

### Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:CURRICULUM EN EDUCACION EN CIENCIAS DE LA SALUD
Nombre en inglés del curso	:CURRICULUM IN EDUCATION IN HEALTH SCIENCES
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES032
Versión	:v. 2
Modalidad	:A distancia
Semestre	:1
Año	:2021
Días/Horario	: Lun 9:30-12:00, Lun 14:30-16:30
Fecha inicio	:05/07/2021
Fecha de término	:26/07/2021
Lugar	:a distancia
Cupos mínimos	:4
Cupos máximo	:18
Créditos	:4

#### Tipo de curso

AVANZADO

#### Datos de contacto

Nombre	: Mónica Espinoza Barrios
Teléfono	: 982888707
Email	: mespinoza@uchile.cl
Anexo	:

#### Horas cronológicas

Presenciales:	: 0
A distancia:	: 120

#### Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 8
Seminarios (horas):	: 18
Evaluaciones (horas)	: 1.2
taller/trabajo práctico	: 4
Trabajo/proyecto	: 5
investigación:	: 5
Créditos	: 4

**PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)**

Espinoza Barrios Monica Cecilia

Docente Participantes	Unidad Academica	Función
Pilar Ruiz de Gauna	Otra Unidad (Invitado)	
Rojas Serey Ana Maria	Departamento de Kinesiología	Profesor Coordinador
Hanne Altermatt Christel Ghislaine	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Kunakov Perez Natasha Valeria	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Oscar Jerez	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Conferencista
Gustavo Hawes	Otra Unidad (Invitado)	Conferencista
Andrea Aedo	Escuela de Postgrado	Profesor Participante

**Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso**

Comprender el curriculum en un magister en educación en ciencias de la salud es fundamental, dado que el curriculum es el eje central en la formación de los profesionales de la salud, de acuerdo a las decisiones curriculares que se tomen, será la orientación de un plan de formación. Un proyecto curricular no es sólo traspaso de contenidos y de habilidades sino que se relaciona con el desarrollo social, personal y actitudinal de los estudiantes (Castro, 2005).

Hay diferentes autores reconocidos en esta materia que nos definen el curriculum desde su mirada, entre ellos se encuentra Miguel Ángel Zabalza que define el currículo como un proyecto formativo que conduce al estudiante a convertirse en profesional. Gimeno Sacristán lo define como como una planeación hecha por las escuelas con objetos de aprendizaje según las capacidades de los estudiantes con el fin de lograr un nivel educativo .Para Shirley Grundy "no es un concepto,sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas( Grundy, 1987) " en suma, el currículo es un constructo histórico, tanto en su teoría como en sus practicas y es cada comunidad educativa la que debe definirlo de acuerdo a como explican ellos la relación escuela - sociedad, teoría - práctica y el rol de sus actores en la dinámica de las instituciones educativas" ( Osorio M, 2017)

El curso pretende que los estudiantes comprendan y analicen las bases conceptuales del currículo y sus paradigmas, las fases en las que se puede organizar y gestionar la construcción curricular, la construcción de un perfil de egreso de una carrera de pregrado del área de la salud y su articulación con el plan de formación, estimación de carga de trabajo de los estudiantes a través del sistema de créditos transferibles y construcción de un programa de curso con enfoque en competencias.

**Plan Mejora**

Actualización de video clases

Revisión y actualizavión de la bibliografía

Sesiones sincrónicas programas con antelación y no muy extensas

Reforzar sistema de créditos transferibles

**Destinatarios**

Estudiantes regulares del Magíster en educación en Ciencias de la Salud.

**Requisitos**

Estudiantes regulares del magíster en educación en ciencias de la educación

**Resultado de aprendizaje**

Se espera que los estudiantes analicen los fundamentos epistemológicos y modelos curriculares, elementos de aseguramiento de la calidad, procesos acreditación de las carreras de pregrado, elementos constitutivos de un perfil de egreso, comprender sistema de créditos transferibles y construir un programa de curso en competencias.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	8
Seminario	6
Taller	4

Lectura dirigida			12
------------------	--	--	----

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	3	5	90.0 %
Presentación individual o grupal	1	1.2	10.0 %
		<b>Suma (Para nota presentación examen)</b>	100.0 %
		<b>Total %</b>	%

Requisitos de aprobación y asistencia.  
La nota mínima de aprobación será 4,0 (1 a 7). Debe asistir como mínimo al 75% de las sesiones sincrónicas. Si hay inasistencia debe justificarse y acordar un trabajo recuperativo con el docente.

