

Programa de curso

| | |
|----------------------------|---|
| Unidad Académica | :Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud |
| Nombre del curso | :CURRICULUM EN EDUCACION EN CIENCIAS DE LA SALUD |
| Nombre en inglés del curso | :CURRICULUM IN EDUCATION IN HEALTH SCIENCES |
| Idioma en que se dicta | :Español |
| Código ucampus | :PGAMES032 |
| Versión | :v. 3 |
| Modalidad | :A distancia |
| Semestre | :1 |
| Año | :2022 |
| Días/Horario | :Lun 14:30-17:30, Lun 9.00-12:00, |
| Fecha inicio | :02/05/2022 |
| Fecha de término | :29/05/2022 |
| Lugar | :Independencia 1027 |
| Cupos mínimos | :4 |
| Cupos máximo | :20 |
| Créditos | :4 |

| | |
|---------------|----------|
| Tipo de curso | AVANZADO |
|---------------|----------|

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Datos de contacto | |
| Nombre | : Mónica Espinoza Barrios |
| Teléfono | : +569 82888707 |
| Email | : mespinoza@uchile.cl |
| Anexo | : |

| | |
|--------------------|-------|
| Horas cronológicas | |
| Presenciales: | : 0 |
| A distancia: | : 120 |

| | |
|---|------|
| Tipos de actividades(Horas directas estudiante) | |
| Clases(horas) | : 0 |
| Seminarios (horas): | : 16 |
| Evaluaciones (horas) | : 0 |
| taller/trabajo práctico | : 1 |
| Trabajo/proyecto investigación: | : 8 |
| Créditos | : 4 |

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Espinoza Barrios Monica Cecilia

| Docente Participantes | Unidad Academica | Función | Horas directas. | Horas indirectas. | Horas totales |
|------------------------------------|--|-----------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| Pilar Ruiz de Gauna | Otra Unidad (Invitado) | Profesor Participante | 6 | 18 | 24 |
| Rojas Serey Ana Maria | Departamento de Kinesiología Departamento de | Profesor Coordinador | 32 | 96 | 128 |
| Hanne Altermatt Christel Ghislaine | Educación en Ciencias de la Salud Departamento de | Profesor Participante | 4 | 12 | 16 |
| Kunakov Perez Natasha Valeria | Educación en Ciencias de la Salud | Profesor Participante | 4 | 12 | 16 |
| Manuel Castillo Niño | Otra Unidad (Invitado) | Profesor Participante | 2 | 6 | 8 |
| Gustavo Hawes | Otra Unidad (Invitado) | Conferencista | 3 | 9 | 12 |
| Andrea Aedo | Escuela de Postgrado | Profesor Participante | 3 | 9 | 12 |

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Comprender el curriculum en un magister en educación en ciencias de la salud es fundamental, dado que el curriculum es el eje central en la formación de los profesionales de la salud, de acuerdo a las decisiones curriculares que se tomen, será la orientación de un plan de formación. Un proyecto curricular no es sólo traspaso de contenidos y de habilidades sino que se relaciona con el desarrollo social, personal y actitudinal de los estudiantes (Castro, 2005).

Hay diferentes autores reconocidos en esta materia que nos definen el curriculum desde su mirada, entre ellos se encuentra Miguel Ángel Zabalza que define el currículo como un proyecto formativo que conduce al estudiante a convertirse en profesional. Gimeno Sacristán lo define como como una planeación hecha por las escuelas con objetos de aprendizaje según las capacidades de los estudiantes con el fin de lograr un nivel educativo .Para Shirley Grundy "no es un concepto,sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas(Grundy, 1987) " en suma, el currículo es un constructo histórico, tanto en su teoría como en sus practicas y es cada comunidad educativa la que debe definirlo de acuerdo a como explican ellos la relación escuela - sociedad, teoría - práctica y el rol de sus actores en la dinámica de las instituciones educativas" (Osorio M, 2017)

El curso pretende que los estudiantes comprendan y analicen las bases conceptuales del currículo y sus paradigmas, las fases en las que se puede organizar y gestionar la construcción curricular, la construcción de un perfil de egreso de una carrera de pregrado del área de la salud y su articulación con el plan de formación, estimación de carga de trabajo de los estudiantes a través del sistema de créditos transferibles y construcción de un programa de curso con enfoque en competencias.

