

**PROGRAMA DE UNIDAD DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE  
2023-1**

**Esta versión del programa de la UTE se considera excepcional debido a la emergencia sanitaria por COVID-19. Con la finalidad de dar cumplimiento satisfactorio a los resultados de aprendizaje declarados y al propósito formativo comprometido, las metodologías, calendarios y evaluaciones pueden sufrir modificaciones en el transcurso del semestre. Los eventuales cambios se llevarán a cabo según la contingencia y serán validados por la Dirección de Escuela de Pregrado. Se informará de manera oportuna a sus participantes a través de los canales institucionales formales.**

**I. ANTECEDENTES GENERALES DE LA UTE**

Nombre de la unidad de trabajo del estudiante (UTE) : Clínica Integral de Paciente con Necesidades Especiales I

Código UTE : ODO80060-1 – Primer Semestre 2023  
Nombre de la UTE en inglés : Special Care Dentistry I  
Régimen : Semestral  
Número de créditos transferibles : 3  
Requisitos : Urgencias Odontológicas II  
Clínica Odontológica del Niño y Adolescente III  
Clínica Odontológica del Adulto III  
Clínica Odontológica del Adulto Mayor III

Semestre : 9° semestre  
Año académico : 2023  
Cantidad de horas totales de la UTE : 81 hrs  
Cantidad de horas semanales de la UTE : 4,5  
N° de horas Presenciales y no presenciales : 81 horas presenciales  
Número de estudiantes : 110 estudiantes  
Día y horario de la UTE : Jueves 8:00 a 12:30 hrs

Profesor Encargado de la UTE : Prof. Dr. Sebastián Véliz  
Coordinador de la UTE : Prof. Dra. Carolina Arriagada  
: Prof. Flgo. Ignacio Camarda

## II. PALABRAS CLAVES.

Cuidados Especiales, Odontología

## III. PROPÓSITO FORMATIVO DE LA UTE:

Esta UTE tiene por propósito que el Odontólogo en formación aplique los fundamentos científicos, bases biológicas y psicosociales con compromiso ético y responsabilidad social para diagnosticar, planificar y ejecutar medidas preventivas y terapéuticas específicas obtenidas previamente en la UTEs Clínica del Niño y Adolescente III, Adulto III, Adulto Mayor III y Urgencias Odontológicas II en el contexto de la atención Odontológica de personas en situación de discapacidad o con riesgo médico que requieren Cuidados Especiales.

Se vincula con la UTE Niño y Adolescente III, Adulto III, Adulto Mayor III, Urgencias médicas y Urgencias odontológicas multidisciplinarias.

Fortalece el perfil de egreso en la formación humana, la alianza terapéutica con el paciente y su entorno social, el trabajo en equipo interdisciplinario con el objetivo de promover la salud integral de personas que requieren Cuidados Especiales.

## IV. COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS DE LA UTE:

COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
<b>Ámbito de Competencias Genéricas</b> 1. Interpersonales	1.1. Desarrollar la capacidad de establecer relaciones interpersonales eficaces y adecuadas con sus pacientes, pares u otros, reconociendo y respetando la diversidad y multiculturalidad.
<b>Ámbito de desempeño Clínico</b> 1. Aplicar medidas preventivas en dientes, órgano pulpar, tejido periodontal, mucosa oral y articulación temporomandibular en pacientes de todas las edades.	1.1. Realizar intervenciones educativas en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud 1.5 Reconocer y aplicar medidas de contención emocional, en pacientes con ansiedad y estrés generado por la atención odontológica.
2. Diagnosticar las patologías más prevalentes de mucosa oral, glándulas salivales, tejidos periodontales, huesos maxilares, neuromusculatura, articulación temporomandibular y dientes, en pacientes de todas las edades.	2.3 Evaluar factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología. 2.7. Indicar e Interpretar adecuadamente exámenes complementarios de laboratorio. 2.9. Diagnosticar las patologías buco maxilofaciales, considerando los aspectos sistémicos del paciente. 2.10. Reconocer alteraciones morfológicas y/o funcionales del territorio bucomaxilofacial.

