

PROGRAMA DE CURSO FORMACIÓN GENERAL

Nombre de la actividad curricular		Unidad Académica		CÓDIGO	
Aprendizaje Estratégico en la Universidad				CE000110-1	
Nombre de la actividad curricular en inglés					
Strategic Learning at University					
Horas de trabajo presencial			Horas de trabajo no presencial		
1,5			1,5		
N° de semanas			N° de Créditos SCT		
14					
PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO					
Promover, en los y las estudiantes, el desarrollo de habilidades que les permitan analizar y modificar de forma activa y contextualizada su proceso de aprendizaje, en pos de favorecer el uso de estrategias de auto-regulación académica en carreras del área de la salud.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
RA1. Problematicar el proceso de aprendizaje personal a través de la relación de motivación, factores personales-ambientales, complejidad cognitiva del pensamiento y aprendizaje profundo en contexto universitario.					
RA2. Analizar el propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y debilidades asociadas al proceso de auto-regulación académica, estilos de aprendizaje y factores ambientales que permitan mejorar el grado de autoconocimiento del estudiante como futuro profesional del área de la salud.					
RA3. Elaborar una propuesta de gestión del aprendizaje, incorporando estrategias de aprendizaje, medios tecnológicos, ética profesional, autorregulación de comportamiento evitativo y autocuidado personal en el proceso de aprendizaje en educación superior.					
COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE TRIBUTA EL CURSO (marcar solo dos)					
	1. Capacidad de Investigación.			5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	
x	2. Capacidad crítica y autocrítica.		x	6. Compromiso ético.	
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita.			7. Compromiso con la preservación del medioambiente.	
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua.			8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	

Módulo N°1				
Bases para el aprendizaje.				
Semana	Contenidos	Indicadores de desempeño	Actividades a realizar	Modalidad
1 7/marzo	Presentación de asignatura		Conocer expectativas del curso	Presencial
2 14/marzo	Definición y problematización del concepto de aprendizaje.	1. Problematiza el proceso de aprendizaje y motivación en el contexto universitario basado en el perfil de egreso de Odontología. 2. Distingue la experiencia y percepción del proceso de aprendizaje 3. Reconoce la importancia de lograr aprendizajes profundos o significativos profesionales de la salud.	Análisis personal y grupal del aprendizaje	Presencial
3 21/marzo	Enfoques de aprendizaje	1. Análisis de los enfoques de aprendizaje 2. Caracterización de los “tipos de estudiantes” de Odontología y clasificación de los atributos basado en los enfoques de aprendizaje 3. Propone estrategias de aprendizaje activo adecuadas a su estilo de aprendizaje vinculándolo con el perfil de egreso.	Análisis grupal	Presencial
28 marzo- Semana mechona				
4 04/abril	Ambiente óptimo de estudio.	1. Caracteriza un ambiente preparado y óptimo para el estudio. 2. Identifica atributos que componen un ambiente óptimo de trabajo	Creación de plano perceptivo de su experiencia de aprendizaje. Evaluación (10%)	Presencial, presentación grupal de análisis de la percepción espacial (Plano)

5 11/abril	Evaluación	1. Presentación del trabajo realizado. 2. Vincula espacio, percepción, enfoques de aprendizaje y motivación académica.	Evaluación sumativa: trabajo de análisis comparativo grupal.	Evaluación presencial grupal.
6 18/abril	Tipos de conocimiento	1. Jerarquiza prioridades en función de los criterios propuestos. 2. Identifica fortalezas y debilidades de su actual proceso de estudio distinguiendo UTE preclínico de clínico. 3. Estructuran de plan de trabajo personal para la mejora del proceso de aprendizaje. 4. Identifica problemática y necesidades sociales que motivan su quehacer académico.	Construcción de programa de intervención académica.	Presencial
7 25/abril	Evaluación del módulo	Retroalimentación individual y presentación del trabajo realizado.	Evaluación sumativa: Entrega Análisis programa de intervención. (30%)	Evaluación presencial

Bibliografía obligatoria de la unidad

1. Crispín, L. B. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. Cap 1 y 2. Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana. México.
 2. Martín, A. N. (2018). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educación médica*, 19(4), 193-200.
- Velásquez, B. M., de Cleves, N. R., & Calle, M. G. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula rasa*, (11), 329-347.

