

**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-1**

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

**1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO**

<b>Nombre</b>	Globalización y Salud. Desafíos para hoy y mañana.
<b>Código</b>	

**2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS**

Globalization and health. Challenges for today and tomorrow.
--

**3. EQUIPO DOCENTE**

<b>Docentes responsables</b>	<b>Unidad académica</b>
Ignacio Silva Santa Cruz	Programa Salud Global Escuela Salud Pública Facultad de Medicina
Yasna Palmeiro Silva	Colaboradora Programa Salud Global Escuela Salud Pública Universidad de Chile

<b>Docentes invitados/as</b>	<b>Unidad académica</b>
Docentes de la Escuela de Salud Pública	Escuela Salud Pública Facultad Medicina

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

**4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE**

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
<b>Día</b>	Martes
<b>Horario</b>	16:30 - 18:00

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
<b>X</b>	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
<b>X</b>	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso está dirigido a estudiantes de pregrado de la Universidad de Chile con interés en las áreas de salud global, globalización y salud poblacional. El propósito formativo es que las y los estudiantes analicen fundamentos teóricos y prácticos de elementos asociados a las áreas anteriormente nombradas, junto con identificar la naturaleza multifactorial de los problemas y desafíos en salud global.

Complementariamente, las y los estudiantes utilizarán el abordaje multi- y transdisciplinario e intersectorial de las estrategias requeridas para abordar problemáticas globales, resguardando los principios de equidad y justicia, apoyándose en la evidencia científica disponible sobre la interacción del proceso de globalización e interdependencia entre naciones y sus efectos en la salud global, con especial énfasis en cómo se inserta Chile en este proceso.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, las y los estudiantes serán capaces de:

- Analizar los principales conceptos en salud global, globalización y salud poblacional.
- Identificar principales causas de enfermedad, muerte en el mundo, junto con los determinantes asociadas a ellas.
- Entender los principales desafíos en salud global, globalización y salud poblacional, así como también los factores locales y globales que condicionan la salud de la población, con énfasis en la situación nacional.
- Analizar críticamente los principales desafíos en salud global hacia el año 2050, así como las principales estrategias de acción.
- Desarrollar acciones que evidencien el compromiso a contribuir a una sociedad con más justicia social, especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad por medio de proyectos de difusión e intervención.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

### **Unidad Temática 1: Introducción a la salud global, globalización y salud poblacional**

- Conceptos claves en salud global, globalización y salud poblacional
- Tendencias actuales en salud global, globalización y salud poblacional
- Determinantes de la salud global y salud poblacional
- Actores claves en salud global
- Estado actual de salud global, carga de enfermedad mundial, indicadores en salud global y objetivos de desarrollo sostenible
- Sistemas de salud en el mundo

### **Unidad Temática 2: Tópicos claves en salud global**

- Enfermedades transmisibles, emergentes y reemergentes
- Enfermedades no transmisibles
- Salud mental en el contexto global
- Migración, conflicto y salud
- Cambio medioambiental global

- Nutrición global y sistemas alimentarios
- Salud materna, infantil, de niños, niñas y adolescentes

### Unidad Temática 3: Desafíos y estrategias de acción en salud global

- Salud global al 2030: Que enfoque debemos seguir?
- Desafíos en salud global: resistencia antimicrobiana, cambio climático, salud global post-COVID19, rol de la ciencia, transdisciplinariedad y cooperación internacional

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Las metodologías propuestas consideran sesiones sincrónicas y asincrónicas, las que a su vez, consideran diferentes actividades de discusión, participación, creación, entre otras. De manera general, las unidades temáticas consideran las siguientes metodologías:

