

**UNIVERSIDAD DE CHILE**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**UNIDAD DE FORMACION COMÚN**

|  |
| --- |
| **PROGRAMA OFICIAL DE CURSO** |

|  |
| --- |
| **Unidad Académica : Programa de Formación General**  **Nombre del curso : Descubriendo quien soy yo**  Semestre : 1° semestre  **Año : 2015**  **Número de créditos: 2**  **Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 22,5 hrs presenciales y 31,5 no presenciales.**  **total 54 hrs**  **Nº Alumnos : 25** |
|  | |
|  | |
| ENCARGADO/A DE CURSO : Carolina Jara |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTES PARTICIPANTES** | **Unidad Académica** | **Nº de horas directas** |
| Carolina Jara | Programa de Formación General | **22,5** |
| Hernán Aguilera | Programa de Formación General | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Propósito formativo:**  Curso taller destinado a realizar un proceso de autoconocimiento y reflexión en los estudiantes, que favorezca el desarrollo de habilidades para una mejor escucha y una relación más armónica con otros, a partir de un mayor conocimiento personal. |

|  |
| --- |
| **Competencia(s) de la línea a potenciar**  Establecer una comunicación efectiva, evidenciando habilidades de expresión oral y escrita en lenguaje formal y culto, adaptando su relato en función de la intención y de las personas, corroborando la comprensión del mensaje, abordando tópicos de la profesión, ciencia, sociedad y ciudadanía. |

|  |
| --- |
| **Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:**   * Capacidad reflexiva sobre sí mismo. * Actitud más comprensiva consigo mismo y con los demás. * Identificar sus potencialidades y límites personales. * Identificar instancias o lugares de la persona desde donde se realizan actos y su funcionamiento. * Identificar sensaciones corporales con contenido psicológico. * Distinguir los diversos tipos de relaciones afectivas. * Distinguir los 3 ejes de crecimiento de las personas |
|  |

|  |
| --- |
| **Requisitos de aprobación: VER REGLAMENTO DE FACULTAD** |

**PLAN DE TRABAJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** | **Logros de aprendizaje** | **Acciones asociadas** |
| **Unidad 1**  Estructura de la persona y su funcionamiento  Presenciales: 16,5  No-presenciales: 20,5  Peso relativo: 68,5 %  Horas totales:37  --------------------  **Unidad 2**  La vida relacional y afectiva  Presenciales: 3  No-presenciales:6  Peso relativo:16.7 %  Horas totales: 9  ----------------------  **Unidad 3**  Ejes de crecimiento personal  Integración del taller  Presenciales: 3  No-presenciales: 5  Peso relativo:14,8 %  Horas totales: 8 | Identifica instancias de la persona y su funcionamiento en su vida cotidiana.  Identifica sus potencialidades y límites personales.  Identifica sensaciones corporales con contenido psicológico.  Incorpora conceptos en descripción de vivencias.    --------------------------------------------  Identifica los diversos tipos de relaciones afectivas y las principales dificultades relacionales.  Incorpora conceptos en descripción de vivencias.  ----------------------------------------------  Identifica los ejes de crecimiento personal.  Incorpora conceptos en descripción de vivencias. | Realiza registro de aprendizajes significativos a lo largo del taller.  Enumera y describe las instancias de la persona.  Realiza registro de aprendizajes significativos a lo largo del taller.  Realiza registro de aprendizajes significativos a lo largo del taller.  Describe los ejes de crecimiento personal  Realiza documento con reflexión final en relación a aprendizajes en el taller y su impacto en su futuro desempeño laboral. |
| **Estrategias metodológicas** | Taller en que se conducirá la reflexión sobre sí mismo a través de ciertas preguntas que serán respondidas por escrito y luego un compartir voluntario. Se usaran breves PPT. Expresión creativa a través de la pintura en algunas sesiones. Algunos textos breves de bibliografía. | |
| **Procedimientos  evaluativos** | Portafolio con aprendizaje significativo en cada sesión y documento con reflexión final en relación a aprendizajes en el taller y su impacto en su futuro desempeño laboral.  Nota de concepto por cada unidad. | |
| **Recursos** | Sala de clases  Sillas  PC- datashow  Papel  Fotocopias  Cajas de lápices | |

**REGLAMENTO DE ASISTENCIA**

**PLAN DE CLASES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Fecha*** | ***Horario*** | ***Lugar*** | ***Actividades principales*** | ***Profesor(es)*** |
| 23 marzo | 14:30 a 16 hrs. | Campus occidente | Presentación – expectativas  Introducción al curso  Responder por escrito preguntas en torno a ¿Quién soy yo, hoy? | Carolina Jara |
| 30 marzo | 14:30 a 16 hrs. | Campus occidente | Presentación estructura de la persona  Breve PPT. Preguntas por escrito- plenario | Carolina Jara |
| 6 abril | 14:30 a 16 hrs. | Campus occidente | Yo cerebral  Funcionamiento  Breve PPT. Preguntas por escrito- plenario | Carolina Jara |
| 13 abril | 14:30 a 16 hrs. | Campus occidente | Cuerpo  Necesidades y funcionamientos  Breve PPT. Preguntas por escrito- plenario | Carolina Jara |
| 20 abril | 14:30 a 16 hrs | Campus occidente | Sensibilidad  Reacciones normales y desproporcionadas  Funcionamiento  Breve PPT. Preguntas por escrito- plenario | Carolina Jara |
| 27 abril | 14:30 a 16 hrs | Campus occidente | Ser  Los componentes del ser  Breve PPT. Preguntas por escrito-plenario | Carolina Jara |
| 4 mayo | 14:30 a 16 hrs | Campus occidente | Conciencia profunda  Diferentes tipos de conciencia  Breve PPT. Preguntas por escrito- plenario | Carolina Jara |
| 10 julio | 14:30 a 16 hrs | Campus occidente |  |  |

**UNIDAD DE FORMACIÓN COMÜN**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACION EN CIENCIAS DE LA SALUD**