## Unidades

Unidad: Curriculum

Encargado: Rojas Serey Ana Maria

Logros parciales de aprendizajes:

Analizar los fundamentos epistemológicos, filosóficos y políticos del curriculum

Analizar los criterios de calidad de la estructura curricular planteados por la CNA y criterios de acreditación

Identificar enfoques y/o ideologías curriculares

Discutir las ventajas y desventajas de un modelo de currículo orientado por competencias frente a otros modelos por objetivos y resultados aprendizaje.

Reconocer las dimensiones del curriculum (explícito, implícito u oculto, negativo, positivo, nulo).

Analizar críticamente las influencias de las concepciones curriculares y enfermedades curriculares en los procesos de desarrollo curricular

Identificar las fases de los procesos de modernización curricular

Distinguir perfil de egreso y perfil profesional

Identificar las fases de construcción de un perfil de egreso y sus principales elementos

Identificar los criterios de rigor del perfil de egreso

Describir los elementos a considerar en la progresión de aprendizajes de un plan de formación

Estimar sistema de créditos transferibles en un curso especificando tiempo presencial y no presencial

Construcción de un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje

Acciones Asociadas:

Debate sobre los fundamentos del curriculum

Debate críticamente los criterios de acreditación en las carreras de la salud de pregrado

Presenta junto a su equipo de trabajo los elementos distintivos de las diferentes ideologías asociadas al currículo

Debate críticamente las ventajas y desventajas de los modelos curriculares y dimensiones del curriculum

Discute y presenta análisis crítico de un perfil de egreso

Realiza informe sobre análisis crítico del perfil de egreso de una carrera seleccionada, aplicando los criterios de rigor.

Realiza estimación de carga académica de un curso a través del sistema de créditos transferibles

Realiza construcción de un programa de curso con los elementos aprendidos durante el módulo,  
Contenidos:

Bibliografía						
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(L
Obligatorio	Manual para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias	Corvalán O. Tardiff J. Montero P	Impreso por CIPOD	Español	Libro impreso	
Obligatorio	Manual para la Implementación del Sistema de Créditos académicos Transferibles SCT – Chile	Consejo de Rectores	2013	Español	Libro digital	<a href="https://sct-ch">https://sct-ch</a>
Obligatorio	Perfil de Egreso	Hawes, Gustavo	2010	Español	Documento elaboración propia	
Obligatorio	La función abierta de la obra y su contenido	Gimeno Sacristan	2010	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	“Currículum oculto” en medicina: una reflexión docente	Alberto Rojas	2012	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	Las Enfermedades del curriculum Stephen Abrahamson, Diseases off the curriculum	Bustos R	Journal of Medical Education. Vol. 53. 1978)	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	International Medical Education and Future Directions: A Global Perspective	Harden	2006	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Reglamento que fija el procedimiento para el desarrollo de los procesos de acreditación obligatoria de carreras y programas de pregrado Vigente desde	CNA	2019		Sitio Web	<a href="https://www.">https://www.</a>
Obligatorio	Teoría del currículum. Introducción a las Ideologías del currículum.	Shiro M	2013	Inglés	Libro impreso	
Obligatorio	Esquema general para los procesos de transformación curricular en el marco de las profesiones universitarias	G. Hawes, K Troncoso,	2007		Documento elaboración propia	
Obligatorio	Levantamiento de demandas y necesidades de formación.	Hawes y Troncoso (	2007	Español	Documento elaboración propia	