Unidad temática	Sesiones (semanas)	Metodología sincrónica	Metodología asincrónica
1	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de caso</li> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Discusión en plenaria</li> <li>- Presentación de casos</li> <li>- Trabajo colaborativo en la nube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos cortos</li> <li>- Lecturas dirigidas</li> <li>- Foros de discusión</li> <li>- Trabajo colaborativo en la nube</li> <li>- Test cortos con preguntas de alternativas</li> </ul>
2	6, 7, 8, 9, 11, 12, 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes presentan casos según las lecturas recomendadas</li> <li>- Coordinadores instan a discusión a través de preguntas (discusión guiada)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos preparan casos para presentar según las lecturas recomendadas por coordinadores</li> <li>- Trabajo colaborativo en la nube</li> <li>- Test cortos con preguntas de alternativas</li> <li>- Revisión de material de consulta según tópico</li> </ul>
3	14, 15, 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de caso</li> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Presentación de casos</li> <li>- Trabajo colaborativo en la nube</li> <li>- Confección y presentación de poster, <i>abstract</i>, video tipo congreso</li> <li>- Discusión en plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos cortos</li> <li>- Lecturas dirigidas</li> <li>- Foros de discusión</li> <li>- Trabajo colaborativo en la nube</li> <li>- Test cortos con preguntas de alternativas</li> <li>- Trabajo colaborativo en grupos pequeños</li> <li>- Encuesta online</li> </ul>

Las metodologías para **sesiones sincrónicas** son las siguientes:

- Análisis de caso: Los coordinadores presentarán casos cortos de los tópicos semanales (ver sección C), los cuales serán analizados en la sesión correspondiente.
- Discusión en grupos pequeños: Derivado de cada caso presentado en cada sesión, los estudiantes se dividirán en grupos pequeños (6 alumnos cada grupo aproximadamente) y discutirán 3 preguntas (previamente hechas por los coordinadores), las que serán guardadas en un documento colaborativo dispuesto en una nube de trabajo.
- Discusión en plenaria: Luego de la discusión en grupos pequeños, se realizará una discusión con todo el grupo sobre lo trabajado en cada grupo, destacando elementos claves en la discusión. Un representante de cada grupo deberá presentar brevemente lo discutido. Los coordinadores entregarán *feedback* sobre el contenido abarcado, la discusión generada y aclarará conceptos según la necesidad.
- Presentación de casos por estudiantes: Al principio del curso, los estudiantes serán divididos en 7 grupos de trabajo (uno por cada tópico en la unidad temática 2). De manera aleatoria, se asignarán los tópicos a cada grupo (la asignación se realizará en vivo en la segunda semana). Cada grupo deberá trabajar colaborativamente en la nube, a través de *templates* dados por los coordinadores, y deberán realizar una presentación del caso asignado, para luego ser presentado en plenaria en la semana correspondiente al tópico. Luego de cada presentación, los coordinadores incitarán a una discusión guiada sobre el tópico correspondiente, invitando a compartir *feedback* por parte de los otros estudiantes.
- Trabajo colaborativo en la nube: A través de Google Drive, se trabajará con *templates* y documentos online, donde las y los estudiantes podrán trabajar colaborativamente.
- Discusión guiada: Los coordinadores guiarán la discusión, basándose en lo presentado por lo estudiantes, incentivando la participación e intercambio de ideas durante las sesiones.
- Confección y presentación de poster, *abstract* o video tipo congreso: Esta actividad corresponde al trabajo final del curso. En grupos de a dos estudiantes cada uno (y un grupo de 3 en caso de número impar), las y los estudiantes deberán seleccionar un tópico discutido durante el curso y deberán confeccionar un poster u *abstract* tipo revista científica (300 palabras) o video de 2 minutos de duración y presentar el problema en salud global y dos soluciones o estrategias de acción ante el problema. El trabajo será evaluado según la pauta de evaluación correspondiente que será

dispuesta en la semana 11 junto con las instrucciones del trabajo final. Esta evaluación tendrá un peso de 70% en la calificación final del curso.

