así como simulación en relación a técnicas de adaptación del paciente a la atención odontológica.

**Análisis de material audiovisual:** Los estudiantes tendrán acceso dentro de las horas no presenciales a este material durante el desarrollo del curso, el cual será identificado en U-cursos.

**Lectura guiada:** Las actividades de lectura de bibliografía tendrán el objetivo de apoyar, reforzar y complementar los contenidos desarrollados en las clases teóricas y en la práctica clínica. Estas actividades permitirán desarrollar la comprensión y preparación para enfrentar casos clínicos reales. Estas actividades tienen carácter no presencial y se realizarán durante horario programado por los estudiantes.

**VIII. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN PARTE 1:**

- Componente teórico: 70% de la nota de presentación para el examen.
  - Primera prueba: 50%
  - Segunda prueba: 50%

**IX. ASISTENCIA EN UTE PARTE 1.**

Actividades Curriculares bajo Modalidad Remota, programa virtualizado

- Eliminar la asistencia como causal de reprobación, sin perjuicio de realizar un registro de la misma.

**PARTE 2:**

**ACTIVIDADES CURRICULARES MODULARIZADAS BAJO MODALIDAD PRESENCIAL: CLÍNICAS, PRECLÍNICAS, LABORATORIOS, ETC.**

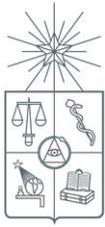
**X. RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARTE 2.**

1. Establecer relaciones interpersonales respetando la diversidad y multiculturalidad, fomentando conductas de autocuidado.
2. Interpretar determinantes y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad, mediante la aplicación de herramientas cuantitativas y cualitativas para el ético desempeño profesional.
3. Controlar la salud bucomaxilofacial aplicando los protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente, sus factores de riesgo y determinantes sociales, con manejo emocional y conductual; primando la seguridad del paciente durante todo el proceso.

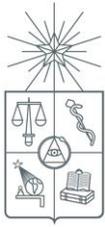
**XI. NOMBRE MÓDULO (S), RESULTADOS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y ACCIONES PARTE 2.**

NOMBRE MÓDULO (S)	RESULTADO (S) DE APRENDIZAJE (Escribir número del RA)	INDICADORES	ACCIONES

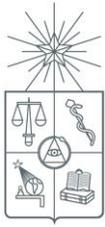
<b>Módulo Enfermedades Raras</b>	1,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>



	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Trastornos Psiquiátricos</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>



	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<p><b>Módulo Oncología</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres</li> </ul>



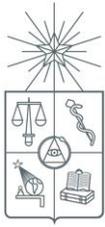
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	<p>educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Somatoprótesis</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones,</li> </ul>



	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<p>vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>

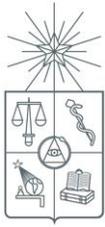
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Síndrome de Down</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>

	3	<p>salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<p><b>Módulo Trastorno del Espectro del Autismo</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de</li> </ul>



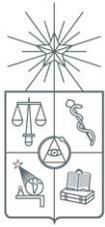
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	<p>autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Funciones Orofaciales e Integración</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones</li> </ul>





		<p>paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> <li>• Aplicar estrategias básicas de intervención de funciones orofaciales e integración sensorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> <li>• Atención de pacientes que tienen desordenes miofuncionales orofaciales o trastornos de la integración sensorial asociados a trastornos genéticos o condiciones de salud</li> </ul>
<b>Módulo Comunicación</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<p style="text-align: center;">{</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Relaciona determinantes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>

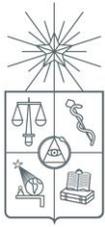
		<p>salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> <li>• Construye estrategias individualizadas de comunicación en la atención clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> <li>• Atención de pacientes con trastornos de comunicación en que el estudiante realiza un dispositivo de Comunicación Aumentativa Alternativa</li> </ul>
<b>Módulo Nutrición</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y</li> </ul>



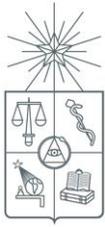
		autocuidado.	necesidades de cada paciente y/o su cuidador.
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li><li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li><li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li><li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li><li>• Atención clínica de pacientes.</li><li>• Discusión de casos clínicos</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li><li>• Planea estrategias de manejo.</li><li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención clínica de pacientes.</li><li>• Discusión de casos clínicos</li></ul>

<b>Módulo Enfermedad des Sistémicas</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>

