



## PROGRAMA DE CURSO INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

Esta versión del curso se considera excepcional, debido a la emergencia sanitaria por COVID-19. Las metodologías, calendarios y evaluaciones pueden sufrir modificaciones en el transcurso del semestre, con la finalidad de dar cumplimientos satisfactorios a los resultados de aprendizaje declarados y el propósito formativo comprometido. Los eventuales cambios se llevarán a cabo según la contingencia, serán validados por la Dirección de Escuela y se informarán de manera oportuna a sus participantes, a través de los canales formales institucionales.

Validación Programa		
Enviado por: Isabel Eugenia Segovia Dreyer	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 30-04-2021 12:03:35
Validado por: Ulrike Kemmerling Weis	Cargo: Coordinadora de Nivel	Fecha validación: 30-04-2021 12:18:29

Antecedentes generales	
Unidad(es) Académica(s): - Departamento de Atención Primaria y Salud Familiar	
Código del Curso: ME01011208003	
Tipo de curso: Obligatorio	Línea Formativa: Especializada
Créditos: 6	Periodo: Primer Semestre año 2021
Horas Presenciales: 135	Horas No Presenciales: 27
Requisitos: SR	

Equipo Docente a cargo	
Nombre	Función (Sección)
Isabel Eugenia Segovia Dreyer	Profesor Encargado (1,2,3,4)
Eleana Gioconda de Lourdes Oyarzún Neumann	Profesor Coordinador (1,2,3,4)
Isabel Eugenia Segovia Dreyer	Coordinador General (1,2,3,4)



### Propósito Formativo

El propósito central de este curso es que el estudiante se interiorice del sistema de salud del país y la red asistencial del sistema público, de su futuro profesional de médico, de la importancia de la relación médico-paciente, promoviendo el uso consciente de la comunicación y sus habilidades en distintos momentos del ciclo vital, y reflexione sobre su rol de modelo en salud como futuro médico.

### Competencia

#### Dominio:Clínico

Conjunto de intervenciones realizadas por el egresado de Medicina orientadas a promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud a lo largo del ciclo vital individual, teniendo en cuenta el entorno familiar y comunitario, acorde a la epidemiología nacional, considerando un desempeño profesional responsable y actualizado, en distintos niveles de atención (centros de salud y hospitales comunitarios) y escenarios de diversa complejidad que favorece el acceso a una posible futura especialización

#### Competencia:Competencia 1

Promueve la adopción de estilos de vida saludable y aplica acciones de prevención de acuerdo a las recomendaciones vigentes en las políticas públicas y de otros organismos técnicos, contribuyendo así a fomentar la salud de la población del país.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 1.1

Interviene pertinentemente en el proceso de Salud–Enfermedad considerando los distintos factores protectores y de riesgo que lo determinan.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 1.4

Orienta al paciente, su familia o a cualquier miembro de la sociedad sobre el funcionamiento del sistema de salud vigente en el medio donde se desempeña.

#### Dominio:Ético-social

Conjunto de habilidades del egresado de medicina para razonar y actuar en forma ética, con compromiso social, respeto y efectividad, en todos los ámbitos de desempeño profesional, bajo el marco legal y reglamentario vigente, fomentando su permanente desarrollo profesional y personal.

#### Competencia:Competencia 1

Se comunica efectivamente con personas de toda edad y condición, ya sean pacientes, integrantes del equipo de trabajo o la comunidad, destacando su capacidad de escucha activa, asertividad, empatía y la disposición de ayudar, para mejorar o preservar las condiciones de salud.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 1.1

Se relaciona con respeto y sin discriminación con personas de toda condición.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 1.3

Establece una relación empática, cordial y de confianza con el paciente, su familia, el equipo de salud y la población en general.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 1.5

Se expresa de manera eficaz, ya sea en forma verbal y no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de trabajo y la comunidad.



