

PROGRAMA DE CURSO ELECTIVO DE LINGÜÍSTICA APLICADA

Esta versión del curso se considera excepcional, debido a la emergencia sanitaria por COVID-19. Las metodologías, calendarios y evaluaciones pueden sufrir modificaciones en el transcurso del semestre, con la finalidad de dar cumplimientos satisfactorios a los resultados de aprendizaje declarados y el propósito formativo comprometido. Los eventuales cambios se llevarán a cabo según la contingencia, serán validados por la Dirección de Escuela y se informarán de manera oportuna a sus participantes, a través de los canales formales institucionales.

Validación Programa		
Enviado por: Carlos Gustavo Álvarez Escobar	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 21-04-2021 17:58:17
Validado por: Monica Andrea Astudillo Pino	Cargo: Secretaria de Pregrado	Fecha validación: 21-04-2021 18:18:07

Antecedentes generales	
Unidad(es) Académica(s): - Departamento de Fonoaudiología	
Código del Curso:FO07040	
Tipo de curso: Obligatorio	Línea Formativa: Especializada
Créditos: 2	Periodo: Primer Semestre año 2021
Horas Presenciales: 24	Horas No Presenciales: 30
Requisitos: FO04026	

Equipo Docente a cargo	
Nombre	Función (Sección)
Carlos Gustavo Álvarez Escobar	Profesor Encargado (1)
Josue David Pino Castillo	Profesor Coordinador (1)

Contingencia COVID-19

Esta versión del curso se considera excepcional debido a la emergencia sanitaria por COVID-19. Las metodologías, calendarios y evaluaciones pueden sufrir modificaciones en el transcurso del semestre, con la finalidad de dar cumplimiento satisfactorio a los resultados de aprendizaje declarados y el propósito formativo comprometido. Los eventuales cambios se llevarán a cabo según la contingencia, serán validados por la dirección de Escuela y se informarán de manera oportuna a sus participantes, a través de los canales formales institucionales

Propósito Formativo

El curso tiene como propósito ser una instancia que permita al estudiante integrar, profundizar y consolidar su conocimiento adquirido en la línea formación lingüística mediante el análisis teórico-práctico de un tema específico del ámbito lingüístico de su interés particular. Con ello, se contribuye al propósito formativo declarado en el plan de formación, según el cual se busca que los estudiantes construyan su saber disciplinar para intervenir integradamente a favor de las personas a lo largo de su ciclo vital en los ámbitos de la comunicación (lenguaje, habla y voz), motricidad orofacial y audición. Esta asignatura complementa y profundiza la línea de formación previa en lingüística impartida en las asignaturas "Bases teóricas y prácticas de la comunicación humana; "Fonética y Fonología españolas"; "Morfosintaxis española" y "Semántica y Discurso. Aporta en forma paralela y transversal a las asignaturas de "Terapia de la comunicación en niños y adolescentes en el contexto clínico educativo"; "Integrado educativo en niños"; "Intervención en Lenguaje y comunicación en adultos"; "Intervención Cognitiva Comunicativa en adultos" y a "Proyecto de investigación I y II" y a los "Internados profesionales".

Competencia

Dominio:Compromiso Social

Ámbito de formación transversal que propende a un actuar comprometido con el bienestar de la comunidad, valora la diversidad, respeta el medio ambiente y se responsabiliza éticamente por las decisiones asumidas y sus consecuencias.

Competencia:Competencia 2

Ejerce su labor profesional, valorando la diversidad de las personas y respetando el entorno.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.1

Demostrando una actitud inclusiva y tolerante en su relación con grupos diversos.

Dominio:Genérico Transversal

Corresponde a aquellas competencias del fonoaudiólogo(a) que, articuladas con los saberes, acciones y desempeños propios de su profesión, le permiten lograr una comprensión, integración y comunicación con el individuo y su entorno. Además, le permiten integrar equipos de trabajo interdisciplinarios en todos los ámbitos de quehacer profesional. Finalmente, dichas competencias contribuyen a que valore los principios humanistas, ciudadanos y éticos.

Competencia:Competencia 1

Utiliza herramientas de comunicación que le permiten interactuar adecuadamente en distintos contextos