	3	<p>de laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Parálisis Cerebral</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>



	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<p><b>Módulo        Ortopedia        Y        Ortodoncia</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de</li> </ul>



	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li><li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li><li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li><li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li></ul>	<p>autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atención clínica de pacientes.</li><li>• Discusión de casos clínicos</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li><li>• Planea estrategias de manejo.</li><li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención clínica de pacientes.</li><li>• Discusión de casos clínicos</li></ul>

## **XII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTE 2.**

Esta estrategia tiene tres fases:

**Fase 1:** Preparación de la actividad preclínica. Se sugiere realizarla como actividad sincrónica

virtualizada. En esta fase, se deberían incluir la revisión los protocolos del trabajo presencial en la Facultad de Odontología, el procedimiento general o paso a paso para trabajar en el preclínico, el afianzamiento de los conocimientos teóricos requeridos para el desarrollo de la actividad, los pasos o etapas del trabajo práctico a realizar, los recursos y materiales que se utilizarán, además, se debe preparar la forma en que se registrará o se tomarán evidencias ya sea del proceso como del resultado de la actividad, según sea el caso.

**Fase 2:** Realización de la actividad. Esta fase corresponde al desarrollo de la actividad de acuerdo a lo planificado en cuanto a protocolos, materiales y tiempos de ejecución. Durante esta fase no se debe realizar retroalimentación o evaluaciones a todo el grupo de estudiantes, solo se recomienda corregir y retroalimentar a cada estudiante en forma individual, manteniendo los protocolos. la toma de evidencias se debe realizar según lo planificado y de acuerdo a los protocolos establecidos.

**Fase 3:** Retroalimentación de lo realizado en la actividad presencial preclínica. Corresponde a una actividad sincrónica virtualizada, en la que se debería incluir el análisis general de la situación de presencialidad, el análisis de la actividad realizada en cuanto a niveles de logro en el aprendizaje y formas de mejoramiento, el análisis de las evidencias recogidas, según fuera el caso.

### **XIII. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN PARTE 2.**

Componente clínico o talleres: 30% de la nota de presentación para el examen.

Controles habilitantes por módulo: 50%

Rúbrica clínica: 50%

### **XIV. ASITENCIA EN UTE PARTE 2.**

Actividades Curriculares Modularizadas de tipo Presencial: Prácticas, Clínicas, Preclínicas, etc.

#### **Artículo 10**

Al inicio de cada período académico, los docentes responsables de las actividades curriculares establecidas en el Plan de Formación, deberán informar a la Dirección de la Escuela de Pregrado acerca del porcentaje exigible de asistencia y de los procedimientos que emplearán para su control. Estas exigencias deberán ser inscritas en los Programas de estudios al principio de cada semestre y enviadas a la Dirección de Escuela de Pregrado.

La asistencia controlada a actividades curriculares obligatorias será determinada en cada programa de curso o actividad curricular y, en caso que se adopte este sistema, la asistencia deberá ser de un 100%.

#### **Artículo 11**

Las inasistencias certificadas por razones de salud o motivadas por otra causal, deberán ser registradas en la Secretaría de Estudios dentro de los tres días hábiles siguientes al día de iniciación de la ausencia y justificadas ante el profesor correspondiente. Dicho profesor evaluará estas causales y procederá en consecuencia. En caso de dudas, remitirá estos antecedentes a la Dirección de Escuela de Pregrado para que sea dirimida por el Consejo de Escuela de Pregrado, que sólo podrá autorizar hasta un 25% de inasistencia a las actividades prácticas en casos debidamente justificados, siempre que al estudiante le sea posible recuperar dichas actividades y previo informe del profesor de la respectiva actividad curricular.

#### **Artículo 12**

Ante manifiestos impedimentos físicos y/o mentales, a petición fundada del Consejo de Escuela y previo informe del Comité Ético Docente Asistencial de la Facultad; o en casos de justificación de inasistencias por razones de salud reiteradas; el(la) Decano(a) podrá solicitar al Director del Servicio Médico y Dental de los Alumnos (SEMDA) que se pronuncie con respecto a la compatibilidad de salud del estudiante y su permanencia en la carrera en particular o con el ejercicio profesional y en general en la Universidad procediendo, según lo dispone el artículo 32 del Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile, aprobado por D.U. N 007586, de 1993.

