

Programa de curso

| | |
|----------------------------|---|
| Unidad Académica | :Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud |
| Nombre del curso | :Didactica en educación en ciencias de la salud |
| Nombre en inglés del curso | :Didactics in health science education |
| Idioma en que se dicta | :Español |
| Código ucampus | :PGAMES031-1 |
| Versión | :v. 2 |
| Modalidad | :A distancia |
| Semestre | :1 |
| Año | :2021 |
| Días/Horario | : Lun 9:00 -13:00, Lun 14:00-18:00, |
| Fecha inicio | :03/05/2021 |
| Fecha de término | :24/05/2021 |
| Lugar | : Modalidad remota |
| Cupos mínimos | :10 |
| Cupos máximo | :30 |
| Créditos | :4 |

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre : Vilma Mejia Diaz
Teléfono : +56229786234
Email : vmejia@uchile.cl
Anexo : 86234

Horas cronológicas

Presenciales: : 0
A distancia: : 120

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas) : 20
Seminarios (horas): : 8
Evaluaciones (horas) : 20
taller/trabajo práctico : 8
Trabajo/proyecto : 10
investigación: : 4
Créditos : 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Mejia Diaz Vilma Andrea

| Docente Participantes | Unidad Academica | Función |
|------------------------------------|--|-----------------------|
| Saavedra Campos Martin Alonso | Departamento de Educación en Ciencias de la Salud | Profesor Participante |
| Lee Muñoz Ximena Mulan | Departamento de Educación en Ciencias de la Salud | Profesor Participante |
| Garrido Varela Sergio Andres | Departamento de Educación en Ciencias de la Salud | Profesor Coordinador |
| Villagran Becerra Marisa Susana | Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido | Profesor Participante |
| Opazo Morales Esmerita Ignacia | Departamento de Enfermería | Profesor Participante |
| Estrada Riquelme Cecilia Elizabeth | Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido | Profesor Participante |

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

La didáctica es el ámbito de la educación en donde el docente comprende la disciplina pedagógica de los saberes, examina con rigor las actividades, estrategias y técnicas didácticas para propiciar fundadamente el aprendizaje formativo más adecuado de los estudiantes en diversos contextos académicos.

El módulo de didáctica colabora en el ámbito de la comprensión del sentido y las concepciones de la didáctica como disciplina pedagógica en el área de la formación de profesionales de la salud, para así posteriormente evaluar críticamente el aporte del saber didáctico en la mejora y diseño de sus propios procesos de enseñanza aprendizaje aplicados en el aula y ambiente clínico.

Se espera que el participante, reconozca, comprenda y sea capaz de integrar y aplicar a su práctica docente los principales elementos de la didáctica que tienen una finalidad educativa con un fuerte compromiso con el logro y mejoría de la comprensión, transformación de saberes y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias de la salud, considerando un sustento empírico y basado en evidencia.

Destinatarios

Alumnos de Magister en educación en ciencias de la salud y alumnos de postgrado de la Facultad de Medicina interesados en Educación e Ciencias de la Salud.

Requisitos

Ninguno

Resultado de aprendizaje

1. Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.
2. Reflexionar y reformular las prácticas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus prácticas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.
3. Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

| Metodologías de enseñanza y aprendizaje | Cantidad |
|---|----------|
| Clase teórica | 20 |
| Taller | 8 |
| Lectura dirigida | 8 |

| Metodologías de evaluación | Cantidad | Duración horas | Ponderación |
|--|----------|----------------|-------------|
| Informe, trabajo o proyecto de investigación | 2 | 10 | 50.0 % |
| Presentación individual o grupal | 1 | 20 | 50.0 % |

| | |
|---|---------|
| Suma (Para nota presentación examen) | 100.0 % |
| Total % | % |

Requisitos de aprobación y asistencia.
Nota 5, asistencia 100%

Unidades

Unidad: Didáctica en Educación en Ciencias de la Salud

Encargado: Mejía Díaz Vilma Andrea

Logros parciales de aprendizajes:

1. Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.
2. Reflexionar y reformular las prácticas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus prácticas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.
3. Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.
4. Aplicar la Guía de planificación de unidad didáctica, utilizando los saberes aprendidos relacionándolos con su propia práctica docente.

Acciones Asociadas:

1. Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión
2. Seminario de trabajo en grupo para análisis de información
3. Realización de trabajos grupales e individuales.
4. Apoyos Virtuales.

Contenidos:

| Bibliografía | | | | | | | |
|--------------|--|--|---------|---------|------------------------|--------------|-------------------|
| Caracter | Título | Autor | Edición | Idioma | Formato | Vínculo(Url) | Fecha de consulta |
| Obligatorio | Olivos, T. M. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva educacional, 50(2), 26-54. | T.M.Olivos | | Español | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | González Agudelo, E. M., & Díaz Hernández, D. P. (2008). Desde el currículo hasta la didáctica o sobre la circulación de los saberes y sus controles e | Elvia María González Agudelo , Diana Patricia Díaz Hernández | | Español | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | Acquiring skills in malignant hyperthermia crisis management: comparison of high-fidelity simulation versus computer-based case study. Brazilian Journ | Mejía, V., Gonzalez, C., Delfino, A. E., Altermatt, F. R., & Corvetto, M. A. | | Ingles | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | Conceptual framework for performance assessment: Competency, competence and performance in the context of assessments in healthcare – Deciphering the | Khan, K., & Ramachandran, S | | Ingles | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | A model for small-group problem-based learning in a large class facilitated by one instructor | Nicholl, T. A., & Lou, K | | Ingles | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? | Matthew J. Koehler, Punya Mishra y William Cain | | Español | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Obligatorio | Teorías y estilos de debriefing: el método con buen juicio como herramienta de evaluación formativa en salud. | Maestre, J. M., & Rudolph, J. W. | | Español | Publicación de revista | | 00/00/0000 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--------------------|---------|------------------------------------|--|------------|
| Obligatorio | Rudland, J. R. (2005). Learning in small groups. A Practical guide for medical teachers | Rudland, J. R. | | Ingles | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | Transposición Didáctica | Ives Chevallard | Edición 3 | Español | Libro impreso | | 00/00/0000 |
| Complementario | Lo que hacen los mejores profesores de Universidad | Ken Bain | | Español | Documento elaboración propia | | 00/00/0000 |
| Complementario | Transformation Is Possible If a University Really Cares | JEFFREY MERVIS | VOL 340 SCIENCE | Ingles | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | REDACTAR Y UTILIZAR REULTADOS DE APRENDIZAJE | Declan Kennedy | | Español | Libro impreso | | 00/00/0000 |
| Complementario | La transposición didáctica: historia de un concepto | Mendoza, M. A. G. | | Español | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA | Lee S. Shulman | | Español | Publicación de revista | | 00/00/0000 |
| Complementario | Didáctica de la Educacion en Ciencias de la Salud | Martin Saavedra | | Español | Documento elaboración propia | | 00/00/0000 |
| Complementario | 10 Tips para realizar clases masivas activas y efectivas | CEA. FACULTAD DE ECONOMIA Y NEGOCIO | | Español | Documento elaboración propia | | 00/00/0000 |
| Complementario | MODALIDADES DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS | Mario de Miguel Díaz | | Español | Publicación de revista | | 00/00/0000 |

| Plan de clases | | | | | |
|----------------|---------|-----------------------------|-------------|---|--|
| Fecha | Horario | Actividad | Condición | Tema | Profesor(es) |
| 2021-05-03,Lun | 14 - 18 | Clase sincrónica | Obligatoria | Progresión del aprendizaje en un contexto didáctico y modelos pedagógicos. Planificación y desarrollo de una Unidad didáctica | Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea |
| 2021-05-03,Lun | 9 - 13 | Clase sincrónica | Obligatoria | Conceptualización de Didáctica en educación superior y ciencias de la salud Conocimiento pedagógico del contenido. | Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea;Saavedra Campos Martin Alonso |
| 2021-05-10,Lun | 14 - 18 | Clase sincrónica | Obligatoria | Técnica didáctica: Enseñanza para pequeño grupo | Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea |
| 2021-05-10,Lun | 9 - 13 | Clase sincrónica | Obligatoria | Técnica didáctica Enseñanza para grandes grupos | Lee Muñoz Ximena Mulan |
| 2021-05-17,Lun | 14 - 18 | Clase sincrónica | Obligatoria | Microlearning, Enseñanza Online | Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea |
| 2021-05-17,Lun | 9 - 13 | Clase sincrónica | Obligatoria | Técnica didáctica: Escenarios de simulación clínica | Estrada Riquelme Cecilia Elizabeth;Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea;Opazo Morales Esmerita Ignacia;Villagran Becerra Marisa Susana |
| 2021-05-24,Lun | 14 - 18 | Clase sincrónica | Obligatoria | Presentación Guía Planificación Unidad didáctica | Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea |
| 2021-05-24,Lun | 9 - 13 | Clase sincrónica: Taller | Obligatoria | Presentación de trabajos microlearning Presentación escenarios de simulación (diseños) | Estrada Riquelme Cecilia Elizabeth;Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea;Opazo Morales Esmerita Ignacia;Villagran Becerra Marisa Susana |