

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Seminario de Tesis
Nombre en inglés del curso	:Thesis Seminar
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES038
Versión	:v. 1
Modalidad	:A distancia
Semestre	:1
Año	:2021
Días/Horario	:Mar 09:00-18:00,
Fecha inicio	:06/04/2021
Fecha de término	:20/07/2021
Lugar	:Online
Cupos mínimos	:10
Cupos máximo	:20
Créditos	:12

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre	: Ximena Lee
Teléfono	: +56999914996
Email	: xlee@odontologia.uchile.cl
Anexo	: 89670

Horas cronológicas

Presenciales:	: 0
A distancia:	: 292

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 19.5
Seminarios (horas):	: 16
Evaluaciones (horas)	: 8
taller/trabajo práctico	: 4.5
Trabajo/proyecto	: 25
investigación:	: 25
Créditos	: 12

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Lee Muñoz Ximena Mulan

Docente Participantes	Unidad Académica	Función
Mejía Diaz Vilma Andrea	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Coordinador de Unidad
Garrido Varela Sergio Andres	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Hanne Altermatt Christel Ghislaine	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Saavedra Campos Martin Alonso	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Antunez Riveros Marcela Andrea	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Kunakov Perez Natasha Valeria	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Espinoza Barrios Monica Cecilia	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Oyarzo Torres Sandra Georgina	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Sabrita Chandía Espinosa	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Óscar Jerez Yáñez	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Pablo Lovera Falcon	Otra Unidad (Invitado)	Conferencista
María Francisca Elgueta Rosas	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Este Módulo Seminario de Tesis, pretende que la y el candidato a Magíster, desarrolle una Tesis de Magíster o Actividad Formativa Equivalente (AFE) en cumplimiento con los estándares de investigación vigentes.

Durante el desarrollo del curso, se les aportará a las y los estudiantes los lineamientos necesarios para cumplir de manera sistemática, con las etapas propias de la investigación que realizará para obtener el grado académico al cual ostenta, que comienzan con la redacción del anteproyecto de Tesis.

La investigación en Educación en Ciencias de la Salud, requiere el conocimiento de elementos esenciales tales como redacción de un marco teórico utilizando búsquedas bibliográficas eficientes, levantamiento de preguntas de investigación e hipótesis, redacción de objetivos generales y específicos, metodología al cual adscribe la investigación, plan de análisis de datos, interpretación de resultados (cuantitativos, cualitativos o mixtos), ética en la investigación, estilo y redacción científica y presentación oral del proyecto, entre otros.

Finalmente, el Módulo culmina con la presentación formal del avance de anteproyecto de tesis o AFE, ante sus compañeros y compañeras, junto a los académicos y académicas participantes.

Destinatarios

Estudiantes del Segundo Año del Programa de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

Requisitos

Tener aprobados todos los Módulos del Primer Año del Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

Resultado de aprendizaje

Objetivos:

1. Analiza críticamente la relevancia y la pertinencia de la investigación educativa para el campo de la educación en Ciencias de la Salud.
2. Formula un problema de investigación en el campo de la educación en ciencias de la salud, pertinente y coherente a la realidad socioeducativa al cual adscribe.
3. Fundamenta, a la luz del problema de investigación, el corpus teórico y diseño metodológico apropiados a los objetivos de investigación, considerando criterios de rigurosidad científica.
4. Diseña una propuesta de proyecto de tesis o AFE que se ajuste a las exigencias del proceso de obtención del grado académico al cual aspira.

Resultado de aprendizaje

Analizar los contextos actuales y futuros de la educación en ciencias de la educación, identificando los desafíos y problemas propios de la práctica docente en contextos universitarios, y sus implicancias en el logro del perfil de egreso.

Aplicar criterios de rigurosidad para búsquedas científicas sistemáticas e intencionadas, en diversos tipos de literatura, especialmente en bases de datos indexadas relevantes para la educación en ciencias de la salud, diseñando anteproyectos, tesis de magíster o AFE con criterios de calidad, con el propósito de transformar la propia práctica docente.

Elaborar instrumentos y protocolos para la recolección de evidencias, analizando la información recolectada, ya sea cualitativa, cuantitativa o mixta, que permita comprender el problema de investigación, centrado en la práctica docente.

Divulgar los resultados en investigación, aplicando criterios de la escritura científica para la difusión del conocimiento en ambientes académicos y/o científicos.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	19.5
Seminario	5.5
Taller	4.5
Lectura dirigida	10.5

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	8	25	60.0 %
Presentación individual o grupal	3	8	40.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.

Los requisitos de aprobación y asistencia están señalados en el Reglamento General de Estudios Conducentes a los Grados Académicos de Magíster o Doctor.