SubCompetencia: Subcompetencia 1.1

Competencia
Utilizando eficazmente la comunicación verbal, corporal y escrita para facilitar y optimizar la comprensión del mensaje.
Dominio: Intervención
Es el ámbito de acción que implica construir espacios de interacción profesional por medio de la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de la comunicación (lenguaje, cognición, habla y voz) motricidad orofacial, alimentación oral, audición y sistema vestibular. Lo anterior se realiza al servicio de personas y/o comunidades con necesidad de apoyo fonoaudiológico en cualquier etapa del ciclo vital. Este ámbito está en coherencia con el dominio transversal de responsabilidad social, ya que se espera un actuar integral que permita trabajar en conjunto con otros actores relevantes. Además, este actuar debe considerar el contexto, la diversidad y los derechos de las personas. Finalmente, en su desempeño profesional debe respetar las normas éticas.
Competencia: Competencia 3
Interviene terapéuticamente a personas que requieren apoyo en el ámbito del lenguaje para la comunicación.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.1
Explicando el fenómeno del lenguaje y su relación con la comunicación humana, considerando sus bases lingüísticas, neurobiológicas, cognitivas y sociales.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.2
Explicando el desarrollo del lenguaje humano, y su relación con el desarrollo comunicativo y global del sujeto y con su entorno.
Dominio: Investigación
Es el ámbito de acción que implica generar conocimientos para aportar a la calidad de vida de las personas y contribuir al desarrollo de la disciplina, en coherencia con el dominio transversal de responsabilidad social.
Competencia: Competencia 1
Analiza con juicio crítico y constructivo la información relacionada con el saber y quehacer de su disciplina.
SubCompetencia: Subcompetencia 1.1
Organizando y analizando críticamente la información científica.



Resultados de aprendizaje

RA1. Analiza la movilización de recursos fónicos, morfosintácticos, pragmáticos y discursivos en muestras de comunicación y lenguaje infantil.

RA2. Analiza críticamente temáticas de lingüística aplicada para integrar, profundizar y consolidar su competencia en un ámbito lingüístico de su elección.

RA3. Explica fundamentadamente su postura frente a los temas lingüísticos para construir su saber disciplinar.

RA4. Analiza la proyección fonoaudiológica y social de los temas lingüísticos para construir su saber disciplinar.

Unidades

Unidad 1: Análisis de muestras de comunicación y lenguaje infantil

Encargado: Christian Iván Peñaloza Castillo

Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
1. Caracteriza la movilización de recursos fónicos, morfosintácticos, pragmáticos y discursivos en muestras de comunicación y lenguaje infantil.	1. Clases sobre la movilización de recursos fónicos, morfosintácticos, pragmáticos y discursivos en muestras de comunicación y lenguaje infantil.
2. Explica las interrelaciones entre los recursos fónicos, morfosintácticos, pragmáticos y discursivos en muestras de comunicación y lenguaje infantil.	2. Trabajo grupal sobre las interrelaciones entre los recursos fónicos, morfosintácticos, pragmáticos y discursivos en muestras de comunicación y lenguaje infantil.

Unidad 2: Análisis crítico sobre una temática de lingüística aplicada

Encargado: Carlos Gustavo Álvarez Escobar

Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
1. Analiza críticamente una temática de lingüística aplicada.	1. Trabajo grupal guiado por un tutor para comentar comprensiva y críticamente textos sobre el tema de lingüística aplicada elegido.
2. Sintetiza la información de la temática de lingüística aplicada abordada.	2. Trabajo grupal para analizar la proyección del tema hacia la valoración de la diversidad de las personas y comentarios sobre la proyección fonoaudiológica.
3. Explica su postura frente a la temática de lingüística aplicada abordada.	3. Elaboración y redacción de una síntesis sobre el tema integrando los contenidos de los textos leídos y aspectos relevantes de las reflexiones realizadas en las sesiones.
4. Analiza la proyección fonoaudiológica y social de la temática de lingüística aplicada abordada.	



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Trabajo escrito	Evaluaciones unidad 1	40.00 %	Detalle de evaluaciones Unidad 1: a) Talleres de progreso en la unidad 1: 40% b) Trabajo final unidad 1: 60%
Trabajo escrito	Evaluaciones unidad 2	60.00 %	Detalle de evaluaciones Unidad 2: a) Trabajos progreso: 40% b) Trabajo final unidad 2: 60%
Suma (para nota presentación examen)		100.00%	