Las metodologías para **sesiones asincrónicas** son las siguientes:

- Videos cortos (20 minutos cada uno máximo): Los coordinadores pondrán a disposición 1 a 2 videos cortos sobre la temática a tratar en la sesión semanal. Estos videos introducen a las y los estudiantes a las temáticas en salud global, globalización y salud poblacional.
- Lecturas dirigidas: Los coordinadores pondrán a disposición 1 a 2 lecturas obligatorias para cada semana del curso.
- Foros de discusión: Para cada semana, se abrirá un foro de discusión en U-Cursos, donde las o los estudiantes que tengan pregunta o quisieran participar en la discusión lo podrán hacer abiertamente. Los coordinadores podrán iniciar la discusión cuando sea necesario.
- Trabajo colaborativo en la nube: Las y los estudiantes tendrán a disposición un espacio en la Google Drive para trabajar de manera colaborativa. En este espacio, ellas y ellos podrán crear documentos de trabajo, presentaciones, etc.
- Test cortos con preguntas de alternativas: Las sesiones 2 a 13 tendrán asociado un test de alternativas múltiples con 2 preguntas cada uno, los cuales tendrán un peso total de un 30% en la calificación total del curso. Estos tests deberán ser realizados durante la semana 14.
- Preparación de casos por parte de alumnos: Para la presentación de casos en sesiones sincrónicas, los estudiantes deberán preparar una pequeña presentación de 20 minutos sobre el tópico asignado. Para la preparación de estos casos, las y los estudiantes deberán trabajar asincrónicamente en la nube y carpeta en Google Drive dedicada para ello.
- Revisión de material de consulta: Los coordinadores pondrán a disposición recursos de consulta para la preparación de casos correspondientes para cada sesión.
- Trabajo colaborativo en grupos pequeños: Para la preparación de casos, las y los estudiantes trabajaran colaborativamente en los tópicos asignados en documentos dispuestos en Google Drive.
- Encuesta online: Esta encuesta será contestada por las y los estudiantes e investigará sobre la calidad de la enseñanza, métodos didácticos, actividades de aprendizaje, entre otros tópicos relacionados al curso.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Tests cortos de alternativas Sesiones 2 a 13	Individual	30%	Final de semana 14
Trabajo final: presentación, <i>abstract</i> o poster Sesiones 1 a 14	Grupal	70%	Semana 15

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	06 abril	<b>Bienvenida al curso</b> <b>Introducción docentes</b> <b>Introducción estudiantes</b> <b>Presentación curso</b>  Descanso 10 minutos  <b>Introducción a la salud global</b> Coordinadores realizan pequeña presentación 20-30 minutos.  Asignación a grupos de trabajo	<b>Lecturas</b> 1) Programa del curso 2) Dollar, 2002: Documento seminal respecto a las distintas formas de ver el proceso de globalización en su relación con la salud.	
2	13 abril	<b>Introducción semana 2</b> Presentación contenidos semana 2  <b>Presentación de caso</b> Tendencias en salud global, determinantes de la salud y actores claves.  Discusión en grupos en base a 2 preguntas guiadas  Descanso 10 minutos  Discusión en plenaria	<b>Videos</b> Video sobre tendencias en salud global  <b>Lecturas</b> 1) OMS 2008: Comisión de Determinantes Sociales de la Salud. 2) Ramirez et al., 2018. Chile's role in global health diplomacy: a narrative literature review.  <b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión	Test 1  Inicio Trabajo final

3	20 abril	<p><b>Introducción semana 3</b> Presentación contenidos semana 3</p> <p><b>Presentación de caso</b> Estado del mundo, carga de enfermedad mundial, indicadores en salud global, objetivos de desarrollo sostenible</p> <p>Discusión en grupos en base a 2 preguntas guiadas</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria</p>	<p><b>Videos</b> Video sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p><b>Lecturas</b> 1) Carga de enfermedad</p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p>	<p>Test 2</p> <p>Desarrollo Trabajo final</p>
4	27 abril	<p><b>Introducción semana 4</b> Presentación contenidos semana 4</p> <p><b>Presentación de caso</b> Sistemas de salud en un mundo global</p> <p>Discusión en grupos en base a 2 preguntas guiadas</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria</p>	<p><b>Videos</b> Videos sobre Sistemas de Salud</p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p>	<p>Test 3</p> <p>Desarrollo Trabajo final</p>
5	<b>1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG</b>			
6	11 mayo	<p><b>Introducción semana 6</b> Presentación contenidos semana 6</p> <p><b>Presentación de caso (estudiantes)</b> Tópico: Enfermedades transmisibles, emergentes y reemergentes</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p>	<p><b>Recursos</b> Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p><b>Lecturas</b> 1) Franco-Giraldo &amp; Álvarez-Dardet, 2009: De la Salud Internacional a la Salud Global, en el contexto de la amenaza de una pandemia de Influenza.</p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p>	<p>Test 4</p> <p>Desarrollo Trabajo final</p>

		Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando 3 puntos principales de la discusión	<b>Trabajo colaborativo</b> Trabajo en nube para preparar presentación de caso	
7	18 mayo	<p><b>Introducción semana 7</b> Presentación contenidos semana 7</p> <p><b>Presentación de caso (estudiantes)</b> Tópico: Enfermedades no transmisibles</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando 3 puntos principales de la discusión</p>	<p><b>Recursos</b> Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p><b>Lecturas</b> 1) Urquiaga, Lamarca, Jiménez, Echeverría, &amp; Leightone, 2014: ¿Podemos confiar en el etiquetado nutricional de los alimentos en Chile?</p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b> Trabajo en nube para preparar presentación de caso</p>	<p>Test 5</p> <p>Desarrollo Trabajo final</p>
8	25 mayo	<p><b>Introducción semana 8</b> Presentación contenidos semana 8</p> <p><b>Presentación de caso (estudiantes)</b> Tópico: Salud Mental en el contexto global</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando 3 puntos principales de la discusión</p>	<p><b>Recursos</b> Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p><b>Lecturas</b> 1) Irrázaval, Prieto, &amp; Armijo, 2016: Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional</p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b> Trabajo en nube para preparar presentación de caso</p>	<p>Test 6</p> <p>Desarrollo Trabajo final</p>
9	01 junio	<p><b>Introducción semana 9</b> Presentación contenidos semana 9</p> <p><b>Presentación de caso (estudiantes)</b></p>	<p><b>Recursos</b> Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p><b>Lecturas</b></p>	<p>Test 7</p> <p>Desarrollo Trabajo final</p>

		<p>Tópico: Migración, conflicto y salud</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando 3 puntos principales de la discusión</p>	<p>1) Burgos &amp; Parvic, 2011: Algunos aspectos éticos respecto de la atención de salud para migrantes.</p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b> Trabajo en nube para preparar presentación de caso</p>	
<b>10</b>	<b>2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG</b>			
<b>11</b>	<b>15 junio</b>	<p><b>Introducción semana 11</b> Presentación contenidos semana 11</p> <p><b>Presentación de caso (estudiantes)</b> Tópico: Cambio medioambiental global</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando 3 puntos principales de la discusión</p>	<p><b>Recursos</b> Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p><b>Lecturas</b> 1) Bermejo, 2010. Reflexión respecto a la importancia del cambio climático para la atención de salud.</p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b> Trabajo en nube para preparar presentación de caso</p>	<p>Test 8</p> <p>Desarrollo Trabajo final</p>
<b>12</b>	<b>22 junio</b>	<p><b>Introducción semana 12</b> Presentación contenidos semana 12</p> <p><b>Presentación de caso (estudiantes)</b> Tópico: Nutrición global y sistemas alimentarios</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando 3 puntos principales de la discusión</p>	<p><b>Recursos</b> Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p><b>Lecturas</b> 1) FAO. Nutrición y sistemas alimentarios. <a href="https://bit.ly/2KNJiFD">https://bit.ly/2KNJiFD</a></p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b> Trabajo en nube para preparar presentación de caso</p>	<p>Test 9</p> <p>Desarrollo Trabajo final</p>

13	29 junio	<p><b>Introducción semana 13</b> Presentación contenidos semana 13</p> <p><b>Presentación de caso (estudiantes)</b> Tópico: Salud materna, infantil, de niños, niñas y adolescentes</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria y cierre de sesión destacando 3 puntos principales de la discusión</p>	<p><b>Recursos</b> Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria</p> <p><b>Lecturas</b> 1) UNICEF. Salud materno infante juvenil en cifras 2019. <a href="https://uni.cf/2MpmHzo">https://uni.cf/2MpmHzo</a></p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b> Trabajo en nube para preparar presentación de caso</p>	<p>Test 10</p> <p>Desarrollo</p> <p>Trabajo final</p>
14	06 julio	<p><b>Introducción semana 14</b> Presentación contenidos semana 14</p> <p><b>Presentación de caso</b> Salud global al 2030: Que enfoque debemos seguir? Desafíos en salud global: resistencia antimicrobiana, cambio climático, salud global post-COVID19, rol de la ciencia, transdisciplinariedad y cooperación internacional.</p> <p>Discusión en grupos en base a 2 preguntas guiadas</p> <p>Descanso 10 minutos</p> <p>Discusión en plenaria</p>	<p><b>Videos</b> Video sobre desafíos en salud global</p> <p><b>Lecturas</b> 1) Solimano et al. 2018: Abordando los desafíos en salud global 2) ONU. Los 13 desafíos de la salud mundial en esta década <a href="https://bit.ly/2YcrpU7">https://bit.ly/2YcrpU7</a></p> <p><b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión</p>	<p>Test 11</p> <p>Desarrollo</p> <p>Trabajo final</p>
15	13 julio	<p><b>Introducción semana 15</b> Presentación contenidos semana 15</p> <p><b>Presentación en plenaria</b> Estudiantes deben presentar <b>trabajo finales</b> en el formato seleccionado (poster, <i>abstract</i>, video)</p> <p><b>Discusión en plenaria</b></p>	<p><b>Recursos</b> Recursos disponibles sobre el tópico. No de lectura obligatoria. Ejemplos: Elsevier 2015. Como hacer un poster científico. <a href="https://bit.ly/2Mk0yTg">https://bit.ly/2Mk0yTg</a> Diez 2007. El resumen de un artículo científico. <a href="https://bit.ly/2YfoWbu">https://bit.ly/2YfoWbu</a></p>	<p>Entrega y presentación de trabajos finales</p>

		Se motiva la participación a través de preguntas y respuestas en discusión abierta sobre los trabajos presentados	UPS 2019. Como hacer un video de divulgación científica? <a href="https://bit.ly/3ofsp4d">https://bit.ly/3ofsp4d</a>  <b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión	
16	20 julio	<b>Introducción semana 16</b> Presentación contenidos semana 16  Cierre de curso, resumen general de tópicos guiados por coordinadores y estudiantes.  <i>Feedback</i> entre coordinadores y estudiantes sobre desarrollo del curso.	<b>Foro de discusión</b> Foro abierto para discusión  <b>Encuesta online</b> de fin de curso	

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

1. Becerril-Montekio Víctor, Reyes Juan de Dios, Manuel Annick. Sistema de salud de Chile. Salud Publica Mex. 2011 Jan;53(Suppl 2):s132-s142.
2. Bermejo, P. (2010). El cambio climático: un reto para los sistemas de salud. Climate change : a challenge for health systems. Revista Cubana de Higiene Y Epidemiología, 48(3), 226–228.
3. Burgos, M., & Parvic, T. (2011). Atención en salud para migrantes : un desafío ético. Revista Brasileira de Enfermagem, 64(3), 587–591. <http://doi.org/10.1590/S0034-71672011000300025>
4. Dollar, D. (2002). Globalización. ¿Es la globalización buena para la salud? Boletín de La Organización Mundial de La Salud, 6, 16–22.

