



PROGRAMA DE CURSO MINDFULLNESS

Esta versión del curso se considera excepcional, debido a la emergencia sanitaria por COVID-19. Las metodologías, calendarios y evaluaciones pueden sufrir modificaciones en el transcurso del semestre, con la finalidad de dar cumplimientos satisfactorios a los resultados de aprendizaje declarados y el propósito formativo comprometido. Los eventuales cambios se llevarán a cabo según la contingencia, serán validados por la Dirección de Escuela y se informarán de manera oportuna a sus participantes, a través de los canales formales institucionales.

Validación Programa		
Enviado por: Mariangela Maggiolo Landaeta	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 26-04-2021 14:05:20
Validado por: Cristóbal Javier Catalan Aguila	Cargo: Coordinador línea DPP	Fecha validación: 26-04-2021 14:10:41

Antecedentes generales	
Unidad(es) Académica(s): - Decanato	
Código del Curso:FG00000503343	
Tipo de curso: Electivo	Línea Formativa: General
Créditos: 2	Periodo: Primer Semestre año 2021
Horas Presenciales: 24	Horas No Presenciales: 30
Requisitos: SR	

Equipo Docente a cargo	
Nombre	Función (Sección)
Mariangela Maggiolo Landaeta	Profesor Encargado (1)



Contingencia COVID-19

El curso se realiza en su totalidad de modo virtual debido a las restricciones sanitarias.

Propósito Formativo

El propósito del curso es entregar a los y las estudiantes elementos nucleares de la práctica del Mindfulness (atención plena) para facilitar que incorporen algunos de ellos en la vida cotidiana, así como habilidades de compasión y autocompasión. Desarrollarán una serie de estrategias que sirven de herramientas útiles para la reducción del estrés general y académico para enfrentar con mejores recursos personales su proceso de formación. Del mismo modo, el desarrollo de todas estas habilidades permitirán a las y los estudiantes incrementar su percepción de bienestar emocional cotidiano. El curso pertenece al dominio de la formación general. En cada sesión se realizarán prácticas de meditación mindfulness formales, reflexiones en duplas para compartir experiencias, reflexiones del grupo completo con los docentes. La estrategia de compartir el aprendizaje entre los estudiantes es un aspecto nuclear de este curso.

Competencia

Dominio: Dominio Genérico Transversal

Corresponde a un conjunto de espacios formativos que contribuyen a la formación de los profesionales de la salud en tanto sujetos multidimensionales, potenciando las competencias transversales declaradas en los perfiles de egreso de las 8 Carreras de la Salud y fortaleciendo el sello de Facultad y de la Universidad de Chile, en coherencia con los lineamientos institucionales.

Competencia: Competencia 3

Establecer una comunicación efectiva, evidenciando habilidades de expresión oral y escrita en lenguaje formal y culto, adaptando su relato en función de la intención y de las personas, corroborando la comprensión del mensaje, abordando tópicos de la profesión, ciencia, sociedad y ciudadanía.

SubCompetencia: Subcompetencia 3.1

Se comunica efectivamente de manera oral y escrita con las personas que interactúa.

SubCompetencia: Subcompetencia 3.2

Adapta su lenguaje verbal y no verbal a las características de las personas y contextos en los que se desenvuelve.

Competencia: Competencia 4

Motivar y coordinar a diferentes personas que participan de un proceso para conseguir un objetivo común, evidenciando elementos de autoestima positiva e iniciativa, más allá de la condición jerárquica formal que tenga al interior del grupo y/o equipo de trabajo.

SubCompetencia: Subcompetencia 4.1

Demuestra iniciativa frente a nuevos desafíos que se presentan en su formación.

SubCompetencia: Subcompetencia 4.2

Evidencia habilidades de liderazgo horizontal con sus pares para el logro de metas comunes.

SubCompetencia: Subcompetencia 4.3

Reconoce sus fortalezas y dificultades, como herramientas de autoconocimiento, para enfrentar desafíos y obstáculos que se le presenten en su proceso formativo.