#### **XV. NORMATIVAS Y REGLAMENTOS PARTE 2, ACTIVIDADES PRESENCIALES PRÁCTICAS, CLÍNICAS, PRECLÍNICAS, ETC.**

- Los estudiantes que ingresan a actividades presenciales deben tener aprobado el curso Covid19.
- Las normativas anteriores al 2020, deben ser actualizadas conforme a Protocolos referentes a Covid19. (Ver anexos).

#### **XVI. NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA EN LA UTE: 4,0 (cuatro coma cero), en escala de 1,0 a 7,0. (Considera, en forma conjunta, la Parte 1 y 2).**

- **NOTA DE EXIMICIÓN EN LA UTE: 4,0 (cuatro coma cero).**  
**Para este segundo semestre, la Dirección de Pregrado de la Facultad de Odontología ha determinado que no habrá examen de primera. Los estudiantes que obtengan nota final entre 3,45 (tres coma cuarenta y cinco) y 3,94 (tres coma noventa y cuatro) podrán rendir examen de segunda oportunidad.**
- **REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN SEGÚN REGLAMENTO:**  
**(En este Semestre no aplica).**  
Son los estipulados en el Reglamento Malla Innovada 2014, Título IV, artículos 18 y artículo 19 y modificados en el Decreto Exento N° 00336685 de 5 de octubre de 2015.

*Artículo 18: “Al finalizar cada periodo académico deberá programarse dos evaluaciones finales (examen de primera y examen de segunda oportunidad), para quienes no logren la eximición o deseen rendirlo, cuyas características serán definidas en el programa respectivo. Este examen podrá tener diversas modalidades tendientes a evaluar los resultados de aprendizajes adquiridos y será elaborada por el equipo docente de la UTE respectiva.*

*Estarán eximidos de la obligación de rendir examen final, conservando la nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio final igual o superior a cinco coma cinco (5,5), calculado a partir de la ponderación de las calificaciones parciales de cada unidad de aprendizaje de la UTE.*

*Existirá una evaluación final o examen de primera oportunidad y una evaluación final o examen de segunda oportunidad, este último para quienes no logren nota de aprobación en el examen de primera oportunidad o para quienes se describe en el párrafo siguiente.*

*El examen de segunda oportunidad se aplicará a los estudiantes que no logren nota de aprobación en el examen de primera oportunidad o para quienes se presenten con una nota igual o superior a tres coma cinco (3,5), pero inferior a cuatro coma cero (4,0), éstos últimos sólo podrán dar el examen en la segunda oportunidad o de repetición y por única vez. La actividad de evaluación final será de carácter obligatoria y reprobatoria.*

*Los estudiantes que obtengan en el promedio de las evaluaciones de la UTE una nota inferior a tres coma cinco (3,5), no podrán rendir la evaluación final (examen de segunda oportunidad) y repetirán automáticamente la UTE correspondiente.*

*Este examen o evaluación final, en caso de ser oral, debe ser rendido ante una comisión integrada por un número impar de académicos (mínimo tres académicos) entre el equipo docente de la UTE, donde a lo menos uno de ellos posea la jerarquía de Profesor”.*

*Artículo 19: “El estudiante que no se presente a rendir su examen o evaluación final en la primera oportunidad, pasa a examen de segunda oportunidad o de repetición, siempre que el estudiante justifique dentro el plazo estipulado en el artículo 11. Si no se presenta a esta segunda oportunidad, reprueba automáticamente la actividad curricular correspondiente con nota uno coma cero (1,0).*

*No obstante, en casos debidamente calificados, la Dirección de la Escuela de Pregrado podrá autorizar fechas especiales para rendir exámenes.*

## **XVII. RECURSOS DEL ESTUDIANTE.**

### **RECURSOS DE AULA.**

Guías del Estudiante  
Clases Asincrónicas

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.**

- Guía Clínica Salud Oral Integral para Menores de 20 años en Situación de Discapacidad que Requieren Cuidados Especiales en Odontología, MINSAL, 2012
- Manual de Cuidados Especiales en Odontología, Universidad de Chile, 2016.
- Guía: Higiene bucal en personas en situación de discapacidad Consejos para los cuidadores. MINSAL 2013

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

- Scully's Medical Problems in Dentistry, 7 Edición. 2014. Autor: Crispian Scully
- Bibliografía sugerida en cada módulo

**RECURSOS WEB.**

<http://iadh.org/groups/general/>

<https://www.capacitandoenred.cl/materialeducativo/>