<b>Competencia</b>
<b>Competencia:Competencia 3</b>
Promueve los estilos de vida saludable, cultivando su autocuidado y fomentando el de los pacientes, del equipo de salud y de la comunidad.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.1</b>
Analiza críticamente los estilos de vidas saludables propios y de los demás.
<b>Competencia:Competencia 9</b>
Autoevalúa permanentemente su quehacer profesional y se perfecciona constantemente
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 9.1</b>
Realiza autocrítica a su desempeño como médico en formación, reconociendo sus fortalezas y debilidades.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 9.3</b>
Participa de actividades que fomentan el desarrollo del autoaprendizaje y la capacidad de aprender y desaprender.
<b>Dominio:Genérico - Transversal</b>
Esta área formativa promueve competencias interpersonales y sociales en el estudiante, que le permitan desarrollar una visión amplia respecto a la salud de las personas, familias y comunidades; destacándose por su compromiso ético, social y de responsabilidad ciudadana en los diversos escenarios vinculados con la profesión. El desempeño del rol en las diversas áreas se fundamenta en un pensamiento crítico reflexivo mediante el análisis de su quehacer en el marco de la conducta humana fundamentado en las bases teóricas de la ética y en un contexto legal; que le permite respetar, promover y cautelar los valores y principios del desempeño médico y a su vez respalda la toma de decisiones frente a los problemas éticos que se le presentan en un marco deliberativo y en el contexto de una sociedad pluralista.
<b>Competencia:Competencia 2</b>
Proponer juicios reflexivos mediante el análisis de conceptos, procesos y resultados de las propias acciones y las de otros, basado en criterios teóricos, metodológicos e ideológicos y establecer acciones de ser necesario, en sus distintas áreas formativas.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.1</b>
Evalúa de manera crítica y reflexiva su quehacer y el de otros en diferentes áreas de desempeño, en base a criterios teóricos, metodológicos e ideológicos.
<b>Dominio:Salud Pública</b>
Conjunto de desempeños del egresado de Medicina orientados a la promoción de la salud poblacional, así como a la identificación de los problemas de salud de la comunidad y sus determinantes con el fin de proponer o realizar programas de control(*) y gestión, acorde a la epidemiología e información actualizadas.
<b>Competencia:Competencia 4</b>
Analiza críticamente y actúa en coherencia con el sistema de seguridad social y el modelo de atención de salud vigente en beneficio de los pacientes.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 4.3</b>
Identifica distintas opciones de ejercicio profesional para un médico recién egresado.



Resultados de aprendizaje
RA1. Describe el sistema de salud chileno y lo identifica en una comuna, presentando sus resultados.
RA2. Identifica los diferentes roles de la profesión médica a través de las experiencias de médicos en sus diferentes desempeños.
RA3. Realiza procedimientos básicos de medición de constantes vitales y primeros auxilios en ambiente seguro.
RA4. Describe herramientas de la comunicación para la entrevista médica, reflexionando sobre la importancia de ésta en la relación médico-paciente, e identifica terminología semiológica médica básica.
RA5. Identifica características del desarrollo humano a través de la observación de las personas en diferentes etapas de la vida.

Unidades	
Unidad 1: Unidad 1 Sistema de Salud Comunal	
Encargado: Isabel Eugenia Segovia Dreyer	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
Describe la organización del sistema de salud público y privado en Chile	Videoclase sistema de salud en Chile
Reconoce la organización del sistema público y privado de salud a nivel comunal	Lectura apunte sistema de salud en Chile
Identifica variaciones del sistema de salud a nivel comunal	Ejecución y presentación trabajo grupal tutoriado con búsqueda bibliográfica, tutoría con tutor a distancia
	Confección informe y presentación oral on-line del sistema de salud comunal
	Reflexión del trabajo en terreno (grupal)
	Participación en sesión de presentaciones oral grupal
Unidad 2: Unidad 2 La Profesión Médica	
Encargado: Eleana Gioconda de Lourdes Oyarzún Neumann	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
Identifica su propio ideario de médico	Realización tarea reflexiva, observación cápsulas y lectura experiencias médicas
Identifica la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención	Videoclase historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención



Unidades	
Reflexiona sobre su autocuidado y sus estilos de vida saludable en relación con su rol de modelo	Lectura apunte historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención
Identifica los diferentes roles de la profesión médica y los desempeños de los médicos en diferentes escenarios	Participación en Foro historia natural de la enfermedad y niveles de prevención
Reflexiona sobre las cualidades que debe tener el médico clínico	<p>Videoclase Factores protectores y de riesgo, resiliencia</p> <p>Lectura apunte Factores protectores y de riesgo, resiliencia</p> <p>Realización de autoevaluación y reflexión de su estilo de vida con retroalimentación grupal</p> <p>Participación en Foro de factores protectores y de riesgo</p> <p>Videoclase de Hospital Público, CESFAM y HCUCH</p> <p>Observación video-cápsulas de experiencias médicas en diferentes escenarios</p> <p>Lectura apuntes rol del médico</p> <p>Realización de Informe reflexivo en pareja de los roles de la profesión médica</p> <p>Participación en Foro de la profesión médica</p> <p>Entrevista a usuarios (familiares o amigos)</p> <p>Lectura bibliografía de las cualidades del médico</p> <p>Confección Informe reflexivo en pareja de las cualidades deseables del médico</p>
Unidad 3:Unidad 3 Procedimientos básicos y Primeros Auxilios en ambientes seguros	
Encargado: Claudia Andrea Muñoz Jofre	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
Describe características y técnica del lavado de	Videoclase rol del médico y signos vitales



Unidades	
<p>manos</p> <p>Realiza técnica de lavado de manos y toma de signos vitales.</p> <p>Identifica las medidas de precaución estándar y específicas de las Infecciones asociadas a la Atención de Salud (IAAS)</p> <p>Identifica prevención y flujograma accidentes cortopunzantes</p> <p>Describe procedimientos primeros auxilios básicos.</p> <p>Realiza en el hogar vendajes básicos</p>	<p>Lecturas y estudio apuntes y videos de signos vitales</p> <p>Práctica de lavado de manos y toma de signos vitales en el hogar</p> <p>Participación en foro de lavado de manos y signos vitales</p> <p>Videoclase IAAS</p> <p>Lecturas bibliografía IAAS</p> <p>Reflexión de la importancia de la prevención de las IAAS</p> <p>Lecturas prevención y flujograma accidentes cortopunzantes</p> <p>Participación en foro de IAAS</p> <p>Video clase primeros auxilios</p> <p>Lecturas apuntes y bibliografía primeros auxilios</p> <p>Práctica en el hogar de vendajes</p>
Unidad 4:Unidad 4 Comunicación y lenguaje médico	
Encargado: María Ester González Morales	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
Identifica la importancia de la comunicación humana en la relación médico-paciente	Videoclase importancia de la comunicación en el rol del médico
Identifica indicadores verbales, paraverbales y no verbales en la comunicación	Lectura apuntes de la comunicación Videoclase dimensiones de la comunicación
Reflexiona sobre la importancia de la escucha activa, empatía y asertividad	Lectura apuntes dimensiones de la comunicación
Identifica las etapas y funciones de la entrevista clínica	Ejercicios de las dimensiones de la comunicación
Identifica terminología médica básica.	Videoclase habilidades específicas de la comunicación



Unidades	
	<p>Análisis de videos</p> <p>Ejercicios de habilidades de la comunicación</p> <p>Analiza los hechos más significativos de las sesiones</p> <p>Confecciona pauta de observación de entrevista</p> <p>Videoclase entrevista clínica</p> <p>Lectura apuntes entrevista clínica</p> <p>Análisis de videos de entrevista</p> <p>Análisis de casos de entrevista médica</p> <p>Estudio de terminología médica</p> <p>Escritura de anamnesis en lenguaje médico</p>
Unidad 5: Unidad 5 Ciclo vital y curso de vida	
Encargado: Marcelo Vásquez León	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>Identifica las características e hitos del desarrollo humano en las diferentes etapas del ciclo vital individual</p> <p>Comprende el valor que tiene el enfoque de curso de vida en el ejercicio médico</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del ciclo vital individual y familiar en el manejo de un paciente para su ejercicio médico.</p>	<p>Video-clases desarrollo humano en diferentes etapas del ciclo vital individual</p> <p>Lecturas apuntes y bibliografía del desarrollo humano</p> <p>Observación y análisis de videos de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Tareas del desarrollo en la adolescencia y del adulto mayor</p> <p>Foro del desarrollo del ser humano</p> <p>Videoclase curso de vida</p> <p>Lectura apuntes curso de vida</p> <p>Foro curso de vida</p>