Competencia

Competencia:Competencia 5

Establecer una relación empática, asertiva y honesta con las personas, considerando su particular nivel de desarrollo, etnia, cultura y religión, en las diversas situaciones que debe enfrentar en su formación profesional.

SubCompetencia: Subcompetencia 5.1

Demuestra habilidades de empatía con las personas con las que interactúa, considerando sus características personales y culturales.

SubCompetencia: Subcompetencia 5.2

Demuestra habilidades de asertividad con las personas con las que interactúa, considerando sus características personales y culturales.



Resultados de aprendizaje
RA1. Las y los estudiantes al término del curso conocen y realizan las prácticas básicas de Mindfulness, tanto formales como informales
RA2. Las y los estudiantes identifican sus patrones de reacción habituales frente a situaciones difíciles y conocen cómo aplicar estrategias para regular mejor las emociones y conductas asociadas a ellas.
RA3. Las y los estudiantes identifican las cualidades de la compasión, desarrollan prácticas autocompasivas y de compasión a otros y valoran su relevancia como competencia básica en los profesionales de la salud.
RA4. Los y las estudiantes reconocen patrones orientados a mejorar la auto percepción de bienestar al término de este curso

Unidades	
Unidad 1:Primera Unidad. La práctica del Mindfulness como estrategia de bienestar	
Encargado:	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>Se espera que en la primera unidad los y las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendan las bases fundamentales de la práctica de Mindfulness - Relacionen la práctica formal e informal del Mindfulness en la cotidianeidad - Identifique las manifestaciones del estrés (percepciones, emociones, pensamientos), las respuestas que genera y su impacto en la vida diaria. - Dispongan de las prácticas de mindfulness en el manejo del estrés y las emociones difíciles asociadas. - Reconozcan patrones de auto percepción que facilitan la disminución del cansancio emocional y del estrés académico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica de atención plena usando la respiración como ancla: focalización y ampliación (expansión) de la respiración. 2. Reconocimiento consciente de las sensaciones corporales que ocurren en la práctica de meditación (realización de escáner corporal) 3. Realización de prácticas informales de mindfulness en la vida cotidiana 4. Registro de situaciones vividas apreciativamente en "un diario" y de las emociones y sensaciones corporales asociadas a ellas (habilidades de conciencia "cómo"). 5. Descripción en el diario de un mapa de las estrategias mindfulness que reconoce de utilidad para un proyecto personal de bienestar. 6. Prácticas de meditación caminando ("walking meditation" como el puente para transitar de la práctica informal a la formal)
Unidad 2:Segunda Unidad. La vida compasiva, una forma de estar mejor en el mundo	



Unidades	
Encargado:	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>Se espera que en esta segunda unidad los y las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendan lo que es y lo que no es la compasión y su importancia para su desarrollo como profesionales de la salud - Identifiquen los sistemas de regulación emocional asociados a la vida compasiva. - Identifiquen las cualidades de la compasión y los obstáculos para desarrollarla (patrones internos) - Reconozcan prácticas generativas de compasión y autocompasión - Comprendan lo que significa el concepto de "humanidad compartida" y aprecien su valor para la vida humana. - Identifiquen la relación entre las habilidades compasivas y la percepción de bienestar propio y de los demás a partir de las prácticas desarrolladas en el curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas de atención a la realidad en presencia amorosa (ser respirando; escáner corporal compasivo) 2. Identificación de los bucles que obstaculizan el desarrollo de la mente compasiva 3. Ejercicios de percepción del propio sistema de regulación emocional (observación de los sistemas que prevalecen situacionalmente). 4. Prácticas de compasión a otros (para un ser querido, para una persona neutra, para un ser difícil). 5. identificación de cualidades del yo compasivo 6. Prácticas de autocompasión (carta autocompasiva, práctica Tonglen) 7. Reflexiones individuales y grupales sobre el desarrollo de las habilidades compasivas



