

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:APRENDIZAJES EFECTIVOS EN EDUCACION SUPERIOR. PROBLEMAS Y DESAFIOS ACTUALES
Nombre en inglés del curso	: EFFECTIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION. ISSUES AND CURRENT CHALLENGES
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES030
Versión	:v. 3
Modalidad	:A distancia
Semestre	:1
Año	:2022
Días/Horario	:Lun 9:00-18:00,
Fecha inicio	:04/04/2022
Fecha de término	:25/04/2022
Lugar	:
Cupos mínimos	:10
Cupos máximo	:30
Créditos	:4

Tipo de curso

BÁSICO

Datos de contacto

Nombre	: Marcela Antúnez Riveros
Teléfono	: +56 29786008
Email	: marcela.antunez@uchile.cl
Anexo	: 6008

Horas cronológicas

Presenciales:	: 0
A distancia:	: 120

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 20
Seminarios (horas):	: 8
Evaluaciones (horas)	: 10
taller/trabajo práctico	: 8
Trabajo/proyecto investigación:	: 10
Créditos	: 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Marcela Andrea Antunez Riveros

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Óscar Jerez Yáñez	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	4	12	16
Vilma Andrea Mejía Díaz	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	4	12	16
Ricardo López Pérez	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	8	24	32
Maldonado Arbogast Pedro Esteban	Departamento de Neurociencias	Profesor Participante	4	12	16
Viviana Sobrero Roggero	Dirección de Pregrado	Profesor Participante	4	12	16
Mella Diaz Sandra Sara	Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación	Profesor Participante	4	12	16
Hanne Altermatt Christel Ghislaine	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	18	54	72

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

El fenómeno del aprendizaje, en sí mismo muy complejo, tiene particularidades que se pueden comprender desde las teorías educacionales actuales aplicadas a la práctica, tanto en el desempeño académico en aula como en el ámbito de docencia clínica. Estas particularidades adquieren significado en el encuentro pedagógico contextualizado, en la estimulación de la motivación intrínseca y en los procesos de autorregulación generados en el estudiante. Al mismo tiempo, la incorporación del pensamiento crítico en el ámbito educativo, y la comprensión de la implicancia que tiene en los procesos educativos, son relevantes para el desarrollo académico docente actual.

Este curso tiene un carácter multidimensional, puesto que considera distintos enfoques relativos al aprendizaje. Promueve una visión de conjunto, amplia e integradora, enfatizando los aspectos aplicados del conocimiento. Se constituye a partir de antecedentes conceptuales y teóricos, orientados al desarrollo académico y a la reflexión de la propia práctica docente del participante, y al mejoramiento concreto de su sustento para generar aprendizajes en los estudiantes en el contexto universitario actual.

Destinatarios

Alumnos de Magister en educación en ciencias de la salud y alumnos de postgrado de la Facultad de Medicina interesados en Educación e Ciencias de la Salud.

Requisitos

No tiene

Resultado de aprendizaje

1. Analizar y fundamentar las actividades docentes comunes que se realizan en contexto de aula y/o clínico, desde una perspectiva facilitadora de los aprendizajes, especialmente en el ámbito de la educación en ciencias de la salud.
2. Integrar elementos conceptuales considerando tendencias actuales en el plano conceptual y teórico, relacionados con las teorías del aprendizaje, con los procesos de motivación y con el aprendizaje autorregulado en la docencia universitaria en ciencias de la salud.
3. Generar y potenciar aprendizajes efectivos como resultado de sus prácticas docentes, incorporando elementos relativos a distinciones sobre tipos de inteligencia, al proceso creativo y el pensamiento crítico.
4. Reflexionar y tomar una posición razonada acerca de la importancia del rol docente como promotor, modelador y facilitador de los aprendizajes en los distintos contextos que son propios de la actividad universitaria.
5. Identificar con claridad las implicancias que necesariamente tiene una docencia de excelencia en el proceso global de desarrollo para un académico universitario en ciencias de la salud.
6. Identificar los aspectos centrales de los contextos de la diversidad en el aula