Destinatarios

Estudiantes regulares del Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

Requisitos

Estudiantes regulares del Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

Resultado de aprendizaje

Se espera que los estudiantes analicen los fundamentos epistemológicos y modelos curriculares, elementos de aseguramiento de la calidad, procesos acreditación de las carreras de pregrado, elementos constitutivos de un perfil de egreso, comprender sistema de créditos transferibles y construir un programa de curso en competencias.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

| Metodologías de enseñanza y aprendizaje | Cantidad |
|---|----------|
| Seminario | 1 |
| Taller | 1 |
| Lectura dirigida | 15 |

Metodologías de evaluación

Cantidad

Duración horas

Ponderación

| | | | |
|--|---|---|---------|
| Informe, trabajo o proyecto de investigación | 4 | 8 | 100.0 % |
| | | Suma (Para nota presentación examen) | 100.0 % |
| Nota presentación Examen | | | 100.0 % |
| | | Total % | 100.0 % |

Requisitos de aprobación y asistencia.

La nota mínima de aprobación será 4,0 (1 a 7). Debe asistir como mínimo al 75% de las sesiones presenciales. Si hay inasistencia debe justificarse y acordar un trabajo recuperativo con el docente.

Unidades

Unidad: Curriculum

Encargado: Rojas Serey Ana Maria

Logros parciales de aprendizajes:

Analizar los fundamentos epistemológicos, filosóficos y políticos del curriculum

Identificar enfoques y/o ideologías curriculares.

Reconocer las dimensiones del currículum (explícito, implícito u oculto, negativo, positivo, nulo)

Analizar las principales características de un modelo curricular orientado por competencias.

Analizar críticamente las influencias de las concepciones curriculares y enfermedades curriculares en los procesos de desarrollo curricular

Identificar las fases de los procesos de modernización curricular.

Distinguir perfil de egreso y perfil profesional.

Identificar las fases de construcción de un perfil de egreso y sus principales elementos.

Identificar los criterios de rigor del perfil de egreso.

Describir los elementos a considerar en la progresión de aprendizajes de un plan de formación .

Estimar sistema de créditos transferibles en un curso especificando tiempo presencial y no presencial.

Analizar los criterios de calidad de la estructura curricular planteados por la CNA y criterios de acreditación.

Construcción de un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje

Acciones Asociadas:

Debate sobre los fundamentos del curriculum

Presenta junto a su equipo de trabajo los elementos distintivos de las diferentes ideologías asociadas al currículo

Debate críticamente las ventajas y desventajas de un modelo curricular orientado por competencias.

Discute y presenta análisis crítico de un perfil de egreso

Realiza informe sobre análisis crítico del perfil de egreso de una carrera seleccionada, aplicando los criterios de rigor.

Realiza estimación de carga académica de un curso a través del sistema de créditos transferibles

Debate críticamente los criterios de acreditación en las carreras de la salud de pregrado

Realiza construcción de un programa de curso con los elementos aprendidos durante el módulo,

Contenidos:

fundamentos epistemológicos, filosóficos y políticos del curriculum ideologías curriculares. dimensiones del currículum fases de los procesos de modernización curricular. Perfil de egreso Progresión de aprendizajes de un plan de formación criterios de acreditación. Créditos Transferibles Programa de curso en competencias