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Trabajo escrito	Ensayo	60.00 %	Es un ensayo de aplicación sobre un tema de interés del estudiante relacionado con alguno de los contenidos abordados en el curso y en asociación con su formación como profesional de la salud. Las especificaciones de formato y estructura se entregarán dos o tres semanas antes de fin del curso
Se trata de una pauta de autoevaluación preestablecida con algunos ítemes relevantes de acuerdo a los propósitos del curso, a partir de los cuáles cada estudiante valora con una nota su desempeño en cada uno de ellos.	Autoevaluación individual	40.00 %	Cada estudiante debe autoevaluar su participación sobre la base de una pauta predeterminada
Suma (para nota presentación examen)		100.00%	



Bibliografías

Bibliografía Obligatoria

- Paula Bedregal, Victoria Lermenda & Gonzalo Brito-Pons , 2020 , La compasión: clave en la renovación de la atención en salud Compassion: key in the renewal of health care , ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas , Volumen 45 , número 1 , Español , 74

- Javier García Campayo , 2008 , La práctica del «estar atento» (mindfulness) en medicina. Impacto en pacientes y profesionales , Atención Primaria , 40 , 7 , Español , 363

- Janet McConville, Rachael McAleer & and Andrew Hahne , 2017 , MINDFULNESS TRAINING FOR HEALTH PROFESSION STUDENTS—THE EFFECT OF MINDFULNESS TRAINING ON PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, LEARNING AND CLINICAL PERFORMANCE OF HEALTH PROFESSIONAL STUDENTS: A SYSTEMATIC REVI , EXPLORE January/February , Vol. 13 , número 1 , Inglés , 26

- KELLEY RAAB , 2014 , Mindfulness, Self-Compassion, and Empathy Among Health Care Professionals: A Review of the Literature , Journal of Health Care Chaplaincy , 20 , 3 , Inglés , 95

Bibliografía Complementaria

- Jon Kabat-Zinn , 2017 , Mindfulness en la vida cotidiana , 1ª Edición, 5ª reimpresión , PAIDÓS , Español , 272

- Kristin Neff & Christopher Germer , 2020 , Cuaderno de trabajo de Mindfulness y Autocompasión. Un método seguro para aumentar la fortaleza y el desarrollo interior y para aceptarse a uno mismo. , 1ª Edición , Desclée De Brouwer , Español , 298

- , Español , www.cultivarlamente.com

- , Español , www.redprogramasmindfulness.org

- , Español , www.centerformsc.org

- , Español , <https://nirakara.org>

- , Inglés , www.mindfulnessyautocompasion.com



Plan de Mejoras

No corresponde a esta versión del curso completar este ítem, pues no se ha dado en el período académico anterior



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

Las y los estudiantes deben asistir al 100% de las sesiones pues en cada una de ellas se realizan prácticas guiadas y con sus pares que no son factibles de recuperar con posterioridad dado que no se realizarán en el marco del grupo-curso.

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

No aplica

Condiciones adicionales para eximirse:

Curso no posee exención de examen.

El examen final podría no ser reprobatorio pero dependerá de la nómina oficial de cursos administrada por cada Escuela en concordancia con lo estipulado por la Dirección de Pregrado.



ANEXOS

Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria.
2. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.
3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.99 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.
4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.49, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.
5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento N° 23842 del 04 de julio de 2013.



Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS:

Todos los cursos deben explicitar en su programa, y en la sesión inaugural, las actividades que son obligatorias y que requieren un porcentaje de asistencia sin ser evaluaciones; si estas son recuperables o no y los respectivos mecanismos de recuperación.

Según el contexto actual, la cantidad de actividades obligatorias que no son evaluaciones debe representar un mínimo del programa y debe estar debidamente justificadas en su pertinencia para la formación. Asimismo, el porcentaje máximo de inasistencias, claramente definido en el programa, debe responder a criterios de flexibilidad y posibilidades de recuperación.