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	20
Seminario	8
Taller	8

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	2	10	50.0 %
Presentación individual o grupal	2	10	50.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.
75% de asistencia nota igual o superior a 4.0

Unidades

Unidad: Fundamentos del aprendizaje en Educación en Ciencias de la Salud

Encargado: Marcela Andrea Antunez Riveros

Logros parciales de aprendizajes:

1. Comprender los procesos de aprendizaje en la educación desde las neurociencias.
2. Comprender la aplicación de las teorías del aprendizaje en el ámbito de la educación en ciencias de la salud
2. Aplicar los conceptos de autorregulación y motivación intrínseca en las actividades académicas y clínicas habituales

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos:

Introducción Neurociencias y educación Teorías del aprendizaje

Unidad: Razonamiento y aprendizaje

Encargado: Marcela Andrea Antunez Riveros

Logros parciales de aprendizajes:

1. Comprender y analizar en la práctica docente los procesos de razonamiento que contribuyen en la toma de decisiones autónomas en los estudiantes
2. Comprender los factores asociados al desarrollo y aprendizaje del razonamiento

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos:

Bases teóricas del razonamiento Razonamiento científico Razonamiento clínico Aprendizaje de los procesos de razonamiento en el estudiante

Unidad: Inteligencias múltiples y pensamiento crítico

Encargado: Ricardo López Pérez

Logros parciales de aprendizajes:

1. Generar y potenciar aprendizajes efectivos como resultado de las prácticas docentes propias, incorporando elementos relativos a distinciones sobre tipos de inteligencia, el proceso creativo y el pensamiento crítico.
2. Comprender la Teoría de las Inteligencias Múltiples, y sus relaciones con el aprendizaje, incorporando la diversidad humana como un factor positivo.
3. Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en actividades profesionales de docencia

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos:

Inteligencias múltiples Aprendizaje del pensamiento Creatividad

Unidad: Rol docente y profesionalidad académica de la enseñanza aprendizaje

Encargado: Marcela Andrea Antunez Riveros

Logros parciales de aprendizajes:

1. Reflexionar y tomar una posición razonada acerca de la importancia del rol docente como promotor, modelador y facilitador de los aprendizajes en los distintos contextos que son propios de la actividad universitaria.

2. Identificar con claridad las implicancias que necesariamente tiene una docencia de excelencia considerando los contextos de diversidad para un académico universitario en ciencias de la salud.

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Discusión grupal para construcción de cápsula

Contenidos:

La profesionalidad académica de la Enseñanza Aprendizaje: enfoque SoTL. Diversidad en el aula: enfoque de género y discapacidad con enfoque de diversidad funcional

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Clinical reasoning in the health professions	Higgs, J. (2019).	fifth edition Elsevier Health Sciences.	inglés	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Teorías del aprendizaje.	Schunk, D. H. (1997).	Pearson Educación	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83.	Taylor, D. C., & Hamdy, H. (2013).	Medical Teacher, 35(11), e1561-e1572.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's Scholarship Reconsidered.	Kern, B., Mettetal, G., Dixson, M., & Morgan, R. K. (2015)	Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 1-14.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	The good teacher is more than a lecturer-the twelve roles of the teacher	Crosby, R. H. J. (2000).	Medical teacher, 22(4), 334-347	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Learning theories 101: application to everyday teaching and scholarship	Kay, D., & Kibble, J. (2016).	Advances in physiology education, 40(1), 17-25.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Modelo Educativo Universidad de Chile	Universidad de Chile			Libro digital	https://doi.org...	14/01/2021
Obligatorio	Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la univers	Villoria, E. D., & Sánchez Fuentes, S	Aula abierta, 43(2), 87-93.	español	Publicación de revista	https://doi.org...	00/00/0000
Complementario	Motivation to learn: an overview of contemporary theories	Cook, D. A., & Artino Jr, A. R. (2016).	Medical education, 50(10), 997-1014.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Complementario	Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación	Paricio J; Fernández A; Fernández I. (2019)	Narcea. Madrid. España	español	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Self-regulation theory: applications to medical education: AMEE Guide No. 58	Sandars, J., & Cleary, T. J. (2011).	Medical teacher, 33(11), 875-886.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Experiential learning: AMEE guide No. 63	Yardley, S., Teunissen, P. W., & Dornan, T. (2012).	Medical teacher, 34(2), e102-e115.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	From the educational bench to the clinical bedside: translating the Dreyfus developmental model to the learning of clinical skills.	Carraccio, C. L., Benson, B. J., Nixon, L. J., & Derstine, P. L. (2008).	Academic Medicine, 83(8), 761-767.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	A universal model of diagnostic reasoning	Croskerry, P. (2009).	Academic Medicine, 84(8), 1022-1028.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer- the twelve roles of the teacher.	Harden, RM, Crosby, J. (2000)	Medical teacher, 22(4), 334-347.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Innovative Pedagogies in Higher Education to Become Effective Teachers of 21st Century Skills: Unpacking the Learning and Innovations Skills Domain of	Kivunja, C. (2014).	International Journal of Higher Education, 3(4), 37-48.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Las ideas de Howard Gardner. DECSA: Apunte Docente.	López Pérez, Ricardo	2019	español	Documento elaboración propia		00/00/0000