Bibliografías	
Bibliografía Obligatoria	
- Graciela Reyes , 1996 , El abecé de la pragmática , 10 , Arco Libros , Español , 73	
- María Victoria Escandell , 2016 , Introducción a la pragmática , 1 , Ariel , Español , 263	
- Lourdes de León Pasquel , 2010 , Hacia espacios de interculturalidad: dos décadas de estudios interdisciplinarios sobre socialización, aprendizaje y lenguaje infantil , Publicaciones de la Casa Chata , Español	
- Lourdes de León Pasquel , 2019 , Nacer y crecer en Mesoamérica y Los Andes. Teorías parentales y prácticas de crianza infantil contemporáneas , CIESAS , Español	
- Soledad Aravena , 2011 , El desarrollo narrativo a través de la adolescencia: Estructura global de contenido y referencia personal , Revista signos , 44 , Español , 17 , https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=157020929002&idp=1&cid=752524	
- Pia Knoeferle, Ernesto Guerra , 2016 , Visually Situated Language Comprehension , Language and Linguistics Compass , 10 , Inglés , 13 , https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/lnc3.12177	
- Alejandra Stein , 2015 , Narrativas compartidas en el hogar. Un estudio longitudinal de la estructura y el lenguaje evaluativo , Interdisciplinaria , 32 , Español , 10 , https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18041090003	
- Mónica Véliz , 2004 , Procesamiento de estructuras sintácticas complejas en adultos mayores y adultos jóvenes , Estudios Filológicos , 39 , Español , 16 , https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132004003900004	
- Elisabet Sellabona Serrat, Mònica Sanz Torrent, Aurora Bel , 2004 , Aprendizaje léxico y desarrollo de la gramática: vocabulario verbal, aceleración morfológica y complejidad sintáctica , Anuario de Psicología , 35 , Español , 12 , https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8689	
- Felipe Torres M., Josué Pino C., Christian Peñaloza C., Daniela Rojas C., María Angélica Fernández G., Patricia Castro A., Mario Bustos R., Katherine Hormazábal M. , 2016 , Comparación de criterios para determinar la edad de adquisición de fonemas lateral y róticos , Revista Chilena de Fonoaudiología , 15 , Español , 16 , https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/issue/view/4436	
- Francisca Fernández Gutiérrez, Ana María Alarcón Muñoz , 2020 , Prácticas y creencias de enseñanza y estimulación del lenguaje desde la Cultura Mapuche en niños y niñas rurales en la Región de La Araucanía , Revista Chilena de Pediatría , 91 , Español , 6 , https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1003	
- Daniela Paz Rojas Contreras, María Angélica Fernández Gallardo, Christian Iván Peñaloza Castillo, Felipe Hernán Torres Morales, Josué David Pino Castillo, Mario Andrés Bustos Rubilar, Patricia Bernard , 2019 , Acquisition age of lateral and rhotic phonemes: the opinion of Speech and Language Therapists from Santiago, Chile , Revista CEFAC , 21 , Inglés , 13 , https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1516-18462019000100506&lng=en&nrm=iso	
Bibliografía Complementaria	
- Natalia Irrazábal, Carlos Molinari Marotto , 2005 , Técnicas experimentales en la investigación de la comprensión del lenguaje , Revista Latinoamericana de Psicología , 37 , Español , 13 , http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342005000300009	

Plan de Mejoras

La coordinación de nivel sugiere:

Mayor acuerdo interno en la metodología o criterios del acompañamiento durante el proceso de guía y al momento de evaluar dicho proceso para que los y las estudiantes tengan oportunidades similares de aprendizaje.

Se acoge la sugerencia realizada por el coordinador de nivel.

En consideración a la siguiente debilidad detectada: "poca presencia del pec (con mayor protagonismo de la ayudante)", es probable que los estudiantes no hayan estado de acuerdo con la colaboración de la delegada del curso (no ayudante) debido a conflictos internos de convivencia entre los estudiantes. Cabe destacar que la comunicación con todo el curso puede ser más efectiva cuando esta se realiza mediante una delegada. Pese a lo anterior, en esta versión, no se solicitará colaboración de la delegada del curso.



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

Las actividades obligatorias requieren de un 100% de asistencia. Estas corresponderán a los ampliados y las que cada tutor establezca como tales. En este curso el estudiante deberá asistir a reuniones grupales periódicas con su tutor. La asistencia a estas reuniones será registrada por el tutor y el estudiante deberá cumplir con un porcentaje mínimo de asistencia, el cual no debe ser inferior a un 60%. En caso de que el estudiante no pueda cumplir con este porcentaje, por razones de fuerza a mayor, deberá justificar por las vías regulares en un plazo no mayor a cinco días hábiles, a partir de la fecha de inasistencia. El estudiante deberá comunicar al tutor su situación por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes a la inasistencia. En el caso de inasistencia a evaluación, el alumno que no se justifique en los plazos estipulados, deberá ser calificado con la nota mínima (1.0).

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

La recuperación de las actividades se realizará en acuerdo con el PEC

Condiciones adicionales para eximirse:

Curso no posee examen.

El examen final podría no ser reprobatorio pero dependerá de la nómina oficial de cursos administrada por cada Escuela en concordancia con lo estipulado por la Dirección de Pregrado.

ANEXOS

Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria.
2. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.
3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.99 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.
4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.49, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.
5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento N° 23842 del 04 de julio de 2013.

Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS:

Todos los cursos deben explicitar en su programa, y en la sesión inaugural, las actividades que son obligatorias y que requieren un porcentaje de asistencia sin ser evaluaciones; si estas son recuperables o no y los respectivos mecanismos de recuperación.