Frente a inasistencias a estas actividades, se deberán seguir los siguientes pasos:

NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS QUE NO SON EVALUACIONES

1. La justificación de inasistencias a evaluaciones puede presentarse mediante una justificación fundada, reconociendo también en este aspecto la salud mental y las situaciones derivadas de infección por COVID-19 del o la estudiante o del cuidado de personas con quienes conviven. Así mismo, se entregarán facilidades de justificación ante eventualidades como: falta de conexión a internet, corte de luz, duelo por familiar, enfermedad de estudiante o familiar; los cuáles podrán ser presentados con su debida justificación.
2. Si un estudiante se aproxima o sobrepasa el número máximo de inasistencias, el Profesor Encargado de Curso debe presentar el caso al Coordinador de Nivel, quien verifica si las inasistencias se producen en otros cursos del nivel respectivo. A su vez lo presenta al Consejo de Escuela respectiva, instancia que, basada en los antecedentes, califica y resuelve la situación.
3. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades, deberán recuperarse de acuerdo a lo indicado en el programa de curso.
4. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, figurará como "Pendiente" en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC, o el Consejo de Nivel o el Consejo de Escuela, las inasistencias con el debido fundamento, tengan causa justificada (Ej, certificado médico comprobable, informe de SEMDA, causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil).
5. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aportó elementos de juicio razonables y suficientes que justificaran el volumen de inasistencias, figuraba como "Reprobado" en el Acta de Calificación Final de la Asignatura con nota final 3.4.
6. Dado el contexto sanitario, en caso de que un estudiante, por los motivos antes señalados, no pudiese asistir a la fecha de recuperación, contará con una oportunidad adicional de fijar una nueva fecha, cumpliendo con todos los pasos anteriores, En caso de una nueva inasistencia, se procederá según el punto 4 y 5.
7. La inasistencia a una actividad deberá ser comunicada vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#) e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante.



Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE EVALUACIÓN

1. La justificación de inasistencias a evaluaciones puede presentarse mediante una justificación fundada, reconociendo también en este aspecto la salud mental y las situaciones derivadas de infección por COVID-19 del o la estudiante o del cuidado de personas con quienes conviven. Así mismo, se entregarán facilidades de justificación ante eventualidades como: falta de conexión a internet, corte de luz, duelo por muerte de cercano, enfermedad de estudiante o familiar; los cuáles podrán ser presentados sin justificativo médico o psicosocial.
2. La inasistencia a una evaluación deberá ser comunicada vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#), en un plazo máximo de 5 días, e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante.
3. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades, deberán recuperarse de acuerdo a lo indicado en el programa de curso.
4. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC acoge la justificación, la actividad deberá ser recuperada según la forma y plazos informados en el programa.
5. Dado el contexto sanitario, en caso de que un estudiante, por los motivos antes señalados, no pudiese asistir a la fecha de recuperación, contará con una oportunidad adicional de fijar una nueva fecha de evaluación, cumpliendo con todos los pasos anteriores. En caso de presentarse una nueva inasistencia a la evaluación recuperativa, se procederá según el punto 6.
6. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1,0) en esa actividad de evaluación.

Si un estudiante con fundamento y causa justificada, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, analizados los antecedentes, por el Consejo de Nivel y/o Consejo de Escuela, el PEC puede dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad. Transcurrido este periodo, es responsabilidad del PEC enviar el Acta de Calificación Final (Art. 20 D.E. N°23842/2013).

La Dirección de Escuela debe estar en conocimiento e informar oportunamente a Secretaría de Estudios.



Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

DISPOSICIONES FINALES:

1. Cualquier situación no contemplada en esta normativa, debe ser evaluada en Consejos de Escuelas respectivos. Lo anterior, teniendo en consideración las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.
2. Es responsabilidad de las Direcciones de Escuela, poner en conocimiento de los Coordinadores de Nivel, Profesores Encargados de Curso (PEC), académicos y estudiantes la presente normativa.
3. Las fechas destinadas a actividades de recuperación, deben ser previas al examen final del curso. El estudiante tendrá derecho a presentarse al examen final sólo con sus inasistencias recuperadas.
4. En el caso de cursos que no contemplen examen final, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.
5. En caso de inasistencia a cualquier actividad obligatoria, se sugiere que, adicionalmente, el estudiante comunique su inasistencia por la vía más expedita (correo, teléfono, delegada de curso, coordinación de nivel, etc.) a su PEC. Esto puede complementar el ingreso de justificación a la plataforma, favorece la comunicación directa según exista la necesidad de aportar mayores antecedentes para resolver el caso o planificar acciones de acompañamiento futuro.



Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa| universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.