<p>3. Tratar las patologías más prevalentes de mucosa oral, tejidos periodontales, huesos maxilares, función neuromuscular, articulación temporomandibular, órgano pulpar y dientes, en pacientes de todas las edades, ofreciendo soluciones pertinentes y satisfactorias.</p>	<p>3.3. Devolver y/o mantener la salud de las estructuras bucomaxilofaciales empleando protocolos. 3.9. Aplicar los protocolos clínicos de acuerdo con la patología de base del paciente.</p>
<p><b>Ámbito de Promoción en Salud Oral</b> 1. Utilizar indicadores estándar y especiales para describir la situación de salud oral.</p>	<p>1.2 Seleccionar y aplicar indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</p>
<p>2. Elaborar análisis de situación de salud identificando determinantes de salud, factores de riesgo y protectores de la salud, en general y en salud oral, a nivel individual, familiar y comunitario. Utilizar indicadores.</p>	<p>2.2. Relacionar determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</p>

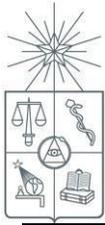
## VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

- Establecer relaciones interpersonales respetando la diversidad y multiculturalidad, fomentando conductas de autocuidado.
- Interpretar determinantes y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad, mediante la aplicación de herramientas cuantitativas y cualitativas para el ético desempeño profesional.
- Controlar la salud bucomaxilofacial aplicando los protocolos clínicos de acuerdo con la patología de base del paciente, sus factores de riesgo y determinantes sociales, con manejo emocional y conductual; primando la seguridad del paciente durante todo el proceso.

**VII. NOMBRE UNIDAD DE APRENDIZAJE, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y ACCIONES.**

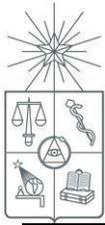
NOMBRE UNIDAD DE APRENDIZAJE	R.A.	INDICADORES	ACCIONES
<b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE (A)</b> <b>Relaciones Interpersonales y Autocuidado</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra cómo realizar entrevista en profundidad</li> <li>● Reconoce la importancia de profundizar en aspectos sociodemográficos, así como en aspectos de la vida diaria del paciente y su entorno.</li> <li>● Identifica métodos de aproximación a personas en situación de discapacidad para estimular conductas de autocuidado.</li> <li>● Reconoce el concepto de alianza terapéutica y su aplicación y necesidad en el tratamiento odontológico.</li> <li>● Analiza como propiciar la generación de una alianza terapéutica que favorezca conductas favorables para la salud de la persona que requiere de cuidados especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar de una clase magistral sobre sociografía para comprender el formato para realizar una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>● Realizar una sociografía de un compañero para desarrollar habilidades para luego realizarlas a un paciente en clínica.</li> <li>● Aprende a hacer uso, mediante una clase magistral de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> </ul>

<p><b>II UNIDAD DE APRENDIZAJE (B)</b></p> <p><b>Evaluación de determinantes de salud de acuerdo con la condición de paciente con necesidad de cuidados</b></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce como aplicar indicadores</li> <li>● para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>● Explica cómo aplicar indicadores</li> <li>● para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>● Examina determinantes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases magistrales donde se desarrollan las herramientas de anamnesis: Sociografía, escalas de calidad de vida y Exámenes complementarios</li> <li>● Entrega de material complementario en plataforma U-Cursos.</li> </ul>
<p><b>especiales.</b></p>		<p>salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>● Analiza exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	
<p><b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE (C)</b></p> <p><b>Diagnóstico y protocolo de tratamiento de acuerdo a la condición de cada paciente</b></p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica diferentes tipos de perfil emocional y conductual de pacientes con distintas condiciones de salud.</li> <li>● Expresa estrategias de manejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases magistrales donde se definen y desarrollan perfiles psicológicos y conductuales de las personas.</li> <li>● Clases magistrales y talleres de juego de roles en que se presentan distintas estrategias de adaptación a la atención odontológica. Simulación.</li> </ul>

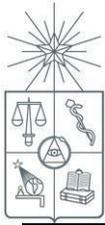


		<ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica estrategias de comunicación.</li><li>● Reconoce elementos básicos de educación de funciones orofaciales e integración sensorial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Clases magistrales y talleres de tipos de comunicación, entre ellas la comunicación aumentativa y alternativa.</li><li>● Clase magistral sobre funciones orofaciales e integración sensorial</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconoce protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Clases magistrales y atención clínica de personas con cardiopatías, en terapia anticoagulante, con daño neurológico e intelectual, trastorno del espectro autista, síndrome de Down, diabetes, condiciones psiquiátricas, demencias, en terapia oncológica, discapacidad</li></ul>
			<p>sensorial, enfermedades poco comunes y otras condiciones sistémicas que requieran cuidados especiales para su atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Clases magistrales, taller clínico y atención de pacientes que requieren Prótesis faciales.</li></ul>

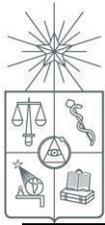
## MODULOS CLÍNICOS



<b>Módulos</b>		<b>Indicadores</b>	<b>Acciones</b>
<b>Módulo Enfermedades Raras</b>	1,	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li><li>● Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li><li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li><li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li><li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li><li>● Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li><li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li><li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li><li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Atención clínica de pacientes.</li><li>● Discusión de casos clínicos</li></ul>



	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>● Planea estrategias de manejo.</li> <li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo</b> <b>Trastornos</b> <b>Psiquiátricos</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>● Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>● Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>



	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> <li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>● Planea estrategias de manejo.</li> <li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Oncología</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>● Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>● Salida a terreno o talleres</li> </ul>

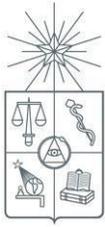
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	<p>educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>● Planea estrategias de manejo.</li> <li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Somatoprótesis</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones,</li> </ul>

	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<p>vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>● Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>● Planea estrategias de manejo.</li> <li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Síndrome de Down</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>● Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>● Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de</li> </ul>	

	3	<p>salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> <li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>● Planea estrategias de manejo.</li> <li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<p><b>Módulo Trastorno del Espectro del Autismo</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>● Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su Cuidador. Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de</li> </ul>

	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	<p>autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>● Planea estrategias de manejo.</li> <li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Patología Y Medicina Oral</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>● Interviene educativamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones</li> </ul>



		<p>en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li></ul>	<p>del paciente y sus cuidadores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li><li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li><li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li><li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li><li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Atención clínica de pacientes.</li><li>● Discusión de casos clínicos</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada</li></ul>	

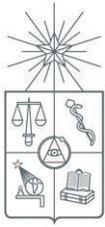
		<p>paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planea estrategias de manejo.</li> <li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo con la patología de base del paciente.</li> <li>● Aplicar estrategias básicas de intervención de funciones orofaciales e integración sensorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<p><b>Módulo Comunicación y adaptación</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>● Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>● Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>● Relaciona determinantes de</li> </ul>	

		<p>salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> <li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>● Planea estrategias de manejo.</li> <li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> <li>● Construye estrategias individualizadas de comunicación en la atención clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> <li>● Atención de pacientes con trastornos de comunicación en que el estudiante realiza un dispositivo de Comunicación Aumentativa Alternativa</li> </ul>
--	--	---	---

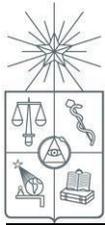
<b>Módulo Enfermedades de Sistémicas</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>● Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>● Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>

	3	<p>de laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<b>Módulo Parálisis Cerebral</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>

	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> <li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>● Planea estrategias de manejo.</li> <li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo a la patología de base del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención clínica de pacientes.</li> <li>● Discusión de casos clínicos</li> </ul>
<p><b>Módulo Ortodoncia y Ortopedia</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>● Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>● Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>● Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>● Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>● Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de</li> </ul>



	2	<ul style="list-style-type: none"><li>● Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li><li>● Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li><li>● Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li><li>● Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li></ul>	<p>autocuidado del profesional y heterocuidado dentro del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Atención clínica de pacientes.</li><li>● Discusión de casos clínicos</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>● Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li><li>● Planea estrategias de manejo.</li><li>● Aplica protocolos clínicos de acuerdo con la patología de base del paciente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Atención clínica de pacientes.</li><li>● Discusión de casos clínicos</li></ul>



<p><b>Módulo</b> <b>Nutrición</b></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la entrevista con actitud de respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Interviene educativamente en pacientes y cuidadores con el fin de estimular conductas de auto cuidado en salud.</li> <li>• Establece Alianza Terapéutica con el paciente y sus cuidadores definiendo metas y compromisos por cada actor, con el objetivo de instaurar parámetros de autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista en profundidad con actitud reflexiva y respetuosa hacia las opiniones, vivencias y percepciones del paciente y sus cuidadores.</li> <li>• Uso de estrategias educativas y comunicacionales para establecer Alianza Terapéutica.</li> <li>• Realiza instrucción de Higiene Oral adaptada a las capacidades y necesidades de cada paciente y/o su cuidador.</li> <li>• Salida a terreno o talleres educativos a través de plataforma zoom: Taller de nutrición sobre macro y micronutrientes y entrevista nutricional.</li> </ul>
	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y aplica indicadores para evaluar salud, nivel y calidad de vida, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos</li> <li>• Relaciona determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</li> <li>• Evalúa factores de riesgo y determinantes de la salud en odontología.</li> <li>• Indica e Interpreta exámenes complementarios de laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención clínica de pacientes.</li> <li>• Discusión de casos clínicos</li> </ul>
	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el perfil emocional y conductual de cada paciente</li> <li>• Planea estrategias de manejo.</li> <li>• Aplica protocolos clínicos de acuerdo con la patología de base del paciente.</li> </ul>	<p>Atención clínica de pacientes.</p> <p>Discusión de casos clínicos.</p>

#### **VIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

**Clases magistrales sincrónicas:** Los estudiantes tendrán clases teóricas sincrónicas de 45 minutos, en que un académico experto en el tema desarrollará un tópico específico relacionado con los propósitos formativos de la UTE, de acuerdo con el programa del curso. Las actividades teóricas serán principalmente de carácter expositivo y se complementarán con diapositivas, videos, data show, etc.

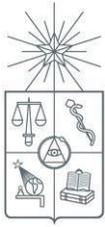
**Trabajo de casos clínicos:** El curso se dividirá en grupos bajo la supervisión de un docente guía. El alumno desarrollará actividades de talleres según programación entregada por el docente. Esta actividad consiste en reuniones de discusión de temas sincrónicas, análisis de casos, trabajos en profundidad de aspectos específicos de la odontología en personas en situación de discapacidad, así como simulación en relación a técnicas de adaptación del paciente a la atención odontológica.

**Análisis de material audiovisual:** Los estudiantes tendrán acceso dentro de las horas no presenciales a este material durante el desarrollo del curso, el cual será identificado en U-cursos.

**Lectura guiada:** Las actividades de lectura de bibliografía tendrán el objetivo de apoyar, reforzar y complementar los contenidos desarrollados en las clases teóricas y en la práctica clínica. Estas actividades permitirán desarrollar la comprensión y preparación para enfrentar casos clínicos reales. Estas actividades tienen carácter no presencial y se realizarán durante horario programado por los estudiantes.

**Actividades clínicas:** Actividad presencial que tiene como objetivo la atención de pacientes que requieren cuidados especiales en módulos diferenciales según su condición de base.

#### **VIII. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:**



FACULTAD  
**ODONTOLOGÍA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



Área teórica: (60% de la nota de presentación para el examen)

Certamen 1: 50%

Certamen 2: 50%

Área clínica: (40% de la nota de presentación para el examen)

Controles habilitantes por módulo: 50%  
(preguntas de desarrollo escrita/verbal).