Obligatorio	Del perfil a la malla curricular.	Gustavo Hawes	2010	Español	Documento elaboración propia	
Obligatorio	Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación	Tardiff Jacques	Traducido de Pedagogie colégiale. Vol. 16. No. 3 Mars 2003 por Oscar Corvalán	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	Competency-Based Postgraduate Medical Education: Past, Present and Future	Olle Ten Kate	GMS Journal for Medical Education 2017, Vol. 34(5), ISSN 2366-5017	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Desarrollo de una matriz conceptual para la innovación curricular en profesiones de la salud	Gustavo Hawes, Ana María Rojas-Sere, Mónica Espinoza B, Sandra Oyarzo. Silvana castillo-Parra, Manuel Castillo, Lui	Rev Med Chile 2017; 145: 1193-1197	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Part 1- An introduction to outcomebased education	R. M. HARDEN*, J. R. CROSBY & M. H. DAVIS	Medical Teacher, Vol. 21, No. 1, 1999:7- 14. Traducción de Dr. Pedro Herskovic L.	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Curriculum reform: Why? What? How? and how will we know it works?	Shmuel Reis	Res 7, 30 (2018). <a href="https://doi.org/10.1186/s13584-018-0221-4">https://doi.org/10.1186/s13584-018-0221-4</a>	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Varying conceptions of competence: an analysis of how health sciences educators define competence	Nicolas Fernandez,	2012. MEDICAL EDUCATION 2012; 46: 357–365	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización	Pilar Ruiz de Gaunaa, *, Valentín González Moroa y Jesús Morán-Barriosb	2015 Elsevier España, S.L.U. E	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	The integrated curriculum in medical education: AMEE Guide No. 96	David G. Brauer & Kristi J. Ferguson	ISSN: 0142-159X (Print) 1466-187X (Online) Journal homepage: <a href="https://www.tandfonline.com/loi/imte20">https://www.tandfonline.com/loi/imte20</a>	Inglés	Publicación de revista	

Obligatorio	Toward a research agenda for competency-based medical education	Larry Gruppen , Jason R. Frank, Jocelyn Lockyer, Shelley Ross , M. Dylan Bould , Peter Harris, Farhan Bhanji, Brian D. Hodges, Linda Snell, Olle ten C	ISSN: 0142-159X (Print) 1466-187X (Online) Journal homepage: <a href="http://www.tandfonline.com/loi/imte20">http://www.tandfonline.com/loi/imte20</a>	Inglés	Publicación de revista	
Complementario	Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas The Curriculum.	Angel Barriga	2013	Español	Publicación de revista	
Complementario	Naturaleza y funciones de la disciplina del currículo	Soto Viola	2003	Español	Publicación de revista	
Complementario	Cambio educativo en las Facultades de Medicina	Castillo M y Cols	2014	Español	Publicación de revista	
Complementario	. El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades	J Joaquin Brunner	2006	Español	Publicación de revista	
Complementario	El currículum como texto de la experiencia.	J Gimeno Sacristan	2008	Español	Publicación de revista	<a href="https://dialne">https://dialne</a>
Complementario	Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la gestión educativa	Castro Rubilar	2005	Español	Publicación de revista	<a href="https://www.">https://www.</a>

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2021-07-05,Lun	14:30 - 16:30	Sincrónica / Asincrónica	Obligatoria	Enfoques curriculares e ideologías curriculares	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Gustavo Hawes;Rojas Serey Ana Maria
2021-07-05,Lun	9:00 - 9:30	Sincrónica/ Asincrónica	Obligatoria	Presentación del Programa del módulo	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria
2021-07-05,Lun	9:30 - 12:00	Sincrónica / Asincrónica	Obligatoria	Fundamentos epistemológicos, filosóficos y políticos del curriculum	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Pilar Ruiz de Gauna;Rojas Serey Ana Maria
2021-07-12,Lun	14:30 - 16:30	Sincronica / Asincrónica	Obligatoria	Sistema de créditos transferibles	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Kunakov Perez Natasha Valeria;Rojas Serey Ana Maria
2021-07-12,Lun	9:00 - 12:00	Sincrónica / Asincrónica	Obligatoria	Criterios de calidad, acreditación CNA	Andrea Aedo;Espinoza Barrios Monica Cecilia;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Rojas Serey Ana Maria
2021-07-19,Lun	14:30 - 16:30	Sincrónica/ Asincrónica	Libre	Progresión de aprendizajes en un plan de formación, del perfil de egreso a la malla curricular	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria
2021-07-19,Lun	9:00 - 12:00	Sincrónica/ Asincrónica	Obligatoria	Fases del proceso de gestión curricular/ Perfil de Egreso	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria
2021-07-26,Lun	14:30 - 16:30	Sincrónica/ Asincrónica	Obligatoria	Presentación Trabajo Final	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria
2021-07-26,Lun	9:00 - 12:00	Sincrónica/ Asincrónica	Obligatoria	Programas de curso y su articulación con el perfil de egreso	Espinoza Barrios Monica Cecilia;Rojas Serey Ana Maria