Bibliografía

| Caracter | Título | Autor | Edición | Idioma | Formato | Vínculo |
|-------------|---|-----------------------|---|---------|------------------------------|-------------------------------------|
| Obligatorio | Manual para la Implementación del Sistema de Créditos académicos Transferibles SCT – Chile | Consejo de Rectores | 2013 | Español | Libro digital | https://sc |
| Obligatorio | Perfil de Egreso | Hawes, Gustavo | 2010 | Español | Documento elaboración propia | |
| Obligatorio | Las Enfermedades del curriculum Stephen Abrahamson, Diseases off the curriculum | Bustos R | Journal of Medical Education. Vol. 53. 1978) | Español | Publicación de revista | |
| Obligatorio | International Medical Education and Future Directions: A Global Perspective | Harden | 2006 | Inglés | Publicación de revista | |
| Obligatorio | Reglamento que fija el procedimiento para el desarrollo de los procesos de acreditación obligatoria de carreras y programas de pregrado Vigente desde | CNA | 2019 | | Sitio Web | https://w |
| Obligatorio | Teoría del currículum. Introducción a las Ideologías del currículum. | Shiro M | 2013 | Inglés | Libro impreso | |
| Obligatorio | Esquema general para los procesos de transformación curricular en el marco de las profesiones universitarias | G. Hawes, K Troncoso, | 2007 | | Documento elaboración propia | |
| Obligatorio | Levantamiento de demandas y necesidades de formación. | Hawes y Troncoso (| 2007 | Español | Documento elaboración propia | |
| Obligatorio | Del perfil a la malla curricular. | Gustavo Hawes | 2010 | Español | Documento elaboración propia | |
| Obligatorio | Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación | Tardiff Jacques | Traducido de Pedagogie colégiale. Vol. 16. No. 3 Mars 2003 por Oscar Corvalán | Español | Publicación de revista | |
| Obligatorio | Competency-Based Postgraduate Medical Education: Past, Present and Futur | Olle Ten Kate GMS | GMS Journal for Medical Education 2017, Vol. 34(5), ISSN 2366-5017 | Inglés | Publicación de revista | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---------|------------------------|-------------------------------------|
| Obligatorio | Desarrollo de una matriz conceptual para la innovación curricular en profesiones de la salud | Gustavo Hawes, Ana María Rojas-Sere, Mónica Espinoza B, Sandra Oyarzo. Silvana castillo-Parra, Manuel Castillo, Lui | Rev Med Chile 2017; 145: 1193-1197 | Español | Publicación de revista | |
| Obligatorio | Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio | Angélica Crespo Cabuto ¹ , Sonia Verónica Mortis Lozoya ^{1*} , y Sergio Raúl Herrera Meza ² | 2021 | Español | Publicación de revista | http://dx. |
| Obligatorio | Curriculum reform: Why? What? How? and how will we know it works? | Shmuel Reis | Res 7, 30 (2018). https://doi.org/10.1186/s13584-018-0221-4 | Inglés | Publicación de revista | |
| Obligatorio | Varying conceptions of competence: an analysis of how health sciences educators define competence | Nicolas Fernandez, | 2012. MEDICAL EDUCATION 2012; 46: 357–365 | Inglés | Publicación de revista | |
| Obligatorio | The integrated curriculum in medical education: AMEE Guide No. 96 | David G. Brauer & Kristi J. Ferguson | ISSN: 0142-159X (Print) 1466-187X (Online) Journal homepage: https://www.tandfonline.com/loi/imte 2014 | Inglés | Publicación de revista | |
| Obligatorio | Toward a research agenda for competency-based medical education | Larry Gruppen, Jason R. Frank, Jocelyn Lockyer, Shelley Ross, M. Dylan Bould, Peter Harris, Farhan Bhanji, Brian D. Hodges, Linda Snell, Olle ten C | ISSN: 0142-159X (Print) 1466-187X (Online) Journal homepage: http://www.tandfonline.com/loi/imte 2017 | Inglés | Publicación de revista | |
| Obligatorio | The Contemporary Hidden Curriculum in Medical Education | Rajput V, Mookerjee A, Cagande C | 2017 | Ingles | Publicación de revista | https://d |
| Obligatorio | Recognition and Prioritization of the Curriculum Ideologies of Medical Science Professors in the Area of the Six Curriculum Components | Famaraz Muhammdipouya, Sohrab Muhammdipouya, | 2018, Vol 11, No 31, 85 - 96 | Ingles | Publicación de revista | |
| Complementario | Manual para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias | Corvalán O. Tardiff J. Montero P | Impreso por CIPOD | Español | Libro impreso | |
| Complementario | La función abierta de la obra y su contenido | Gimeno Sacristan | 2010 | Español | Publicación de revista | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--------------------------------|---------|------------------------|-------------------------------------|
| Complementario | Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas The Curriculum. | Angel Barriga | 2013 | Español | Publicación de revista | |
| Complementario | "Currículum oculto" en medicina: una reflexión docente | Alberto Rojas | 2012 | Español | Publicación de revista | |
| Complementario | Naturaleza y funciones de la disciplina del currículo | Soto Viola | 2003 | Español | Publicación de revista | |
| Complementario | Cambio educativo en las Facultades de Medicina | Castillo M y Cols | 2014 | Español | Publicación de revista | |
| Complementario | . El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades | J Joaquin Brunner | 2006 | Español | Publicación de revista | |
| Complementario | El currículum como texto de la experiencia. | J Gimeno Sacristan | 2008 | Español | Publicación de revista | https://di |
| Complementario | Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la gestión educativa | Castro Rubilar | 2005 | Español | Publicación de revista | https://w |
| Complementario | Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización | Pilar Ruiz de Gaunaa,*, Valentín González Moroa y Jesús Morán-Barriosb | 2015 Elsevier España, S.L.U. E | Español | Publicación de revista | |
| Complementario | Curriculum Ideologies Reflecting Pre-Service Teachers' Stances toward Inclusive Education | Marita Mäkinen | 2018 | Ingles | Publicación de revista | http://dx |