Rúbrica clínica: 50%.

Esta UTE considera examen de primera y segunda oportunidad de acuerdo al reglamento de evaluación.

Nota presentación de examen: 70%

Nota examen : 30%

Se realizarán 1 Certamen de preguntas de opción múltiple y 1 Certamen de ABC (aprendizaje basado en casos clínicos), controles habilitantes por módulo clínico y evaluación clínica de acciones realizadas en cada módulo según rúbrica de observación.

#### **XIV. ASISTENCIA EN UTE.**

- La asistencia a cualquier tipo de evaluación sumativa es obligatoria.
- Los seminarios, talleres, laboratorios y resolución de casos, tiene asistencia obligatoria, ya sea que estos se realicen en forma presencial en la Facultad o en forma sincrónica.
- Las Actividades Curriculares de tipo Presencial en la Facultad: Prácticas, Clínicas, Preclínicas, tienen asistencia obligatoria.

##### **Artículo 10**

Al inicio de cada período académico, los docentes responsables de las actividades curriculares establecidas en el Plan de Formación, deberán informar a la Dirección de la Escuela de Pregrado acerca del porcentaje exigible de asistencia y de los procedimientos que emplearán para su control. Estas exigencias deberán ser inscritas en los Programas de estudios al principio de cada semestre y enviadas a la Dirección de Escuela de Pregrado.

La asistencia controlada a actividades curriculares obligatorias será determinada en cada programa de curso o actividad curricular y, en caso de que se adopte este sistema, la asistencia deberá ser de un 100%.

##### **Artículo 11**

Las inasistencias certificadas por razones de salud o motivadas por otra causal, deberán ser registradas en la Secretaría de Estudios dentro de los tres días hábiles siguientes al día de iniciación de la ausencia y justificadas ante el profesor correspondiente. Dicho profesor evaluará estas causales y procederá en consecuencia. En caso de dudas, remitirá estos antecedentes a la Dirección de Escuela de Pregrado para que sea dirimida por el Consejo de Escuela de Pregrado, que sólo podrá autorizar hasta un 25% de inasistencia a las actividades prácticas en casos debidamente justificados, siempre que al estudiante le sea posible recuperar dichas actividades y previo informe del profesor de la respectiva actividad curricular.

##### **Artículo 12**

Ante manifiestos impedimentos físicos y/o mentales, a petición fundada del Consejo de Escuela y previo informe del Comité Ético Docente Asistencial de la Facultad; o en casos de justificación de inasistencias por razones de salud reiteradas; el(la) Decano(a) podrá solicitar al Director del Servicio Médico y Dental de los Alumnos (SEMDA) que se pronuncie con respecto a la compatibilidad de salud del estudiante y su permanencia en la carrera en particular o con el ejercicio profesional y en general en la Universidad procediendo, según lo dispone el artículo 32 del Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile, aprobado por D.U. N 007586, de 1993.

**NOTA:** La asistencia controlada a actividades curriculares obligatorias determinadas en cada programa de curso o actividad curricular, idealmente con asistencia de un 100%, deberá aplicar el concepto de flexibilidad, además de criterio, considerando la situación particular de cada estudiante.

## I. **NORMATIVAS Y REGLAMENTOS**

- Los estudiantes que ingresan a actividades presenciales deben haber realizado obligatoriamente el curso “Recomendaciones y Normativa para la Prevención de COVID-19 en Estudiantes, Académicos y Personal de Colaboración de la FOUCH” . Además de contar con el Pase de movilidad o un PCR de un máximo de 72 horas.
- Las normativas vigentes para 2022.
  
- **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA EN LA UTE:** 4,0 (cuatro coma cero), en escala de 1,0 a 7,0.
- **REQUISITOS DE APROBACIÓN. NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA EN LA UTE:** 4,0 (cuatro coma cero), escala de 1,0 a 7,0. Para este primer semestre de 2022, de acuerdo con el principio de flexibilidad establecido por nuestra Casa de Estudios para la Enseñanza en tiempos de pandemia, el Consejo de Pregrado en sesión del 25 de enero de 2021, ha acordado reestablecer, para todas UTEs en régimen semestral o anual dictadas en 2022, el examen de primera oportunidad, con una nota de eximición de 5,5 (cinco coma cinco).
  