Unidades

Unidad: Fundamentos de investigación Científica

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

- Comprender los fundamentos de la investigación, integrando los conceptos de ciencia y conocimiento, reconociendo las corrientes científicas, tanto del contexto histórico como del actual, según principios y paradigmas.
- Integrar las fases generales del Método Científico y de los Métodos de investigación emergentes, identificando sus componentes.
- Asociar la Ética en la Investigación Científica, describiendo sus implicancias en cada una de las fases de diseño metodológico.
- Reconocer las estrategias de preservación de los principios éticos, especialmente en la recolección y divulgación de resultados.
- Analiza cada uno de los componentes de un consentimiento informado, con énfasis en el análisis de riesgo y beneficio y resguardo de la confidencialidad, entre otros.

Acciones Asociadas:

Jornada de la Mañana. Asincrónica. 09:00 – 12:00 horas:

- Visualizar las siguientes videoclases y leer las lecturas obligatorias:

1) Videoclase: "Introducción a la Metodología Científica". Prof. Martín Saavedra. Hablar de ciencia contemporánea es hablar del método de la ciencia. No cabe duda que la metodología científica, por lo pronto, constituye el camino más validado para acceder al conocimiento. Desde luego uno de los supuestos en juego corresponde a la naturaleza empírica de este último, y a las posibilidades del investigador de controlarlo racionalmente. La presentación que sigue abordará la dimensión conceptual del método científico, dedicando especial atención a la cuestión justificatoria.

? Lectura obligatoria: 2013. Manterola: "Por qué investigar y cómo conducir una investigación".

2) Videoclase: "Métodos de investigación emergentes". Dr. Óscar Jerez. En los últimos años, la necesidad de transformar las prácticas docentes a efectivas desde la disciplina se ha vuelto esencial. Desde este enfoque se enmarca SoTL (Scholarship of Teaching and Learning), que pretende hacer avanzar la práctica desde la investigación sobre la propia práctica. Por otra parte, La tecnología en la cotidianidad ha generado que el uso de los datos y sus dimensiones éticas, sea posible de aplicar en ambientes formativos. Lo anterior se le denomina "Learning Analytics". El presente taller profundizará en los marcos teóricos y criterios para la acción que sostienen éstos enfoques emergentes para la investigación educativa.

- Lectura obligatoria:

1. 2013. Edurme Scholarship of Teaching and Learning. Un modelo de Desarrollo profesional de los profesores universitarios.

2. 2012. Chatti A reference model for learning analytics.

- Lectura complementaria:

• 2012. Ferguson Learning Analytics Drivers developments and Challenges

3) Lectura de las tareas asociadas a la Unidad.

Jornada de la tarde:

4) Asincrónica: 14:30 a 16:00 hrs. Lectura bibliografía obligatoria y visualización de videoclases. 2da. Parte.

5) Sincrónica: Foro de consultas a los profesores Saavedra y Jerez. 16:00 a 18:00 hrs. (ZOOM)

Evaluaciones

I. Evaluación "Introducción a la Metodología Científica". Pauta de tarea y rúbrica. Fecha de entrega: 20 de abril (Buzón de entrega).

II. Evaluación de la clase: "Métodos de investigación emergentes":

Aplicar: Utilice sus aprendizajes, para responder los siguientes dos desafíos, entregados en un archivo PDF.

Si usted eligiera un enfoque SoTL de investigación de su Tesis. Pensando en un curso que usted dicta/dictó ¿qué preguntas SoTL realizaría que fueran relevantes desde este enfoque?. Para ello, plantee la(s) pregunta(s) en 100 palabras máximo, considere: CONTEXTO (curso, características de los estudiantes, geolocalización, modalidad, etc), SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (desafío que para enseñar o aprender mejor una disciplina o algunos de sus tópicos en la clase) y PREGUNTA(S) (foco movilizador para hacer investigación SoTL, redactadas como preguntas en concordancia o sintonía con los elementos anteriores).

Si usted eligiera para su tesis un enfoque de Learning Analytics, Pensando en un curso que usted dicta/dictó, del cual ya tendría eventualmente los datos, plantee, para cada nivel de Learning Analytics, una pregunta de tipo: descriptiva, diagnóstica, predictiva y prospectiva. En cada pregunta considere el CONTEXTO, SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA. Máximo 400 palabras en total.

Fecha de entrega: 27 de abril (buzón de entrega Aula Virtual).

Socializar/preguntar: En el siguiente links realice una pregunta de alguna duda que nace de "SoTL" o del "Learning Analytics". Al final del día, vuelva a revisar el links y vea que otra pregunta realizada por sus compañeros, le gustaría que el profesor responda, haciendo un "Like" en la pregunta. El profesor, realizará y compartirá un video

Contenidos:

Unidad: Ética en Investigación Científica

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

- Asociar la Ética en la Investigación Científica, describiendo sus implicancias en cada una de las fases de diseño metodológico.
- Reconocer las estrategias de preservación de los principios éticos, especialmente en la recolección y divulgación de resultados.
- Analiza cada uno de los componentes de un consentimiento informado, con énfasis en el análisis de riesgo y beneficio y resguardo de la confidencialidad, entre otros.

Acciones Asociadas:

Jornada de la Mañana. Asincrónica. 09:00 – 12:00 horas:

- Visualizar las siguientes videoclases y leer las lecturas obligatorias:

a) Videoclase: “Ética en la Investigación educativa”. Prof. Dra. Vilma Mejía.

? Lectura obligatoria: 2006. Sañudo La ética en la investigación educativa.

? Lecturas complementarias:

- 2012. Aristizabal. El por qué de la ética en la investigación científica.
- 2013. Avalos Consentimiento informado síntesis de la teoría actual.
- 2017. De la Maza Consentimiento informado, un poco de realismo
- 2013. Declaración de Helsinki.
- 2017. López Consentimiento informado en Medicina Práctica Clínica e Investigación Biomédica.
- 2002. Pérez Aspectos éticos en investigación científica.
- 2018. Salazar La importancia de la ética en la investigación
- 2017. Suárez la ética en la investigación educativa.

- Jornada de la Tarde:

o 14:30 a 15:30 horas. Asincrónica. Lectura individual.

o 15:30 a 17:00 horas. Sincrónica. (ZOOM) Clase: “Siete Requisitos Éticos. Ezequiel Emanuel”. Prof. Ilse López.

Contenidos:

Unidad: Problemas y Objetivos de Investigación

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

- Comprender los fundamentos de la investigación, integrando los conceptos de ciencia y conocimiento,
- Redactar problemas y objetivos de investigación, seleccionando el tema y el problema a investigar.
- Comprende la importancia y relevancia de un problema de investigación, indicando de manera clara el vacío de conocimiento que justificaría la realización de una investigación científica o actividad formativa equivalente.
- Formular objetivos de investigación de manera coherente, clara y concisa entre sí.

Acciones Asociadas:

Jornada de la mañana. Sincrónica. ZOOM.

09:00 – 10:00 horas: “El problema de investigación”. Prof. Ximena Lee

10:00 – 10:15 horas: Pausa

10:15 – 11:15 horas: “Objetivos de investigación”. Prof. Sabrita Chandía

Jornada de la tarde. Asincrónica.

Tarea individual. Redacte de manera preliminar tanto su problema, pregunta y los objetivos, generales y específicos de su investigación. Ante cualquier duda, diríjase a las profesoras encargadas de este módulo.

Fecha entrega: 10 de mayo.

Lecturas sugeridas: Disponibles en biblioteca digital (dudas o consultas a la Srta. Rossana Zúñiga. roszuniga@uchile.cl)

- Libros:

2011. Cohen L. Research Methods in Education. 7th ed.

2013. Creswell J. Qualitative inquiry and research design: Choosing among five tradition. 3rd. edition

2014. Hernández R. Metodología de la investigación

- Artículos:

2003. Letelier Medicina basada en la evidencia. Visión después de una década.

2004. Pantoja El análisis crítico de la información publicada en la literatura médica.

2004. Rada búsqueda de información en MBE.

Contenidos:

Unidad: Metodología de la Investigación Cualitativa

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

Identificar las principales características de la investigación cualitativa, analizando los criterios de rigor metodológico

Acciones Asociadas:

Jornada de la mañana: Asincrónica. Visualizar videoclases preparadas por el Prof. Garrido.

Jornada de la tarde: Sincrónica.

15:30 a 16:30 horas. Clase sincrónica. Prof. Garrido.

16:30 a 16:45 horas. Pausa.

16:45 a 17:45 horas. Clase sincrónica (2da. Parte). Prof. Garrido. Instrucciones tarea para sesión 6: Primer avance:

Construyendo mi anteproyecto de tesis o AFE. Fecha de entrega: 12 de mayo.

Contenidos:

Unidad: Primer avance: Construyendo mi anteproyecto de tesis o AFE

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

Analizar en términos generales la redacción del problema de investigación y de los objetivos, entre otros.

Acciones Asociadas:

En esta unidad apoyaremos en conjunto los avances de cada uno y una de ustedes, con el objetivo de ir construyendo el aprendizaje de manera colaborativa. Esta actividad está a cargo de académicos y académicas del Módulo Seminario de Tesis.

Jornada de la mañana - (actividad sincrónica): 09:00 – 12:00 hrs. Actividad de consultas según necesidad. ZOOM

Jornada de la tarde - (actividad sincrónica): 15:00 – 18:00 hrs. Actividad de consultas según necesidad. ZOOM

Evaluación

Retroalimentación del trabajo realizado por la o el estudiante

Fecha de entrega: 12 de mayo

Contenidos:

Unidad: Metodología de la investigación cualitativa y técnicas de obtención de datos cualitativos

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

- Identificar los fundamentos de la investigación cualitativa
- Identificar diversos métodos de investigación cualitativa
- Identificar y experimentar diversas técnicas de investigación cualitativa
- Aplicar criterios de rigor metodológico de la investigación cualitativa al momento de hacer entrevistas

Acciones Asociadas:

En esta unidad nos introduciremos a los fundamentos, métodos y técnicas de investigación cualitativos; además de un entrenamiento básico en el diseño de métodos y técnicas para la construcción de un problema de investigación

Jornada de la mañana - (actividad asincrónica)

09:00 – 12:00 hrs: Visualización de la videoclase. Investigación cualitativa y sus impactos en la investigación de campo de la educación médica.

El o la estudiante al final de la mañana será capaz de:

- Identificar las características de la investigación cualitativa
- Identificar métodos de investigación cualitativa. Se resaltaré el aporte de la investigación-acción para hacer investigación de la enseñanza médica
- Identificar y experimentar diversas técnicas de investigación cualitativa

Jornada de la tarde - (actividad sincrónica)

Invitación por Plataforma ZOOM:

14:00 – 17:00 hrs: Experiencia en la realización de problema de investigación cualitativa en educación médica considerando criterios de rigor metodológico.

Aplicar criterios de rigor metodológico de la investigación cualitativa al momento de hacer entrevistas.

Bibliografía sugerida:

- 1987. Taylor Introducción a los métodos cualitativos de investigación
- 1994. Pérez Investigación cualitativa retos e interrogantes
- 1996. Van Dijk Análisis del discurso ideológico
- 1997. Lincoln Conexiones afines entre los métodos cualitativos y la investigación en salud
- 2000. Reyes Métodos cualitativos de investigación los grupos focales y el estudio de casos
- 2000. Sandín Criterios de validez en la investigación cualitativa de la objetividad a la solidaridad
- 2005. Okuda Métodos en investigación cualitativa triangulación
- 2011. Santander Por qué y Cómo hacer análisis de discurso
- 2012. Noreña Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa
- Munarriz Técnicas y Métodos de Investigación Cualitativa

Evaluación

Entrega de resumen de investigación cualitativa en educación médica (PPT de trabajo + Lectura)

Fecha de entrega: 1 de junio

Lecturas para el trabajo (se asignarán documentos mediante sorteo):

- 2016 Hamui Qué opinan los residentes sobre sus profesores un enfoque cualitativo
- 2016 Fasce Aspectos motivacionales involucrados en el aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina un enfoque cualitativo
- 2010 Jiménez Representación del conocimiento y percepción subjetiva del proceso de aprendizaje profesional estudio cualitativo
- 2012 Núñez Enseñar a ser médicos un análisis de opinión de los médicos implicados en la docencia clínica práctica conclusiones del análisis cualitativo
- 2009 Gómez Fundamentos para la evaluación de la formación de valores en carreras de la salud

Contenidos:

Unidad: Procedimientos de obtención de datos en diseño cuantitativo y diseño de instrumentos de registros de datos, confiabilidad y validez

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

- Conceptualizar las variables de estudio, según sean independientes y dependientes o simples y complejas, entre otras.
- Describir los métodos para selección de los sujetos de estudio, diferenciando los conceptos de población y muestra.
- Analizar el concepto de tamaño muestral, así como de las técnicas de muestreo (probabilísticas o no probabilísticas), especialmente en su contexto socio - educativo.

Acciones Asociadas:

En esta unidad nos introduciremos en la conceptualización acerca de las variables de estudio, así como en aspectos relevantes para la selección de sujetos voluntarios.

Jornada de la mañana. Sincrónica. ZOOM: "Variables y sujetos de estudio". Prof. Ilse López B.

Jornada de la tarde. Asincrónica. Tiempo de trabajo individual del o la estudiante.

Bibliografía

2014. Hernández R. Metodología de la investigación

Contenidos:

Unidad: Métodos de investigación cuantitativa y sus técnicas de recolección de datos

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

Describir los elementos propios del método de investigación cuantitativa, identificando la técnica de recolección de datos, el tratamiento de datos primarios y secundarios, los instrumentos para la recolección de datos objetivos y empíricos, además de los requisitos de los instrumentos de recolección de datos, en cuanto a validez y confiabilidad

Acciones Asociadas:

En esta unidad nos centraremos en la metodología de investigación de tipo cuantitativa, desarrollando los temas principales que caracterizan a este tipo de diseño metodológico.

Jornada de la mañana. Sincrónica. ZOOM:

09:00 – 10:00 horas: Métodos de investigación cuantitativa y sus técnicas de recolección de datos, primera parte. Prof. Ilse López.

10:00 – 10:30 horas: Pausa

10:30 – 11:30 horas: Métodos de investigación cuantitativa y sus técnicas de recolección de datos, segunda. Prof. Ilse López.

Jornada de la tarde. Sincrónica. ZOOM:

15:00 – 16:00 horas: Métodos de investigación cuantitativa y sus técnicas de recolección de datos, tercera parte. Prof. Ilse López

16:00 - 16:15 horas. Pausa.

16:15 – 17:15 horas. Métodos de investigación cuantitativa y sus técnicas de recolección de datos, tercera parte. Prof. Ilse López

Bibliografía

- 2014. Hernández R. Metodología de la investigación
- 2008. Escobar Validez de contenido y juicio de expertos
- 2014. López Texto guía Validez de contenido y Juicio de experto
- Apunte. Coeficiente de competencia K
- Hurtado Criterios de experto su procesamiento del método DELPHY
- Planilla para registrar resultados del juicio de expertos

Tarea: Taller grupal.

Buzón de entrega Aula Virtual

Fecha de entrega: 15 de junio

Contenidos:

Unidad: Métodos de investigación mixta y sus técnicas de recolección de datos

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

- Analizar los aspectos básicos de la metodología de investigación mixta, identificando las etapas del proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos
- Reconocer la estructura de los diseños mixtos de investigación en educación en ciencias de la salud
- Determinar las fases de la triangulación de datos, así como los tipos de triangulación

Acciones Asociadas:

En esta unidad nos centraremos en la metodología de investigación de tipo mixta, desarrollando los temas principales que caracterizan a este tipo de diseño metodológico.

Bibliografía:

- 2015 Rosenkranz Motivating medical students to do research a mixed methods study using self -determination theory
- 2017. Nowell Factors that impact implementation of mentorship programs in nursing academia A sequential explanatory mixed methods study
- 2018. Hamed An explanatory mixed methods study on the validity and validation of students assessment results in the undergraduate surgery course
- 2019. Smith A mixed methods evaluation of a multidisciplinary point of care ultrasound program

Indicaciones

Estimados estudiantes la clase sobre Metodología en Investigación Mixta la llevaremos a cabo de la siguiente manera:

Jornada de la mañana:

09:00 a 09:30 horas. Sesión para aclarar dudas respecto de las videoclases visualizadas de manera autónoma.

09:30 a 10:30 horas. Sincrónica (ZOOM). Métodos de investigación mixta y sus técnicas de recolección de datos, primera parte. Profesoras: Marcela Antúnez y Vilma Mejía.

10:30 a 11:00 horas. Pausa.

11:00 a 12:00 horas. Continuación. Métodos de investigación mixta y sus técnicas de recolección de datos, primera parte. Profesoras: Marcela Antúnez y Vilma Mejía.

Jornada de la tarde: Sincrónica (ZOOM).

14:30 – 15:30 horas: Métodos de investigación mixta y sus técnicas de recolección de datos, segunda parte. Profesoras: Marcela Antúnez y Vilma Mejía

15:30 – 15:45 horas: Pausa

15:45 – 16:45 horas: Continuación. Métodos de investigación mixta y sus técnicas de recolección de datos, segunda parte. Profesoras: Marcela Antúnez y Vilma Mejía.

16:45 – 17:15 horas. Instrucciones generales trabajo del o la estudiante.

Evaluación

Pauta de trabajo: Estimados/as estudiantes, les enviamos la Pauta de trabajo para el taller que realizaremos en la clase sincrónica de la sesión 11. Por favor lean cuidadosamente las indicaciones y sigan las instrucciones. El documento señala el artículo que debe leer y la pauta de chequeo que debe llenar.

Se realizará un taller dividiendo a los y las estudiantes en grupos de 2 personas, y se les enviarán 4 artículos. Se trata de que dos parejas lean el mismo artículo y contestan un cuestionario y después presenten y confronten las respuestas. El propósito es la aplicación de conocimientos, con la discusión que se produzca entre ellos, complementada con retroalimentación por parte de las y los académicos participantes.

Contenidos:

Unidad: Métodos de investigación mixta y sus técnicas de recolección de datos. 2da. parte

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

- Reconocer la estructura de los diseños mixtos de investigación en educación en ciencias de la salud

Acciones Asociadas:

Jornada de la mañana. Trabajo autónomo asincrónico.

Jornada de la tarde: Sincrónica ZOOM. La sesión de la tarde será para que presenten sus trabajos de la sesión 10. Las instrucciones para este trabajo se encuentran en la Pauta para taller Metodología mixta.

14:30 a 15:30 horas: Presentaciones primera parte.

15:30 a 15:45 horas: Pausa

15:45 a 16:45 horas: Presentaciones segunda parte.

16:45 a 17:00 horas: Pausa

17:00 a 18:00 horas: Presentaciones tercera parte

Contenidos:

Unidad: Análisis de datos e interpretación de resultados

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

Analizar los aspectos básicos para la interpretación de resultados cualitativos

Acciones Asociadas:

En esta unidad abordaremos los principales hitos al momento de analizar datos e interpretar resultados de una investigación.

Jornada de la mañana. Asincrónica.

09:00 – 12:00 horas: Trabajo Individual: Propuesta preliminar de Metodología (Según pauta)

Jornada de la tarde. Sincrónica. Plataforma ZOOM.

14:30 – 17:00 hrs: Análisis de los aspectos básicos para la interpretación de resultados. Prof. Martín Saavedra

Evaluación. Entrega del Segundo avance. 6 de julio (Buzón de entrega Aula Virtual)

Contenidos:

Unidad: Redacción de documentos científicos (anteproyectos de tesis, tesis de magíster o actividades formativas equivalentes)

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes:

- Reconocer los elementos relacionados con la redacción de documentos científicos o de actividades formativas equivalentes, especialmente en cuanto a estilo, aspectos formales y representaciones gráficas, entre otros.
- Comprender la importancia de la presentación oral de un anteproyecto, tesis de Magíster o AFE, utilizando elementos de la comunicación verbal y no verbal y de los medios multimediales.

Acciones Asociadas:

En esta semana nos introduciremos en las prácticas de escritura de documentos científicos, con énfasis en el desarrollo de tesis de Magíster o AFE, además de algunas orientaciones para la presentación oral de este tipo de trabajos.

Jornada de la mañana. Sincrónica. Plataforma ZOOM.

09:00 – 10:30 hrs: Dimensiones y estrategias de escritura

10:30 – 11:00 hrs: Descanso

11:00 – 11:30 hrs: Ejercicio de revisión

11:30 – 12:30 hrs: Orientaciones para la presentación oral de proyecto de tesis/AFE

Bibliografía obligatoria:

- Sánchez Reflexiones sobre la escritura académico-investigativa

Bibliografía complementaria sugerida

1. Bañales, Castelló & Vega (Coord.) (2016). Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Propuestas educativas basadas en la investigación. México: Ediciones SM. Disponible en

<http://www.inaoep.mx/~cplorg/pdfs/eles.pdf>

Capítulos recomendados:

Cap. VIII: Escribir artículos de investigación. Aprender a desarrollar la voz y la identidad del investigador novel.

Cap. X: Ayudas pedagógicas para la revisión de la literatura en el posgrado.

2. Montes, S. y Navarro, F. (2019). Hablar, persuadir, aprender: manual para la comunicación oral en contextos académicos. Santiago: Ograma. Disponible en <https://doi.org/10.34720/4xcc-q558>

Capítulos recomendados:

Cap 1: Planificar una presentación oral en la universidad (pág. 29)

Cap 2: Herramientas de apoyo para la presentación oral (pág. 55)

Cap 4: Presentación oral de trabajos finales y defensas de tesis (pág. 113)

Contenidos:

Unidad: Propuesta de anteproyecto de investigación o AFE

Encargado:

Logros parciales de aprendizajes:

Acciones Asociadas:

Contenidos:

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Por qué Investigar y Cómo Conducir una Investigación	Carlos Manterola & Tamara Otzen H.		Español	Publicación de revista	https://scielo....	13/04/2021
Obligatorio	Scholarship of teaching and learning. Un modelo de desarrollo profesional de los profesores universitarios	Chocarro de Luis, E., Sobrino, A & González-Torres, M.C.		Español	Publicación de revista	https://www.red...	13/04/2021
Obligatorio	A Reference Model for Learning Analytics	M.A. Chatti, A.L. Dyckhoff, U. Schroeder, and H. Thüs		Español	Publicación de revista	https://www.thu...	13/04/2021
Obligatorio	la ciencia, su método y su filosofía	Mario Bunge		Español	Libro digital	https://bibliot...	13/04/2021
Obligatorio	La ética en la investigación educativa	Lya Esther Sañudo		Español	Publicación de revista	https://www.red...	20/04/2021
Obligatorio	Research Methods in Education	Cohen L, Manion L, Morrison K	7th ed. 2011	English	Libro digital	https://gtu.ge/...	27/04/2021
Obligatorio	Qualitative inquire and research design	Creswell J.	3rd Edition	English	Libro digital	https://bibliot...	27/04/2021
Obligatorio	Metodología de la investigación	Hernández, R., C. Fernandez, and P. Baptista		Español	Libro digital	https://bibliot...	27/04/2021
Obligatorio	La medicina basada en evidencia. Visión después de una década	Luz María Letelier S, Philippa Moore		Español	Publicación de revista	https://scielo....	27/04/2021
Obligatorio	El análisis crítico de la información publicada en la literatura médica	Tomás Pantoja, Luz María Letelier, Ignacio Neumann		Español	Publicación de revista	https://scielo....	27/04/2021
Obligatorio	Búsqueda de información en medicina basada en evidencia	Gabriel Rada, Maricarmen Andrade, Virginia Leyton, Cecilia Pacheco, Esmeralda Ramos		Español		https://scielo....	27/04/2021
Obligatorio	Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización	Jazmine Escobar-Pérez		Español	Publicación de revista	http://www.huma...	00/00/0000

Obligatorio	Motivating medical students to do research: a mixed methods study using Self-Determination Theory	Sara K. Rosenkranz, Shaoyu Wang & Wendy Hu		English	Publicación de revista	https://bmcmede...	00/00/0000
Obligatorio	Factors that impact implementation of mentorship programs in nursing academia: A sequential-explanatory mixed methods study	Lorelli Nowell, Deborah White, Karen Benzies, Patricia Rosenau		English	Publicación de revista	http://sciedu.c...	00/00/0000
Obligatorio	A mixed-methods evaluation of a multidisciplinary point of care ultrasound program	Andrew Smith, Michael Parsons, Tia Renouf, Sarah Boyd, Peter Rogers		English	Publicación de revista	https://pubmed...	00/00/0000
Obligatorio	Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Propuestas educativas basadas en la investigación	Bañales, Castelló & Vega		Español	Publicación de revista	http://www.inao...	00/00/0000
Obligatorio	Hablar, persuadir, aprender: manual para la comunicación oral en contextos académicos	Montes, S. y Navarro, F		Español	Publicación de revista	https://doi.org...	00/00/0000
Complementario	Learning analytics: drivers, developments and challenges	Ferguson, Rebecca		English	Publicación de revista	http://oro.open...	13/04/2021
Complementario	El por qué de la ética en la investigación científica	Aristizábal Franco, Luis Evelio		Español		https://www.red...	20/04/2021
Complementario	Consentimiento informado: síntesis de teoría actual y recomendaciones	AVALOS J, Nicolás y TAPIA M, Sandra		Español	Publicación de revista	https://scielo....	20/04/2021
Complementario	Consentimiento informado, un poco de realismo: a little bit of realism	DE LA MAZA GAZMURI, Íñigo		Español	Publicación de revista	https://scielo....	20/04/2021
Complementario	Declaración de Helsinki	WMA		Español	Sitio Web	https://www.fun...	17/01/2021
Complementario	Consentimiento informado en Medicina Práctica clínica e investigación biomédica	LOPEZ, Rodrigo y VEGA, Patricio.		Español	Publicación de revista	https://scielo....	20/04/2021

Complementario	Aspectos éticos en la investigación científica	Irene Acevedo Pérez		Español		https://scielo...	20/04/2021
Complementario	La importancia de la ética en la investigación	SALAZAR RAYMOND, María Belén; ICAZA GUEVARA, María de Fátima y ALEJO MACHADO, Oscar José		Español	Publicación de revista	http://scielo.s...	20/04/2021
Complementario	La Ética en la Investigación Educativa	Alirio José Abreu Suarez		Español	Sitio Web	http://www.indt...	20/04/2021
Complementario	Introducción a los métodos cualitativos de investigación	Taylor & Bogdan		Español	Libro digital	http://mastor.c...	18/05/2021
Complementario	Investigación cualitativa retos e interrogantes	Pérez Serrano Gloria		Español	Libro digital	http://concreac...	18/05/2021
Complementario	Análisis del discurso ideológico	Teun A. van Dijk		Español	Publicación de revista	http://www.disc...	18/05/2021
Complementario	Conexiones afines entre los métodos cualitativos y la investigación en salud	Yvonna Lincoln; Carmen de la Cuesta Benjumea		Español	Publicación de revista	https://dialnet...	18/05/2021
Complementario	Métodos cualitativos de investigación los grupos focales y el estudio de caso	Tomás Reyes		Español	Publicación de revista	https://dialnet...	18/05/2021
Complementario	Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad	M. Paz Sandín Esteban		Español	Publicación de revista	https://revista...	18/05/2021
Complementario	Métodos de investigación cualitativa: triangulación	BENAVIDES, Mayumi Okuda and GOMEZ-RESTREPO, Carlo		Español	Publicación de revista	http://www.scie...	18/05/2021
Complementario	Por qué y cómo hacer análisis de discurso	Pedro Santander		Español	Publicación de revista	https://www.moe...	18/05/2021
Complementario	Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa	Noreña, Ana Lucía; Alcaraz-Moreno, Noemi; Rojas, Juan Guillermo; Rebolledo-Malpica, Dinora		Español	Publicación de revista	https://www.red...	00/00/0000