5. Franco-Giraldo, Á., & Álvarez-Dardet, C. (2009). Salud pública global: un desafío a los límites de la salud internacional a propósito de la epidemia de influenza humana A. *Rev Panam Salud Publica*, 25(6), 540–547.
6. Irarrázaval, M., Prieto, F., Armijo, J. Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. *Acta Bioethica* 2016; 22 (1): 37-50
7. Sanjuán H, Baquero H, Navarro L. Salud Global. *Salud Uninorte* 2011; 27(1):xi-xiii. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/1934/5820>
8. Urquiaga, I., Lamarca, M., Jiménez, P., Echeverría, G., & Leightone, F. (2014). ¿Podemos confiar en el etiquetado nutricional de los alimentos en Chile? *Revista Medica de Chile*, 142(6), 775–781.

### 13. RECURSOS ADICIONALES

Buss, P. M. (2006). *Globalización, Pobreza y Salud*, 2, 281–297.

Dzau, V. J., & Rodin, J. (2015). Creating a Global Health Risk Framework. *New England Journal of Medicine*, 373(11), 991–993. <http://doi.org/10.1056/NEJMp1509136>

Fineberg, H. y Huneter, D. J. A global view on health- An unfolding series. *N Engl J Med* 368:1, January 3, 2013.

Franco-Giraldo, A., Álvarez-Dardet, C. Salud pública global: un desafío a los límites de la salud internacional a propósito de la epidemia de influenza humana A, *Rev. Panam Salud Pública*. 2009; 25 (6):540-7

Frenk, J. y Gómez-Dantés O. La globalización y la nueva salud pública. *Salud Pública de México*, vol. 49, número 002, Instituto Nacional de Salud Pública, Cuernavaca, México. Pp 156-164. 2007

Goenka, S., & Andersen, L. B. (2016). Urban design and transport to promote healthy lives. *The Lancet*, 6736(16), 2851–2853. [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31580-X](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31580-X)

Koplan, J. P., Bond, T. C., Merson, M. H., Reddy, K. S., Rodriguez, M. H., Sewankambo, N. K., & Wasserheit, J. N. (2009). Towards a common definition of global health. *The Lancet*, 373(9679), 1993–1995. [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(09\)60332-9](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(09)60332-9)

Labonté, R., Mohindra, K., & Schrecker, T. (2011). The growing impact of globalization for health and public health practice. *Annual Review of Public Health*, 32, 263–283. <http://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-031210-101225>

Leaning, J., & Guha-Sapir, D. (2013). Natural Disasters, Armed Conflict, and Public Health. *New England Journal of Medicine*, 369(19), 1836–1842. <http://doi.org/10.1056/NEJMra1109877>

Macfarlane, S. B., Jacobs, M., & Kaaya, E. E. (2008). In the name of global health: trends in academic institutions. *Journal of Public Health Policy*, 29(4), 383–401. <http://doi.org/10.1057/jphp.2008.25>

McCoy, D., Sudeep, C., Sridhar, D. 2009. *Global Health Funding: how much, where it comes from and where it goes*. University Press, London School of Hygiene and Tropical Medicine.

McMichael, A. J. (2013). Globalization, Climate Change, and Human Health. *New England Journal of Medicine*, 368(14), 1335–1343. <http://doi.org/10.1056/NEJMra1109341>

Murray, C. J. L., Phil, D., & Lopez, A. D. (2013). Measuring the global burden of disease. *New England Journal of Medicine*, 369(5), 448–457. <http://doi.org/10.1056/NEJMra1201534>

Schrecker, T., Chapman, A. R., Labonté, R., & De Vogli, R. (2010). Advancing health equity in the global marketplace: How human rights can help. *Social Science and Medicine*, 71(8), 1520–1526. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.06.042>