Complementario	Diccionario de la creatividad. Quinta edición. Santiago: DECSA, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.	López Pérez, Ricardo	2017	español	Sitio Web	http://decsa.me...	30/01/2020
Complementario	Prontuario de la creatividad	López Pérez, Ricardo	Tercera edición 2017. Santiago: Bravo y Allende	español	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Research in clinical reasoning: past history and current trends.	Norman, G. (2005).	Medical education, 39(4), 418-427.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Is clinical cognition binary or continuous?.	Norman, G., Monteiro, S., & Sherbino, J. (2013).	Academic Medicine, 88(8), 1058-1060.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	The impact of positive doctor role modeling.	Passi, V., & Johnson, N. (2016).	Medical teacher, 38(11), 1139-1145.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Clinical reasoning difficulties: a taxonomy for clinical teachers	Audétat, M. C., Laurin, S., Sanche, G., Béique, C., Fon, N. C., Blais, J. G., & Charlin, B. (2013).	Medical teacher, 35(3), e984-e989	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Understanding medical education: evidence, theory and practice	Swanwick, T. (2013).	Wiley Blackwell	inglés	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Professional competencies in health sciences education: from multiple intelligences to the clinic floor.	Lane, I. F. (2010).	Advances in health sciences education, 15(1), 129-146	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Higher education inclusivity: When the disability enriches the university	Moriña, A., Sandoval, M., & Carnerero, F. (2020).	Higher Education Research & Development, 1-15	español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Applying feminist theory to medical education.	Sharma, M. (2019).	The Lancet, 393(10171), 570-578.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2022-04-04,Lun	9:00 - 18:00	Presentación Magister en Educación en Ciencias de la Salud Presentación del Módulo Aprendizaje Neurociencias y educación Teorías del aprendizaje	Obligatoria	Primera sesión	Marcela Andrea Antunez Riveros;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Maldonado Arbogast Pedro Esteban
2022-04-11,Lun	9:00 - 18:00	Bases teóricas del razonamiento Razonamiento científico Razonamiento clínico Aprendizaje de los procesos de razonamiento en el estudiante	Obligatoria	Segunda Sesión	Marcela Andrea Antunez Riveros; Vilma Andrea Mejía Díaz;Hanne Altermatt Christel Ghislaine
2022-04-18,Lun	9:00 - 18:00	Pensamiento Crítico en los procesos de enseñanza Creatividad Inteligencias múltiples	Obligatoria	Tercera sesión	Marcela Andrea Antunez Riveros;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Ricardo López Pérez
2022-04-25,Lun	9:00 - 18:00	Rol del docente en Educación en Ciencias de la Salud ¿Qué es SoTL? La profesionalidad académica de la Enseñanza Aprendizaje Desarrollo académico docente: dimensiones para la docencia universitaria Diversidad en el aula: enfoque de género y discapacidad con enfoque de diversidad funcional	Obligatoria	Cuarta Sesión	Marcela Andrea Antunez Riveros;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Mella Diaz Sandra Sara;Óscar Jerez Yáñez;Viviana Sobrero Roggero