Según el contexto actual, la cantidad de actividades obligatorias que no son evaluaciones debe representar un mínimo del programa y debe estar debidamente justificadas en su pertinencia para la formación. Asimismo, el porcentaje máximo de inasistencias, claramente definido en el programa, debe responder a criterios de flexibilidad y posibilidades de recuperación.

Frente a inasistencias a estas actividades, se deberán seguir los siguientes pasos:

NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS QUE NO SON EVALUACIONES

1. La justificación de inasistencias a evaluaciones puede presentarse mediante una justificación fundada, reconociendo también en este aspecto la salud mental y las situaciones derivadas de infección por COVID-19 del o la estudiante o del cuidado de personas con quienes conviven. Así mismo, se entregarán facilidades de justificación ante eventualidades como: falta de conexión a internet, corte de luz, duelo por familiar, enfermedad de estudiante o familiar; los cuáles podrán ser presentados con su debida justificación.
2. Si un estudiante se aproxima o sobrepasa el número máximo de inasistencias, el Profesor Encargado de Curso debe presentar el caso al Coordinador de Nivel, quien verifica si las inasistencias se producen en otros cursos del nivel respectivo. A su vez lo presenta al Consejo de Escuela respectiva, instancia que, basada en los antecedentes, califica y resuelve la situación.
3. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades, deberán recuperarse de acuerdo a lo indicado en el programa de curso.
4. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, figurará como "Pendiente" en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC, o el Consejo de Nivel o el Consejo de Escuela, las inasistencias con el debido fundamento, tengan causa justificada (Ej, certificado médico comprobable, informe de SEMDA, causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil).
5. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aportó elementos de juicio razonables y suficientes que justificaran el volumen de inasistencias, figuraba como "Reprobado" en el Acta de Calificación Final de la Asignatura con nota final 3.4.
6. Dado el contexto sanitario, en caso de que un estudiante, por los motivos antes señalados, no pudiese asistir a la fecha de recuperación, contará con una oportunidad adicional de fijar una nueva fecha, cumpliendo con todos los pasos anteriores, En caso de una nueva inasistencia, se procederá según el punto 4 y 5.
7. La inasistencia a una actividad deberá ser comunicada vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#) e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante.

Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE EVALUACIÓN

1. La justificación de inasistencias a evaluaciones puede presentarse mediante una justificación fundada, reconociendo también en este aspecto la salud mental y las situaciones derivadas de infección por COVID-19 del o la estudiante o del cuidado de personas con quienes conviven. Así mismo, se entregarán facilidades de justificación ante eventualidades como: falta de conexión a internet, corte de luz, duelo por muerte de cercan- enfermedad de estudiante o familiar; los cuáles podrán ser presentados sin justificativo médico o psicosocial.
2. La inasistencia a una evaluación deberá ser comunicada vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#), en un plazo máximo de 5 días, e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante.
3. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades, deberán recuperarse de acuerdo a lo indicado en el programa de curso.
4. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC acoge la justificación, la actividad deberá ser recuperada según la forma y plazos informados en el programa.
5. Dado el contexto sanitario, en caso de que un estudiante, por los motivos antes señalados, no pudiese asistir a la fecha de recuperación, contará con una oportunidad adicional de fijar una nueva fecha de evaluación, cumpliendo con todos los pasos anteriores. En caso de presentarse una nueva inasistencia a la evaluación recuperativa, se procederá según el punto 6.
6. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1,0) en esa actividad de evaluación.

Si un estudiante con fundamento y causa justificada, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, analizados los antecedentes, por el Consejo de Nivel y/o Consejo de Escuela, el PEC puede dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad. Transcurrido este periodo, es responsabilidad del PEC enviar el Acta de Calificación Final (Art. 20 D.E. N°23842/2013).

La Dirección de Escuela debe estar en conocimiento e informar oportunamente a Secretaría de Estudios.

Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

DISPOSICIONES FINALES:

1. Cualquier situación no contemplada en esta normativa, debe ser evaluada en Consejos de Escuelas respectivos. Lo anterior, teniendo en consideración las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.
2. Es responsabilidad de las Direcciones de Escuela, poner en conocimiento de los Coordinadores de Nivel, Profesores Encargados de Curso (PEC), académicos y estudiantes la presente normativa.
3. Las fechas destinadas a actividades de recuperación, deben ser previas al examen final del curso. El estudiante tendrá derecho a presentarse al examen final sólo con sus inasistencias recuperadas.
4. En el caso de cursos que no contemplen examen final, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.
5. En caso de inasistencia a cualquier actividad obligatoria, se sugiere que, adicionalmente, el estudiante comunique su inasistencia por la vía más expedita (correo, teléfono, delegada de curso, coordinación de nivel, etc.) a su PEC. Esto puede complementar el ingreso de justificación a la plataforma, favorece la comunicación directa según exista la necesidad de aportar mayores antecedentes para resolver el caso o planificar acciones de acompañamiento futuro.

Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.