Unidades	
	Videoclase ciclo vital individual y familiar



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Evaluación de desempeño clínico	Evaluación lavado de manos	6.00 %	Unidad 3
Trabajo escrito	Reflexión IAAS	2.00 %	Unidad 3
Prueba teórica o certámen	Certamen 1	25.00 %	
Prueba teórica o certámen	Certamen 2	25.00 %	
Trabajo escrito	Informe Sistema de Salud Comunal	10.00 %	Unidad 1
Presentación individual o grupal	Presentación oral Sistema de Salud Comunal	8.00 %	Unidad 1
Trabajo escrito	Informe reflexivo roles y características del médico	8.00 %	Unidad 2
Trabajo escrito	Pauta observación entrevista clínica	4.00 %	Unidad 4
Trabajo escrito	Terminología médica en anamnesis	4.00 %	Unidad 4
Trabajo escrito	Etapa adolescencia	4.00 %	Unidad 5
Trabajo escrito	Etapa adulto mayor	4.00 %	Unidad 5
Suma (para nota presentación examen)		100.00%	
Nota presentación a examen		70,00%	
Examen		30,00%	
Nota final		100,00%	



## Bibliografías

### Bibliografía Obligatoria

- Goic Alejandro , Semiología Médica. Relación médico paciente (Capítulo 18) , 1a edición , Mediterraneo , Español
- Goic A, Chamorro G, Reyes H., 4ª edición Cap 28 , 2018 , Semiología médica , 4ª edición , Mediterraneo , Español , 339 ,  
<http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/index.php/sisib/catalog/book/3478>
- Galaz, Cristián y Ugalde, Andrea , 2008 , El regalo , Español , <https://www.youtube.com/> ,  
<https://www.youtube.com/watch?v=KRy4eF6Vvps>
- MINSAL , 2017 , Restringe el uso de dispositivos de comunicación personales móviles en la atención de pacientes , Español , <https://www.minsal.cl/> , <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/08/Circular-6-de-2017-Restringe-el-uso-de-dispositivos-de-comunicaci%C3%B3n-personales-m%C3%B3viles-en-la-atenci%C3%B3n-de-pacientes.pdf>
- MINSAL , 2020 , Otras medidas que se toman para proteger de infecciones (COVID 19), Protocolo de manejo de contactos COVID- 19 fase 4 , Español , <https://www.minsal.cl/> , <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/03/CONTACTO-DE-CASOS-FASE-4.pdf>
- MINSAL , 2020 , Estrategia Testeo, trazabilidad y aislamiento. Chile 2020 , Español , <https://www.minsal.cl/> , <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/07/Estrategia-Testeo-Trazabilidad-y-Aislamiento.pdf>
- Soto, Cristina , 2020 , Uso de mascarillas como EPP , Español , <https://www.dropbox.com> ,  
<https://www.dropbox.com/s/6jtechootod0cnf/Mascarilla.mp4?dl=>
- OMS , Técnica de lavado de manos , Español , <https://www.youtube.com/> ,  
<https://www.youtube.com/watch?v=NMmAj1EKdVo>
- Experts Environmental Consultants (www.e3c.mx) , Lavado demanos de acuerdo a la OMS , Español ,  
<https://www.youtube.com> , <https://www.youtube.com/watch?v=lGuqxBp58NU>
- MINSAL, DIPRECE , 2018 , Técnica estandarizada de medición de presión arterial en niños y adolescentes , Español , <https://www.youtube.com> ,  
<https://www.youtube.com/watch?v=6slQcNayZCo&t=579s>
- OMS , 2009 , Manual técnico de referencia para la higiene de manos , Español ,  
<https://apps.who.int> , [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/102537/WHO\\_IER\\_PSP\\_2009.02\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/102537/WHO_IER_PSP_2009.02_spa.pdf?sequence=1)
- MINSAL , 2017 , Orientación Técnica Programa de Salud Cardiovascular , Español ,  
<http://famiarycomunitaria.cl> , <http://famiarycomunitaria.cl/FyC/wp-content/uploads/2018/05/Programa-de-salud-cardiovascular.-MINSAL-Chile-2017>
- , Técnica correcta para la toma de pulsos arteriales , Español , <https://www.youtube.com/> ,  
<https://www.youtube.com/watch?v=e0cZZqF5bCY>
- Escuela de Enfermería Universidad de Valparaíso , Signos vitales , Español ,  
<https://www.youtube.com> , <https://www.youtube.com/watch?v=hollfICR2MA&t=190s>
- Herrera, Florencia y Teitelboim, Berta , 2019 , La mirada de los chilenos a la familia , Español ,  
<https://prepre.udp.cl> , [https://prepre.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2019/08/Mirada\\_chilenos\\_familia.pdf](https://prepre.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2019/08/Mirada_chilenos_familia.pdf)



### Bibliografías

- Ferreras, Rozman , 2020 , 10 puntos de palpación de los puntos arteriales , Español , <https://www.elsevier.com> , <https://www.elsevier.com/es-es/connect/medicina/10-puntos-de-palpacion-de-los-pulsos-arteriales>
- UNICEF-MINSAL , Spot de Unicef & MINSAL Campaña Influenza , Español , <https://www.youtube.com> , <https://www.youtube.com/watch?v=L-gJ0e68m2A>
- Ayudantes docentes Escuela de Enfermería, FMUCH , Toma de presión arterial , Español , <https://www.youtube.com> , <https://www.youtube.com/watch?v=02cqNGzNC18>
- OPS-OMS , 2016 , El abordaje del curso de vida para la salud pública , Español , [www.youtube.com](http://www.youtube.com) , <https://www.youtube.com/watch?v=VQI4BlslORk>
- MINSAL , 2014 , Informe vigilancia IAAS , Español , <https://www.minsal.cl> , <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2016/10/informe-IAAS-2014.pdf>
- Bueno, David , 2018 , ¿Cómo funciona el cerebro de un adolescente? , Español , <https://www.youtube.com> , <https://www.youtube.com/watch?v=v4KplEgXI9c>
- Vizueté, Pilar; Kuperschmidt, Katherine , 2017 , Precauciones estándares y específicas , Español , <https://www.youtube.com> , <https://www.youtube.com/watch?v=8Yf399dS1dc>
- Motilla, Miriam; Sánchez-Oro, Raquel ; Curiel, Olga; Rodríguez, Belén; López, M<sup>a</sup> Jesús; López, Francisco , 2009 , ¿Qué cualidades valoran más los Pacientes de su Médico de Familia? , Revista Clínica de Medicina de Familia , Vol 2 , N° 6 , Español , 263 , [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1699-695X2009000100003#:~:text=Las%20caracter%C3%ADsticas%20m%C3%A1s%20valoradas%20fueron,pruebas%20demandadas%20por%20el%20paciente'](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1699-695X2009000100003#:~:text=Las%20caracter%C3%ADsticas%20m%C3%A1s%20valoradas%20fueron,pruebas%20demandadas%20por%20el%20paciente')
- Millán, Jesús , 2014 , Valores del médico para un ejercicio de calidad: el profesionalismo , Fundación Educación Médica , FEM 2014; 17 (Supl 1): S1-S47 , Supl1 , Español , <http://scielo.isciii.es/pdf/v17s1/estudio.pdf>
- Lermantas, Claudio , 2008 , Los roles del médico en una perspectiva de los estudiantes de medicina , Revista Educación Ciencias Salud , Vol 5 , 1 , Español , 20
- Bordignon, Nelso Antonio , 2005 , El desarrollo psicosocial de E Erikson , Revista Lasallista de Investigación , vol. 2 , N°2 , Español , 50 , <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Morales, Mario; Estévez, Rafael y Jaramillo, Gloria , 1990 , Habilidades necesarias para establecer relaciones interpersonales efectivas , Español , 1

### Bibliografía Complementaria

- Gordon, Noah , 1986, 2019 , El médico , Batera, epub , Español , 1 , <https://docer.com.ar/doc/xvc0n8>
- Goic, Alejandro , 2000 , El fin de la medicina , 1a edición , Mediterráneo , Español , 1 , <http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/3646>
- Cristi, Viviana , 2014 , Procedimientos de Enfermería. , 1a edición , Segismundo , Español , 88 , <http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/2672>
- Borrell, Francesc , 2004 , Manual de Entrevista Clínica. Manual de Estrategias Prácticas , SEMFYC , Español , 1 , [https://www.semfyc.es/wpcontent/uploads/2016/05/EntrevistaClinica\\_Borrell.pdf](https://www.semfyc.es/wpcontent/uploads/2016/05/EntrevistaClinica_Borrell.pdf)
- Bacallao, Jorge; Alerm Alina; Ferrer, Marlene , 2016 , Paradigma del curso de la vida. Implicaciones en la clínica, epidemiológicas y en la salud pública , Editorial Ciencias Médicas, La Habana , Español , 6 ,



### Bibliografías

- <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Paradigma%20del%20curso%20de%20la%20vida.%20Implicaciones%20en%20la%20cl%C3%ADnica,%20la%20epidemiolog%C3%ADa%20y%20la%20salud%20p%C3%BAblica.pdf>
- Presentación del Dr. Alejandro Goic , Trayectoria del Dr. Alejandro Goic , Español , [ingenieria.uchile.cl](http://ingenieria.uchile.cl)
- Rojas, Katterine; Gómez, José; Pazos, Víctor , 2014 , El ciclo vital individual , Español , <https://docplayer.es/35653455-El-ciclo-vital-individual.html> , <https://docplayer.es/35653455-El-ciclo-vital-individual.html>
- Masalán, M. Patricia y González, Rina , 2003 , Autocuidado en el ciclo vital , Español , [www7.uc.cl](http://www7.uc.cl) , [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/enferm/ciclo/html/grales/bib\\_frame.htm](http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/html/grales/bib_frame.htm)
- MINSAL , Plan de acción Coronavirus , Español , <https://www.minsal.cl/> , <https://www.minsal.cl/nuevo-coronavirus-2019-ncov/material-de-descarga/>
- MINSAL, Subsecretaría de Redes Asistenciales , 2020 , MATRIZ DE CUIDADOS DE SALUD A LO LARGO DEL CURSO DE VIDA , Español , <https://www.minsal.cl/> , [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/09/20200908\\_MATRIZ-DE-CUIDADOS-A-LO-LARGO-DEL-CURSO-DE-VIDA.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/09/20200908_MATRIZ-DE-CUIDADOS-A-LO-LARGO-DEL-CURSO-DE-VIDA.pdf)
- ACHS , Manual de primeros auxilios ACHS , Español , <https://www.hysla.com> , <https://www.hysla.com/manual-de-primeros-auxilios-achs/>
- MINSAL, Moncada, José Luis , 2014 , Norma Técnica para la supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en APS , Español , <https://www.minsal.cl/> , [https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/2014\\_Norma%20T%C3%A9cnica%20para%20la%20supervisi%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%200%20a%209%20en%20APS\\_web\(1\).pdf](https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/2014_Norma%20T%C3%A9cnica%20para%20la%20supervisi%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%200%20a%209%20en%20APS_web(1).pdf)
- Gasperi, Rafael , 2010 , LOS ROLES DEL MEDICO , Español , <http://www.ucla.edu.ve/> , <http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/comunitaria/medicina/Unidad%20vi/Roles%20del%20medico.pdf>
- Montero, Luz; Triviño, Ximena; Dois, Angelina; Sirhan, Marisol; Leiva, Loreto , 2017 , Percepción de los académicos del rol docente del médico , Investigación en Educación Médica , Vol 6 , N° 23 , Español , 198 , <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007505717300017?token=BE2039A1C5904E7D116E6A3877043B3C53A6C3C577EBADD85313C45656EDAF77EA075E48EC19A93DBCC0EC32789C344F&originRegion=us-east-1&originCreation>
- Goic, Alejandro , 2005 , Semblanza del Profesor Dr. Hernán Alessandri , Revista Médica de Chile , Vol 133 , Español , 1500 , [https://www.researchgate.net/publication/237026273\\_Semblanza\\_del\\_Profesor\\_Dr\\_Hernan\\_Alessandri\\_R/link/03a8065f0cf2ead7539c600e/download](https://www.researchgate.net/publication/237026273_Semblanza_del_Profesor_Dr_Hernan_Alessandri_R/link/03a8065f0cf2ead7539c600e/download)
- MOORE, PHILIPPA, GÓMEZ, GRICELDA, KURTZ, SUZANNE, VARGAS, ALEX , 2010 , La comunicación médico paciente: ¿Cuáles son las habilidades efectivas? , Revista Médica de Chile , Vol 138 , N° 8 , Español , 1047 , <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872010000800016>
- Dirección Clínica , 2016 , Normativa de accidente con riesgo biológico Dirección Clínica Facultad de Medicina Universidad de Chile , Español , 1