| Plan de clases | | | | | |
|----------------|---------------|--------------------------|-------------|--|--|
| Fecha | Horario | Actividad | Condición | Tema | Profesor(es) |
| 2022-05-02,Lun | 14:30 - 17:30 | Clase/taller sincrónica | Obligatoria | Enfoques curriculares e ideologías curriculares | Espinoza Barrios Monica Cecilia;Gustavo Hawes;Rojas Serey Ana Maria |
| 2022-05-02,Lun | 9.00 - 12:00 | Clase sincrónica | Obligatoria | Fundamentos epistemológicos, filosóficos y políticos del curriculum | Espinoza Barrios Monica Cecilia;Pilar Ruiz de Gauna;Rojas Serey Ana Maria |
| 2022-05-09,Lun | 14:30 - 17:30 | Clase/Taller sincrónica | Obligatoria | Distinguir perfil de egreso y perfil profesional. Identificar las fases de construcción de un perfil de egreso y sus principales elementos. Identificar los criterios de rigor del perfil de egreso. | Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria |
| 2022-05-09,Lun | 9.00 - 12:00 | Clase/ taller sincrónica | Obligatoria | Reconocer las dimensiones del currículum (explícito, implícito u oculto, negativo, positivo, nulo) Analizar las principales características de un modelo curricular orientado por competencias. Identificar las fases de los procesos de modernización curricular. | Espinoza Barrios Monica Cecilia;Manuel Castillo Niño;Rojas Serey Ana Maria |

| | | | | | |
|----------------|---------------|-------------------------|-------------|---|--|
| 2022-05-16,Lun | 14:30 - 17:30 | Clase/Taller sincrónica | Obligatoria | Estimar sistema de créditos transferibles en un curso especificando tiempo presencial y no presencial. Analizar los criterios de calidad de la estructura curricular planteados por la CNA y criterios de acreditación. | Andrea Aedo;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Rojas Serey Ana Maria |
| 2022-05-16,Lun | 9.00 - 12:00 | Clase/Taller sincrónica | Obligatoria | Describir los elementos a considerar en la progresión de aprendizajes de un plan de formación. Del Perfil a la malla curricular | Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria |
| 2022-05-23,Lun | 14:30 - 17:30 | Clase/Taller sincrónica | Obligatoria | Construcción de un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje | Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria |
| 2022-05-23,Lun | 9.00 - 12:00 | Clase/taller sincrónica | Obligatoria | Construcción de un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje | Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria |