

Programa de curso

| | |
|----------------------------|---|
| Unidad Académica | :Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud |
| Nombre del curso | :APRENDIZAJES EFECTIVOS EN EDUCACION SUPERIOR. PROBLEMAS Y DESAFIOS ACTUALES |
| Nombre en inglés del curso | : EFFECTIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION. ISSUES AND CURRENT CHALLENGES |
| Idioma en que se dicta | :Español |
| Código ucampus | :PGAMES030 |
| Versión | :v. 2 |
| Modalidad | :A distancia |
| Semestre | :1 |
| Año | :2021 |
| Días/Horario | :Lun 9:00-18:00, |
| Fecha inicio | :05/04/2021 |
| Fecha de término | :26/04/2021 |
| Lugar | : |
| Cupos mínimos | :10 |
| Cupos máximo | :30 |
| Créditos | :4 |

Tipo de curso

BÁSICO

Datos de contacto

| | |
|----------|-----------------------------|
| Nombre | : Marcela Antúnez Riveros |
| Teléfono | : +56 29786008 |
| Email | : marcela.antunez@uchile.cl |
| Anexo | : 6008 |

Horas cronológicas

| | |
|---------------|-------|
| Presenciales: | : 0 |
| A distancia: | : 120 |

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

| | |
|---------------------------------|------|
| Clases(horas) | : 20 |
| Seminarios (horas): | : 8 |
| Evaluaciones (horas) | : 10 |
| taller/trabajo práctico | : 8 |
| Trabajo/proyecto investigación: | : 10 |
| Créditos | : 4 |

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Marcela Andrea Antunez Riveros

| Docente Participantes | Unidad Academica | Función |
|------------------------------------|---|-----------------------|
| Óscar Jerez Yáñez | Otra Unidad (Invitado) | Profesor Participante |
| Vilma Andrea Mejía Díaz | Departamento de Educación en Ciencias de la Salud | Profesor Participante |
| Ricardo López Pérez | Departamento de Educación en Ciencias de la Salud | Profesor Participante |
| Martín Saavedra Campos | Departamento de Educación en Ciencias de la Salud | Profesor Participante |
| Maldonado Arbogast Pedro Esteban | Departamento de Neurociencias | Profesor Participante |
| Viviana Sobrero Roggero | Dirección de Pregrado | Profesor Participante |
| Mella Diaz Sandra Sara | Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación | Profesor Participante |
| Hanne Altermatt Christel Ghislaine | Departamento de Educación en Ciencias de la Salud | Profesor Coordinador |

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

El fenómeno del aprendizaje, en sí mismo muy complejo, tiene particularidades que se pueden comprender desde las teorías educacionales actuales aplicadas a la práctica, tanto en el desempeño académico en aula como en el ámbito de docencia clínica. Estas particularidades adquieren significado en el encuentro pedagógico contextualizado, en la estimulación de la motivación intrínseca y en los procesos de autorregulación generados en el estudiante. Al mismo tiempo, la incorporación del pensamiento crítico en el ámbito educativo, y la comprensión de la implicancia que tiene en los procesos educativos, son relevantes para el desarrollo académico docente actual.

Este curso tiene un carácter multidimensional, puesto que considera distintos enfoques relativos al aprendizaje. Promueve una visión de conjunto, amplia e integradora, enfatizando los aspectos aplicados del conocimiento. Se constituye a partir de antecedentes conceptuales y teóricos, orientados al desarrollo académico y a la reflexión de la propia práctica docente del participante, y al mejoramiento concreto de su sustento para generar aprendizajes en los estudiantes en el contexto universitario actual.

Destinatarios

Alumnos de Magister en educación en ciencias de la salud y alumnos de postgrado de la Facultad de Medicina interesados en Educación e Ciencias de la Salud.

Requisitos

No tiene

Resultado de aprendizaje

1. Analizar y fundamentar las actividades docentes comunes que se realizan en contexto de aula y/o clínico, desde una perspectiva facilitadora de los aprendizajes, especialmente en el ámbito de la educación en ciencias de la salud.
2. Integrar elementos conceptuales considerando tendencias actuales en el plano conceptual y teórico, relacionados con las teorías del aprendizaje, con los procesos de motivación y con el aprendizaje autorregulado en la docencia universitaria en ciencias de la salud.
3. Generar y potenciar aprendizajes efectivos como resultado de sus prácticas docentes, incorporando elementos relativos a distinciones sobre tipos de inteligencia, al proceso creativo y el pensamiento crítico.
4. Reflexionar y tomar una posición razonada acerca de la importancia del rol docente como promotor, modelador y facilitador de los aprendizajes en los distintos contextos que son propios de la actividad universitaria.
5. Identificar con claridad las implicancias que necesariamente tiene una docencia de excelencia en el proceso global de desarrollo para un académico universitario en ciencias de la salud.
6. Identificar los aspectos centrales de los contextos de la diversidad en el aula

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Clase teórica

Cantidad

20

| | |
|-----------|---|
| Seminario | 8 |
| Taller | 8 |

| Metodologías de evaluación | Cantidad | Duración horas | Ponderación |
|--|----------|---|-------------|
| Informe, trabajo o proyecto de investigación | 2 | 10 | 50.0 % |
| Presentación individual o grupal | 2 | 10 | 50.0 % |
| | | Suma (Para nota presentación examen) | 100.0 % |
| | | Total % | % |

Requisitos de aprobación y asistencia.
75% de asistencia nota igual o superior a 4.0

Unidades

Unidad: Aprendizajes efectivos en educación superior

Encargado: Marcela Andrea Antunez Riveros

Logros parciales de aprendizajes:

1. Comprender los procesos de aprendizaje en la educación desde las neurociencias.
2. Comprender la aplicación de las teorías del aprendizaje en el ámbito de la educación en ciencias de la salud
2. Aplicar los conceptos de autorregulación y motivación intrínseca en las actividades académicas y clínicas habituales
3. Al término del curso los participantes comprenderán la Teoría de las Inteligencias Múltiples, y sus relaciones con el aprendizaje globalmente considerado, particularmente incorporando la diversidad humana como un factor positivo y estimulando el desarrollo del pensamiento.
4. Al término del curso los participantes estarán en condiciones de desarrollar una práctica docente, que considere aplicaciones concretas basadas en distinciones sobre tipos de inteligencia, elementos del proceso creativo y manifestaciones del pensamiento crítico.
5. Comprender y analizar en la práctica docente los procesos de razonamiento que contribuyen en la toma de decisiones autónomas en los estudiantes y los factores asociados a su desarrollo y aprendizaje
7. Analizar las implicancias del rol docente en educación en ciencias de la salud
6. Comprender la conceptualización de la profesionalidad de la enseñanza aprendizaje para aplicarla en los procesos de desarrollo académico docente y justificarla en base a evidencia empírica
7. Comprender la conceptualización de la profesionalidad de la enseñanza aprendizaje para aplicarla en contextos de diversidad

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Infografía de razonamiento clínico aplicado a profesiones de la salud

Análisis de casos relacionados con inteligencias múltiples

Redacción de ensayo de pensamiento crítico aplicado en quehacer docente

Análisis de casos integrados en parejas

Análisis reflexivo de la propia docencia universitaria a través de recurso audiovisual

Contenidos:

| Bibliografía | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---------|------------------------|---|-------------------|
| Caracter | Título | Autor | Edición | Idioma | Formato | Vínculo(Url) | Fecha de consulta |
| Obligatorio | Clinical reasoning in the health professions | Higgs, J. (2019). | fifth edition Elsevier Health Sciences. | inglés | Libro impreso | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | Teorías del aprendizaje. | Schunk, D. H. (1997). | Pearson Educación | español | Libro impreso | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. | Taylor, D. C., & Hamdy, H. (2013). | Medical Teacher, 35(11), e1561-e1572. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's Scholarship Reconsidered. | Kern, B., Mettetal, G., Dixson, M., & Morgan, R. K. (2015) | Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 1-14. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | The good teacher is more than a lecturer- the twelve roles of the teacher | Crosby, R. H. J. (2000). | Medical teacher, 22(4), 334-347 | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | Learning theories 101: application to everyday teaching and scholarship | Kay, D., & Kibble, J. (2016). | Advances in physiology education, 40(1), 17-25. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | Modelo Educativo Universidad de Chile | Universidad de Chile | | | Libro digital | https://doi.org... | 14/01/2021 |
| Obligatorio | Diseno universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad | Díez Villoriaa E. ;Sánchez Fuentes S. | Aula Abierta Volume 43, Issue 2, July–December 2015, Pages 87-93 | español | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | Motivation to learn: an overview of contemporary theories | Cook, D. A., & Artino Jr, A. R. (2016). | Medical education, 50(10), 997-1014. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---------|------------------------|--|------------|
| Complementario | Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación | Paricio J; Fernández A; Fernández I. (2019) | Narcea. Madrid. España | español | Libro impreso | | 00/00/0000 |
| Complementario | Self-regulation theory: applications to medical education: AMEE Guide No. 58 | Sandars, J., & Cleary, T. J. (2011). | Medical teacher, 33(11), 875-886. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | Experiential learning: AMEE guide No. 63 | Yardley, S., Teunissen, P. W., & Dornan, T. (2012). | Medical teacher, 34(2), e102-e115. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | From the educational bench to the clinical bedside: translating the Dreyfus developmental model to the learning of clinical skills. | Carraccio, C. L., Benson, B. J., Nixon, L. J., & Derstine, P. L. (2008). | Academic Medicine, 83(8), 761-767. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | A universal model of diagnostic reasoning | Croskerry, P. (2009). | Academic Medicine, 84(8), 1022-1028. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer- the twelve roles of the teacher. | Harden, RM, Crosby, J. (2000) | Medical teacher, 22(4), 334-347. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | Innovative Pedagogies in Higher Education to Become Effective Teachers of 21st Century Skills: Unpacking the Learning and Innovations Skills Domain of | Kivunja, C. (2014). | International Journal of Higher Education, 3(4), 37-48. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---------|------------------------------|---|------------|
| Complementario | Las ideas de Howard Gardner. DECSA: Apunte Docente. | Ricardo López Pérez | 2019 | español | Documento elaboración propia | | 00/00/0000 |
| Complementario | Diccionario de la creatividad. Quinta edición. Santiago: DECSA, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. | Ricardo López Pérez | 2017 | español | Sitio Web | http://decsa.me... | 30/01/2020 |
| Complementario | Prontuario de la creatividad | Ricardo López Pérez | Tercera edición 2017. Santiago: Bravo y Allende | español | Libro impreso | | 00/00/0000 |
| Complementario | Research in clinical reasoning: past history and current trends. | Norman, G. (2005). | Medical education, 39(4), 418-427. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | Is clinical cognition binary or continuous?. | Norman, G., Monteiro, S., & Sherbino, J. (2013). | Academic Medicine, 88(8), 1058-1060. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | The impact of positive doctor role modeling. | Passi, V., & Johnson, N. (2016). | Medical teacher, 38(11), 1139-1145. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | Clinical reasoning difficulties: a taxonomy for clinical teachers | Audétat, M. C., Laurin, S., Sanche, G., Béique, C., Fon, N. C., Blais, J. G., & Charlin, B. (2013). | Medical teacher, 35(3), e984-e989 | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | Understanding medical education: evidence, theory and practice | Swanwick, T. (2013). | | inglés | Libro impreso | | 00/00/0000 |
| Complementario | Professional competencies in health sciences education: from multiple intelligences to the clinic floor. | Lane, I. F. (2010). | Advances in health sciences education, 15(1), 129-146 | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | Higher education inclusivity: When the disability enriches the university | Moriña, A., Sandoval, M., & Carnerero, F. (2020). | Higher Education Research & Development, 1-15 | español | Publicación de revista | | 00/00/0000 |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--------------------|----------------------------------|--------|------------------------|--|------------|
| Complementario | Applying feminist theory to medical education. | Sharma, M. (2019). | The Lancet, 393(10171), 570-578. | inglés | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
|----------------|--|--------------------|----------------------------------|--------|------------------------|--|------------|

| Plan de clases | | | | | |
|----------------|--------------|--|-----------|----------------|--|
| Fecha | Horario | Actividad | Condición | Tema | Profesor(es) |
| 2021-04-05,Lun | 9:00 - 18:00 | Presentación Magister en Educación en Ciencias de la Salud Presentación del Módulo Aprendizaje Neurociencias y educación Teorías del aprendizaje | Libre | Primera Sesión | Marcela Andrea Antunez Riveros;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Maldonado Arbogast Pedro Esteban |
| 2021-04-12,Lun | 9:00 - 18:00 | Bases teóricas del razonamiento Razonamiento científico Razonamiento clínico Aprendizaje de los procesos de razonamiento en el estudiante | Libre | Segunda Sesión | Marcela Andrea Antunez Riveros; Vilma Andrea Mejía Díaz;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Martín Saavedra Campos |
| 2021-04-19,Lun | 9:00 - 18:00 | Pensamiento Crítico en los procesos de enseñanza Creatividad Inteligencias múltiples | Libre | Sesión 3 | Marcela Andrea Antunez Riveros;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Ricardo López Pérez |
| 2021-04-26,Lun | 9:00 - 18:00 | Rol del docente en Educación en Ciencias de la Salud ¿Qué es SoTL? La profesionalidad académica de la Enseñanza Aprendizaje Desarrollo académico docente: dimensiones para la docencia universitaria Diversidad en el aula: enfoque de género y discapacidad con enfoque de diversidad funcional | Libre | Sesión 4 | Marcela Andrea Antunez Riveros;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Mella Diaz Sandra Sara;Óscar Jerez Yáñez;Viviana Sobrero Roggero |