### Plan de Mejoras

Ya habiendo, a solicitud de los estudiantes, aumentado el año 2020 las actividades sincrónicas con las ideas fuerza del día, incluyéndolas durante todos los días, para el año 2021 nos comprometemos a revisar la cantidad y calidad del material para el estudio autónomo, así como fomentar el trabajo en pareja, tríos y pequeños grupos de las actividades, permitiendo mayor conocimiento entre los estudiantes y mejor aprendizaje.



**Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.**

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

**REGLAMENTO DE ASISTENCIA** Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes asistir regularmente. Las actividades obligatorias requieren de un 100% de asistencia. Son consideradas actividades obligatorias, las evaluaciones y las actividades prácticas que se realizan en un laboratorio o en un campo clínico y comunidad, además de actividades de talleres y tutorías obligatorias. En este curso el estudiante podrá faltar a una actividad obligatoria debidamente justificadas (medio día), que no sea evaluación, entendida como un certificado oficial de atención médica o de la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Las actividades obligatorias deben ser recuperadas. En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes a la evaluación. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación. Resolución N° 14 66 "Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

En caso de los talleres, las actividades de recuperación se realizarán con tareas que permitan el aprendizaje. Las actividades prácticas se recuperarán en la misma modalidad de la inasistencia, cuando los campos clínicos lo permitan, de otra forma con una tarea que permita el aprendizaje. Las evaluaciones teóricas se recuperarán con una evaluación equivalente, las evaluaciones prácticas serán de la misma modalidad cuando sea posible, de otra manera será teórica sobre la actividad práctica.

Condiciones adicionales para eximirse:

Nota mínima para eximirse: 5.50

En este curso los alumnos que tengan N.P. igual o superior a 5.50, cada nota de certamen  $\geq 4,00$  y no tengan actividades obligatorias pendientes, tendrán la posibilidad de eximirse de examen.

El examen final podría no ser reprobatorio pero dependerá de la nómina oficial de cursos administrada por cada Escuela en concordancia con lo estipulado por la Dirección de Pregrado.



## ANEXOS

### Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria.
2. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.
3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.99 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.
4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.49, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.
5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento N° 23842 del 04 de julio de 2013.



## Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

### ACTIVIDADES OBLIGATORIAS:

Todos los cursos deben explicitar en su programa, y en la sesión inaugural, las actividades que son obligatorias y que requieren un porcentaje de asistencia sin ser evaluaciones; si estas son recuperables o no y los respectivos mecanismos de recuperación.

Según el contexto actual, la cantidad de actividades obligatorias que no son evaluaciones debe representar un mínimo del programa y debe estar debidamente justificadas en su pertinencia para la formación. Asimismo, el porcentaje máximo de inasistencias, claramente definido en el programa, debe responder a criterios de flexibilidad y posibilidades de recuperación.