Módulo Nº2				
Variables del proceso de auto-regulación académica				
Semana	Contenidos	Indicadores de desempeño	Actividades a realizar	Modalidad (sincrónica-asincrónica)
(2 mayo) Semana Pausa				
8 9/mayo	Metacognición y autorregulación del aprendizaje	1. Conceptualiza Autorregulación y metacognición académica 2. Reflexiona y discute respecto a las implicancias de la autorregulación.	Participación en Foro vía U cursos (Evaluación 10%)	Asincrónica
8 16/mayo	Autorregulación, jerarquización y gestión del tiempo	1. Problematisa los elementos parte del proceso metacognitivo y de autorregulación con enfoque cognitivo. 2. Distribuye tiempo personal disponible en función de distintos sistemas de análisis y organización de gestión del tiempo y de proceso de estudio	Aplican planificación de gestión del tiempo y jerarquización de prioridades en función de los criterios propuestos.	Presencial
9 23/ mayo	Ejecución y auto-reflexión del proceso de aprendizaje basado en teoría cognitiva y nivel de complejidad de Bloom y Anderson	1. Selecciona estrategias para poder llevar a cabo el proceso planificado. 2. Reconoce los niveles de complejidad presentes en la taxonomía de Bloom. 3. Esquematiza niveles de complejidad presentes en una evaluación de UTE aleatoria elegida. 4. Identifica la importancia de flexibilizar frente a situaciones imprevistas.	Análisis grupal del nivel de complejidad de una sesión de estudio (clase anterior) y de una evaluación	Presencial
10 30/mayo	Atención, memoria y estrategias de aprendizaje	1. Identifica el proceso óptimo de funcionamiento de la atención y memoria como proceso cognitivo. 2. Conceptualiza estrategia de aprendizaje	Evaluación sumativa de progreso: Creación de portafolio grupal de estrategias de	Presencial

		3. Diferencia estrategia de aprendizaje y estilos de aprendizaje 4. Reconoce la predictibilidad de las estrategias de aprendizaje en ed. superior basado en complejidad cognitiva. 5. Diversifica estrategias de aprendizaje	aprendizaje y recursos digitales aplicándolo a su realidad personal	
11 06/junio	Atención, memoria y estrategias de aprendizaje	1. Amplia e incorpora estrategias de aprendizaje vinculado al uso ético de la tecnología 2. Discute éticamente el uso de tecnología en la formación de profesionales de área de salud	(Continuación) Creación de portafolio grupal de estrategias de aprendizaje, recursos digitales y experiencia de implementación. (20%)	Presencial
12 13/junio	Ansiedad ante las evaluaciones	1. Conoce las consecuencias del estrés en el aprendizaje. 2. Reconoce el impacto del sueño saludable, alimentación, medicamentos y tiempos de estudio en los procesos de consolidación de la memoria.	Análisis de caso práctico. Evaluación final de integración (20%): Informe Bitácora Ciega. Coevaluación (10%)	Presencial
13 20/junio	Cierre de asignatura	Cátedra presencial, análisis grupal.	Encuesta de satisfacción	Presencial
14 27/junio	Cierre de asignatura	Valoración cualitativa del curso	Responder encuesta de satisfacción	Presencial

Bibliografía obligatoria de la unidad

1. Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2019). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior [Metacognition and autonomous learning in higher Education]. Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad de Jaén, Universidad de Granada, & Universidad de Sevilla.
2. Ernst, C., Arán Filippetti, V., y Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. Uniandes Episteme, 9(4), 534-562

3. Bacchella, M. M., Bogado, L. R., & Forgioni, R. M. (2019). La mentalidad de crecimiento: El esfuerzo como herramienta esencial para el logro de metas y el error como parte del aprendizaje (Doctoral dissertation).
4. Camarero Suárez, F. J., Martín del Buey, F. D. A., & Herrero Díez, F. J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12 (4).
5. Alonso-Tapia, J., & Panadero, E. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de psicología*, 30(2), 450-462.
6. Mujica, A. D., & Villalobos, M. V. P. (2013). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 341-346.

Metodologías	
De enseñanza: Curso teórico-práctico, que busca promover en los y las estudiantes la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, contextualizadas a sus necesidades y desafíos propios de la educación superior. Se llevarán a cabo actividades tanto individuales como grupales, para fomentar ambos niveles de reflexión y participación.	De evaluación: Se han diseñado instancias de evaluación individual y grupal, las cuales consideran el formato de comunicación libre y creativa, siguiendo las indicaciones de la rúbrica que corresponde a cada una de ellas. Las actividades grupales evaluadas se realizarán con asistencia a clases obligatoria.
Requisitos de Aprobación	Calificación final igual o superior a 4,0 en escala de 1 a 7. El 100% de la asignatura tiene la siguiente ponderación: Módulo I: 40 % Módulo II: 30% Evaluación final de integración: 20% Coevaluación : 10%
40Bibliografía complementaria	
3. Martín, A. N. (2018). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. <i>Educación médica</i>, 19(4), 193-200. 4. Mujica, A. D., & Villalobos, M. V. P. (2013). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 2(1), 341-346. 5. Velásquez, B. M., de Cleves, N. R., & Calle, M. G. (2009). El cerebro que aprende. <i>Tabula rasa</i>, (11), 329-347.	

Equipo Docente
Coordinador(a) del curso: Silbana Muñoz Méndez
Docente(s) responsable: Paulina Mujica Andrades