Complementario	Técnicas y métodos en investigación cualitativa	Begoña Munarriz Irañeta		Español	Publicación de revista	https://dialnet...	00/00/0000
----------------	---	-------------------------	--	---------	------------------------	---	------------

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2021-04-06,Mar	09:00 - 18:00	Sesión uno	Obligatoria	Introducción a la investigación en ciencias de la salud	Antunez Riveros Marcela Andrea;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Kunakov Perez Natasha Valeria;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Óscar Jerez Yáñez;Oyarzo Torres Sandra Georgina;Saavedra Campos Martin Alonso;Sabrita Chandía Espinosa
2021-04-13,Mar	09:00 - 18:00	Sesión dos	Obligatoria	Fundamentos de investigación Científica	Lee Muñoz Ximena Mulan;Mejia Diaz Vilma Andrea;Óscar Jerez Yáñez;Saavedra Campos Martin Alonso;Sabrita Chandía Espinosa
2021-04-20,Mar	09:00 - 18:00	Sesión tres	Obligatoria	Ética en Investigación Científica	Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sabrita Chandía Espinosa
2021-04-27,Mar	09:00 - 18:00	Sesión cuatro	Obligatoria	Problemas y Objetivos de Investigación	Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sabrita Chandía Espinosa
2021-05-04,Mar	09:00 - 18:00	Sesión cinco	Obligatoria	Metodología de la investigación cualitativa	Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sabrita Chandía Espinosa
2021-05-11,Mar	09:00 - 18:00	Sesión seis	Obligatoria	Primer avance: construyendo mi anteproyecto de tesis o AFE	Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sabrita Chandía Espinosa

2021-05-18,Mar	09:00 - 18:00	Sesión 7	Obligatoria	Metodología de la investigación cualitativa y técnicas de obtención de datos cualitativos	Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;María Francisca Elgueta Rosas;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sabrita Chandía Espinosa
2021-05-25,Mar	09:00 - 18:00	Sesión ocho	Obligatoria	Procedimientos de obtención de datos en diseño cuantitativo y diseño de instrumentos de registros de datos, confiabilidad y validez	Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sabrita Chandía Espinosa
2021-06-01,Mar	09:00 - 18:00	Sesión nueve	Obligatoria	Métodos de investigación cuantitativa y sus técnicas de recolección de datos	Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sabrita Chandía Espinosa
2021-06-08,Mar	09:00 - 18:00	Sesión diez	Obligatoria	Métodos de investigación mixta y sus técnicas de recolección de datos	Antunez Riveros Marcela Andrea;Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sabrita Chandía Espinosa
2021-06-15,Mar	09:00 - 18:00	Sesión once	Obligatoria	Métodos de investigación mixta y sus técnicas de recolección de datos	Antunez Riveros Marcela Andrea;Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Sabrita Chandía Espinosa
2021-06-22,Mar	09:00 - 18:00	Sesión doce	Obligatoria	Análisis de datos e interpretación de resultados	Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Saavedra Campos Martin Alonso;Sabrita Chandía Espinosa

2021-06-29,Mar	09:00 - 18:00	Sesión trece	Obligatoria	Redacción de documentos científicos	Garrido Varela Sergio Andres;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Pablo Lovera Falcon;Sabrita Chandía Espinosa
2021-07-06,Mar	09:00 - 18:00	Sesión catorce	Obligatoria	Propuestas de Anteproyectos de Tesis o AFE	Antunez Riveros Marcela Andrea;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Kunakov Perez Natasha Valeria;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Oyarzo Torres Sandra Georgina;Saavedra Campos Martin Alonso;Sabrita Chandía Espinosa
2021-07-13,Mar	09:00 - 18:00	Sesión 15	Obligatoria	Preparación propuestas de anteproyecto de tesis o AFE	Antunez Riveros Marcela Andrea;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Kunakov Perez Natasha Valeria;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Oyarzo Torres Sandra Georgina;Saavedra Campos Martin Alonso;Sabrita Chandía Espinosa

2021-07-20,Mar	09:00 - 18:00	Sesión final	Obligatoria	Presentaciones de trabajos y sesión final del módulo	Antunez Riveros Marcela Andrea;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Kunakov Perez Natasha Valeria;Lee Muñoz Ximena Mulan;Lopez Bravo Ilse Maria Mercedes;Mejia Diaz Vilma Andrea;Oyarzo Torres Sandra Georgina;Saavedra Campos Martin Alonso;Sabrita Chandía Espinosa
----------------	---------------	--------------	-------------	--	---