Frente a inasistencias a estas actividades, se deberán seguir los siguientes pasos:

### NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS QUE NO SON EVALUACIONES

1. La justificación de inasistencias a evaluaciones puede presentarse mediante una justificación fundada, reconociendo también en este aspecto la salud mental y las situaciones derivadas de infección por COVID-19 del o la estudiante o del cuidado de personas con quienes conviven. Así mismo, se entregarán facilidades de justificación ante eventualidades como: falta de conexión a internet, corte de luz, duelo por familiar, enfermedad de estudiante o familiar; los cuáles podrán ser presentados con su debida justificación.
2. Si un estudiante se aproxima o sobrepasa el número máximo de inasistencias, el Profesor Encargado de Curso debe presentar el caso al Coordinador de Nivel, quien verifica si las inasistencias se producen en otros cursos del nivel respectivo. A su vez lo presenta al Consejo de Escuela respectiva, instancia que, basada en los antecedentes, califica y resuelve la situación.
3. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades, deberán recuperarse de acuerdo a lo indicado en el programa de curso.
4. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, figurará como "Pendiente" en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC, o el Consejo de Nivel o el Consejo de Escuela, las inasistencias con el debido fundamento, tengan causa justificada (Ej, certificado médico comprobable, informe de SEMDA, causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil).
5. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aportó elementos de juicio razonables y suficientes que justificaran el volumen de inasistencias, figuraba como "Reprobado" en el Acta de Calificación Final de la Asignatura con nota final 3.4.
6. Dado el contexto sanitario, en caso de que un estudiante, por los motivos antes señalados, no pudiese asistir a la fecha de recuperación, contará con una oportunidad adicional de fijar una nueva fecha, cumpliendo con todos los pasos anteriores, En caso de una nueva inasistencia, se procederá según el punto 4 y 5.
7. La inasistencia a una actividad deberá ser comunicada vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#) e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante.



Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE EVALUACIÓN

1. La justificación de inasistencias a evaluaciones puede presentarse mediante una justificación fundada, reconociendo también en este aspecto la salud mental y las situaciones derivadas de infección por COVID-19 del o la estudiante o del cuidado de personas con quienes conviven. Así mismo, se entregarán facilidades de justificación ante eventualidades como: falta de conexión a internet, corte de luz, duelo por muerte de cercano, enfermedad de estudiante o familiar; los cuáles podrán ser presentados sin justificativo médico o psicosocial.
2. La inasistencia a una evaluación deberá ser comunicada vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#), en un plazo máximo de 5 días, e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante.
3. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades, deberán recuperarse de acuerdo a lo indicado en el programa de curso.
4. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC acoge la justificación, la actividad deberá ser recuperada según la forma y plazos informados en el programa.
5. Dado el contexto sanitario, en caso de que un estudiante, por los motivos antes señalados, no pudiese asistir a la fecha de recuperación, contará con una oportunidad adicional de fijar una nueva fecha de evaluación, cumpliendo con todos los pasos anteriores. En caso de presentarse una nueva inasistencia a la evaluación recuperativa, se procederá según el punto 6.
6. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1,0) en esa actividad de evaluación.

Si un estudiante con fundamento y causa justificada, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, analizados los antecedentes, por el Consejo de Nivel y/o Consejo de Escuela, el PEC puede dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad. Transcurrido este periodo, es responsabilidad del PEC enviar el Acta de Calificación Final (Art. 20 D.E. N°23842/2013).

La Dirección de Escuela debe estar en conocimiento e informar oportunamente a Secretaría de Estudios.



Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

DISPOSICIONES FINALES:

1. Cualquier situación no contemplada en esta normativa, debe ser evaluada en Consejos de Escuelas respectivos. Lo anterior, teniendo en consideración las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.
2. Es responsabilidad de las Direcciones de Escuela, poner en conocimiento de los Coordinadores de Nivel, Profesores Encargados de Curso (PEC), académicos y estudiantes la presente normativa.
3. Las fechas destinadas a actividades de recuperación, deben ser previas al examen final del curso. El estudiante tendrá derecho a presentarse al examen final sólo con sus inasistencias recuperadas.
4. En el caso de cursos que no contemplen examen final, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.
5. En caso de inasistencia a cualquier actividad obligatoria, se sugiere que, adicionalmente, el estudiante comunique su inasistencia por la vía más expedita (correo, teléfono, delegada de curso, coordinación de nivel, etc.) a su PEC. Esto puede complementar el ingreso de justificación a la plataforma, favorece la comunicación directa según exista la necesidad de aportar mayores antecedentes para resolver el caso o planificar acciones de acompañamiento futuro.



### Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa| universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.