- **REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN SEGÚN REGLAMENTO:**

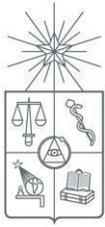
Son los estipulados en el Reglamento Malla Innovada 2014, Título IV, artículos 18 y artículo 19 y modificados en el Decreto Exento N° 00336685 de 5 de octubre de 2015.

**Artículo 18:** *“Al finalizar cada período académico deberá programarse dos evaluaciones finales (examen de primera y examen de segunda oportunidad), para quienes no logren la eximición o deseen rendirlo, cuyas características serán definidas en el programa respectivo. Este examen podrá tener diversas modalidades tendientes a evaluar los resultados de aprendizajes adquiridos y será elaborado por el equipo docente de la UTE respectiva.*

*Estarán eximidos de la obligación de rendir examen final, conservando la nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio final igual o superior a cinco coma cinco (5,5), calculado a partir de la ponderación de las calificaciones parciales de cada unidad de aprendizaje de la UTE. Existirá una evaluación final o examen de primera oportunidad y una evaluación final o examen de segunda oportunidad, este último para quienes no logren nota de aprobación en el examen de primera oportunidad o para quienes se describe en el párrafo siguiente.*

*El examen de segunda oportunidad se aplicará a los estudiantes que no logren nota de aprobación en el examen de primera oportunidad o para quienes se presenten con una nota igual o superior a tres coma cinco (3,5), pero inferior a cuatro coma cero (4,0), éstos últimos sólo podrán dar el examen en la segunda oportunidad o de repetición y por única vez. La actividad de evaluación final será de carácter obligatoria y reprobatoria.*

*Los estudiantes que obtengan en el promedio de las evaluaciones de la UTE una nota inferior a tres coma cinco (3,5), no podrán rendir la evaluación final (examen de segunda oportunidad) y repetirán automáticamente la UTE correspondiente.*



FACULTAD  
**ODONTOLOGÍA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



*Este examen o evaluación final, en caso de ser oral, debe ser rendido ante una comisión integrada por un número impar de académicos (mínimo tres académicos) entre el equipo docente de la UTE, donde a lo menos uno de ellos posea la jerarquía de Profesor”.*

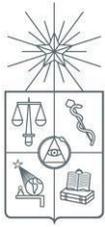
**Artículo 19:** *“El estudiante que no se presente a rendir su examen o evaluación final en la primera oportunidad, pasa a examen de segunda oportunidad o de repetición, siempre que el estudiante justifique dentro el plazo estipulado en el artículo 11. Si no se presenta a esta segunda oportunidad, reprueba automáticamente la actividad curricular correspondiente con nota uno coma cero (1,0).*

*No obstante, en casos debidamente calificados, la Dirección de la Escuela de Pregrado podrá autorizar fechas especiales para rendir exámenes.*

#### **XV. RECURSOS DEL ESTUDIANTE.**

##### **RECURSOS DE AULA.**

Guías del Estudiante  
Clases Presenciales  
Material Docente



#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.**

Guía Clínica Salud Oral Integral para Menores de 20 años en Situación de Discapacidad que Requieren Cuidados Especiales en Odontología, MINSAL, 2012

Manual de Cuidados Especiales en Odontología, Universidad de Chile, 2016.

Guía: Higiene bucal en personas en situación de discapacidad Consejos para los cuidadores. MINSAL 2013

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

Scully's Medical Problems in Dentistry, 7 Edicion. 2014. Autor: Crispian Scully

Bibliografía sugerida en cada módulo

#### **RECURSOS WEB.**

<http://iadh.org/groups/general/>

<https://www.capacitandoenred.cl/materialeducativo/>